



ESTRUTURA DE AVALIAÇÃO INTERNA



Apresentação de Resultados 2011/12

“O dever de informar”

Enquadramento legal

Autoavaliação nas organizações escolares

Lei nº 31/2002 de 20 de dezembro

Avaliação institucional de escolas
(autoavaliação e avaliação externa)

Despacho conjunto n.º 370/2006 de 3 de maio

Grupo de trabalho - estudo e propostas de AE e AA

Decreto-lei n.º 137/2012 de 2 de julho

Alteração ao DL n.º 75/2008 - reforça a valorização de uma cultura de autoavaliação e de avaliação externa

Portaria n.º 265/2012 de 30 de agosto

Contrato de autonomia - adoção de dispositivos e práticas de autoavaliação adequadas e consequentes (requisitos)

• **Projeto Educativo do Agrupamento**

• **Melhoria do desempenho organizacional**

• **Identificação dos pontos fortes e das oportunidades de melhoria**

• **Autoavaliação e avaliação externa**

Projeto Educativo do Agrupamento

Concretização do PE



- Desenvolvimento curricular – investimento na **construção de futuros consolidados**
- Percursos **alternativos de educação e formação** – resposta alternativa
- Desenvolvimento de competências pessoais e sociais – **Educação para a cidadania**
- Aprendizagens mais atrativas , motivando para **Aprender a gostar de aprender**
- Desenvolvimento do princípio de **proximidade alunos/escola**

Inovação/Motivação/Aproximação/Regulação

Processo de Autoavaliação do Agrupamento

Ciclo de 2 anos

Equipa de autoavaliação

- ✓ 1 docente coordenador
- ✓ 1 docente representante da Direção
- ✓ 3 docentes representantes dos diferentes níveis de ensino
- ✓ 1 representante dos assistentes técnicos
- ✓ 1 representante dos assistentes operacionais
- ✓ 1 representante dos alunos
- ✓ 1 representante dos encarregados de educação
- ✓ 1 representante da comunidade
- ✓ 1 Amigo crítico – Consultor externo (apoio e assessoria)

Modelo utilizado

- ✓ interno, no âmbito do quadro de referência para a avaliação das escolas



Etapas do processo

✓ Cronograma

Etapas	2011/2012											
	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Planeamento Estratégico	X											
Formação PAM e Observatório (ensino e aprendizagem e satisfação)		X										
Definição do PAM e implementação		X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Elaboração de indicadores do Observatório		X	X	X								
Sessões de Sensibilização e aplicação de questionários					X							
Tratamento estatístico dos questionários						X						
Elaboração do relatório estatístico							X					
Análise dos resultados do Observatório									X	X		
Apresentação de resultados											X	
Análise global do projeto (relatório)												X

✓ Plano de Comunicação do Agrupamento

Plano de Ação

- **Biénio 2009-2011**

Apresentação de resultados 2009-2010 (1º momento)

- **Biénio 2011-2013**

Apresentação de resultados 2010-2011 (2º momento)

Apresentação de resultados 2011-2012 (3º momento)



Avaliação sistemática dos resultados obtidos domínios considerados de intervenção

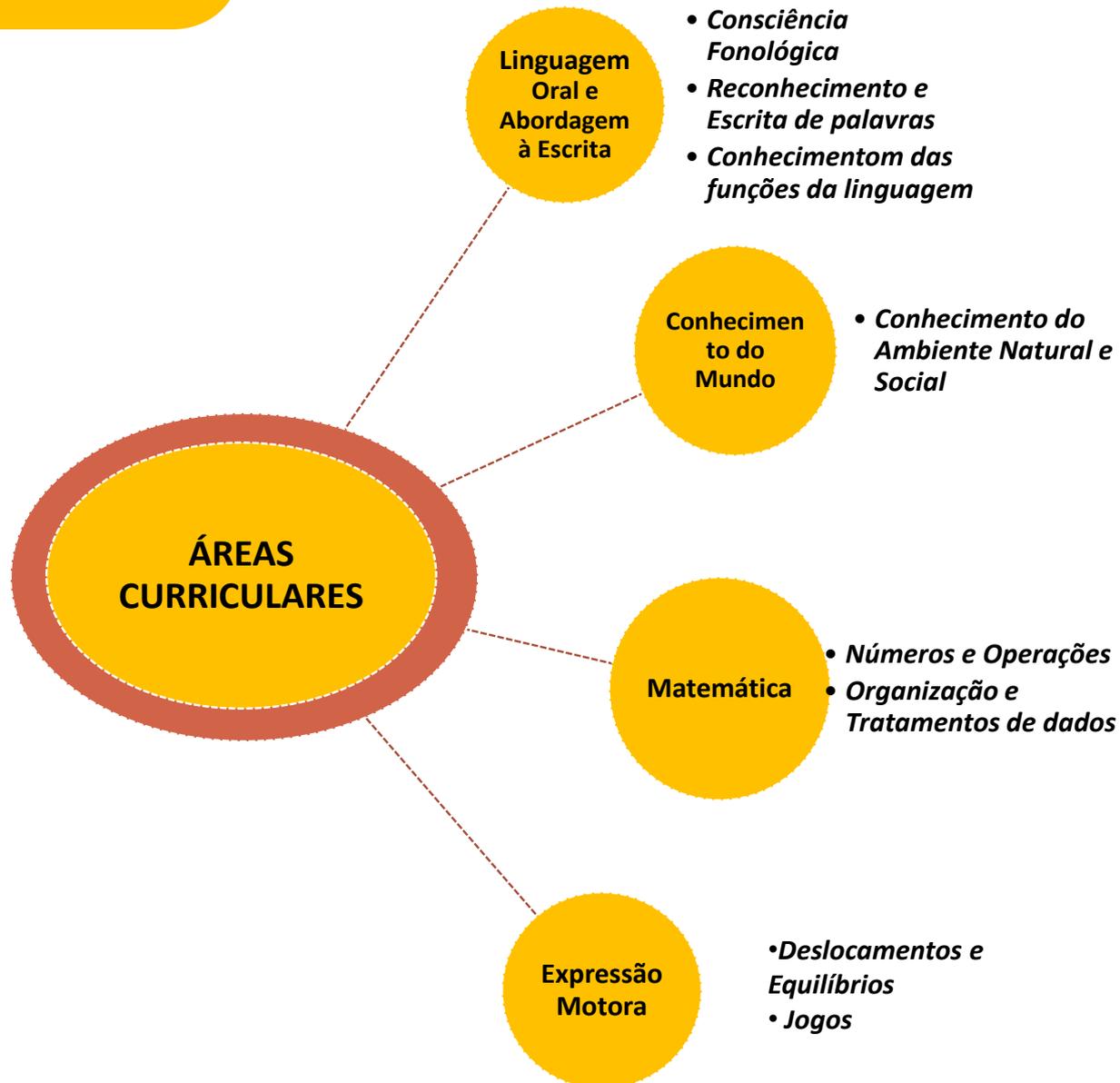
- ✓ Análise do desempenho escolar
- ✓ Clima e ambiente educativos (regulação comportamental)
- ✓ Educação para a saúde
- ✓ Utilização das NTIC
- ✓ Funcionamento das BE/CRE
- ✓ Serviço de Psicologia e Orientação Escolar

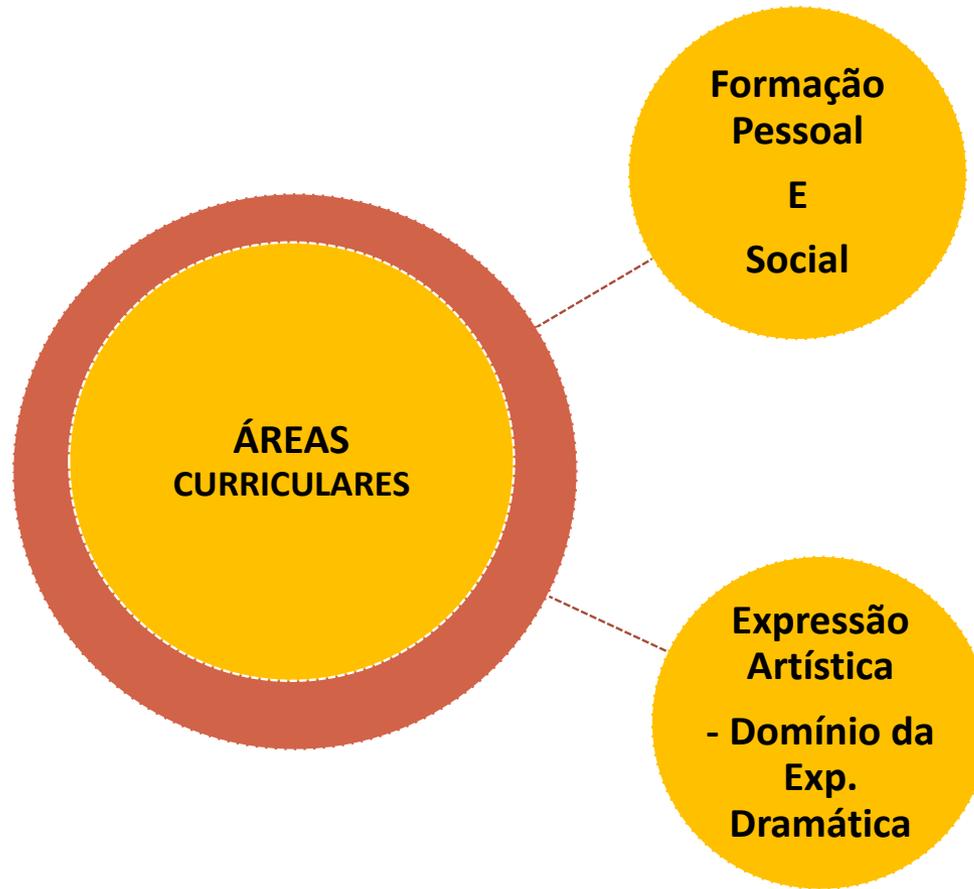
Implementação do Observatório de Satisfação

- ✓ Análise e monitorização das práticas de satisfação – aplicação de questionários

Diagnóstico organizacional

PAM (Projeto de Ações de Melhoria)



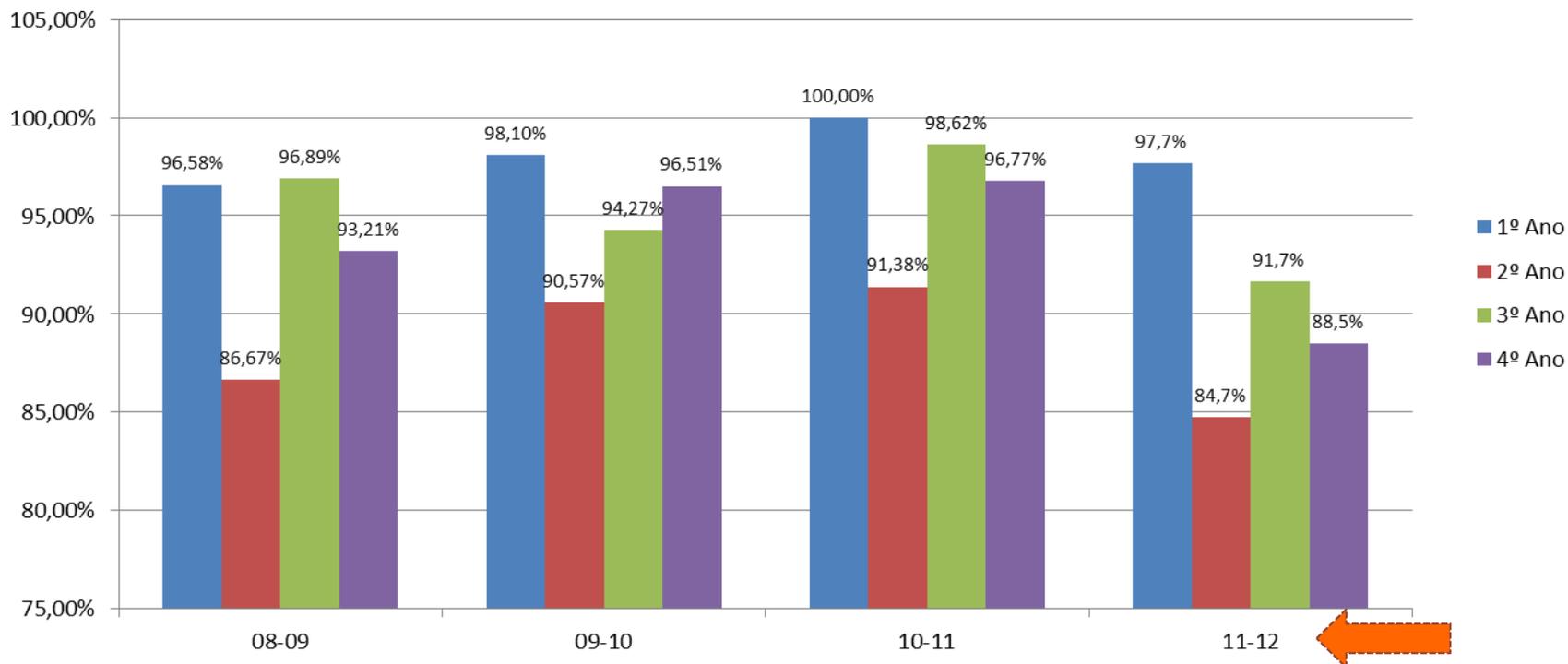


- **Convivência Democrática:**
 - - cumprimento de regras
- **Partilha do Poder:**
 - - cumprimento de ordens
- **Jogo Simbólico:**
 - - capacidade representar vários papéis (Desinibição pessoal)

Face à análise de dados efetuada, que compara os **perfis de entrada e saída** relativos à avaliação inicial e à avaliação final, podemos concluir que:

- ❖ As crianças das diversas faixas etárias, apresentaram uma **boa evolução relativamente todas as Áreas Curriculares**, pelo que os dados obtidos são muito gratificantes.
- ❖ A Área Curricular mais forte é a da **Linguagem Oral e Abordagem à Escrita**.
- ❖ A Áreas Curriculares a melhorar ainda que apresentem bons resultados, são a da **Expressão Artística e a da Formação Pessoal e Social**.
- ❖ A **Área Curricular da Formação Pessoal e Social**, deverá ser sempre uma área de investimento continuado, pois comporta itens tão importantes do desenvolvimento global e harmonioso das crianças, como sejam as suas relações interpessoais, a sua regulação comportamental, a sua resiliência.

Ao dar continuidade a esse investimento, além de trabalhar equilibradamente as restantes áreas curriculares, os docentes do ensino Pré-escolar estão a contribuir para.....

1.º Ciclo - Taxas de Transição - 2008/2009 a 2011/2012

O decréscimo das taxas de transição observado, deve-se:

- À implementação dos **novos programas de língua portuguesa e de matemática**, em todos os anos de escolaridade;
- À **extensão e grau de exigência dos conteúdos**;
- À **imaturidade dos alunos** para desenvolverem um currículo mais ambicioso;
- Ao **pouco investimento das famílias na responsabilização, pelas atividades escolares**, dos seus educandos.

Testes Intermediários 2.º ano – 2011/2012

1º ciclo

Língua Portuguesa	Compreensão do oral		Leitura		Conhecimento explícito da língua		Escrita	
	AGP	NAC	AGP	NAC	AGP	NAC	AGP	NAC
Satisfaz Bem	90.08%	92.62%	85.95%	85.06%	66.94%	69.24%	42.15%	56.40%
Satisfaz	9.92%	6.5%	8.26%	11.39%	21.49%	22.60%	36.36%	26.85%
Não Satisfaz	0%	0.88%	5.79%	3.55%	11.57%	8.16%	21.49%	16.75%

Pontos Fortes: Compreensão do Oral e da Leitura
Pontos Fracos: Conhecimento Explícito da Língua e Escrita

Sugere-se: Treino de técnicas instrumentais de escrita, com técnicas básicas de organização textual.

Matemática	Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos		Resolução de Problemas		Raciocínio matemático		Comunicação matemática		Números e operações		Geometria e medida		Organização e tratamento de dados	
	AGP	NAC	AGP	NAC	AGP	NAC	AGP	NAC	AGP	NAC	AGP	NAC	AGP	NAC
Satisfaz Bem	12.40%	28.68%	10.74%	20.25%	37.19%	51.78%	11.57%	22.72%	36.36%	46%	13.22%	30.52%	23.14%	31.39%
Satisfaz	57.02%	54.47%	33.06%	34.85%	33.06%	25.28%	46.28%	50.75%	38.02%	33.15%	41.32%	47.37%	51.24%	49.97%
Não Satisfaz	30.58%	16.85%	56.20%	44.90%	29.75%	22.94%	42.15%	26.53%	8.26%	19.89%	45.46%	22.11%	25.62%	18.64%

Pontos Fortes: Números e Operações
Pontos Fracos: Resolução de Problemas; Comunicação Matemática e Geometria e Medida

Sugere-se: Utilização de materiais manipuláveis e do computador permitindo a exploração, manipulação e experimentação; incentivar os alunos a ler e a interpretar enunciados matemáticos; a justificar ideias e raciocínios, oralmente e por escrito; exploração de situações que permitam desenvolver estratégias diversificadas de cálculo mental.

Resultados por níveis globais (2012)

Língua Portuguesa – 1º ciclo

<u>Nível global</u>	<u>Resultados a nível nacional</u>	<u>Resultados a nível do Agrupamento</u>
A	9%	7%
B	40%	37%
C	31%	33%
D	19%	21%
E	1%	1%
Média	66,7%	C

Língua Portuguesa

Pontos Fortes: Leitura e Conhecimento Explícito da Língua

Pontos Fracos: Escrita

Matemática

Pontos Fracos: Números e Operações; Grandezas e Medidas e Organização e Tratamento de Dados

(Estes alunos apenas iniciaram o novo programa no 3.º ano de escolaridade)

Sugere-se:

- Utilização do material didático adequado e facilitador das aprendizagens que existe nas escolas;
- Valorizar a avaliação formativa para os conteúdos mais deficitários
- Atualização da formação docente
- Maior envolvimento da família na responsabilização do alunos pelas atividades escolares.

Resultados por níveis globais (2012)

Matemática – 1º ciclo

<u>Nível global</u>	<u>Resultados a nível nacional</u>	<u>Resultados a nível do agrupamento</u>
A	3%	0%
B	22%	11%
C	31%	26%
D	39%	55%
E	4%	9%
Média	53,9%	D



	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
5.º Ano	23,3%	7,5%	10,5%	20,3%	12,4%	10,3%	16,9%
6.º Ano	27%	21,2%	10,2%	14,4%	9,7%	11,8%	13,4%
7.º Ano	31,4%	20,9	24,6%	21,1%	21,5%	22,5%	34,4%
8.º Ano	29,9%	25,5%	16,7%	18,8%	16,3%	21,9%	22,2%
9.º Ano	25,5	16,3	9,6%	12,7%	6,4%	11,9%	12%

Provas Finais de 6.º ano

Percentagem de sucesso

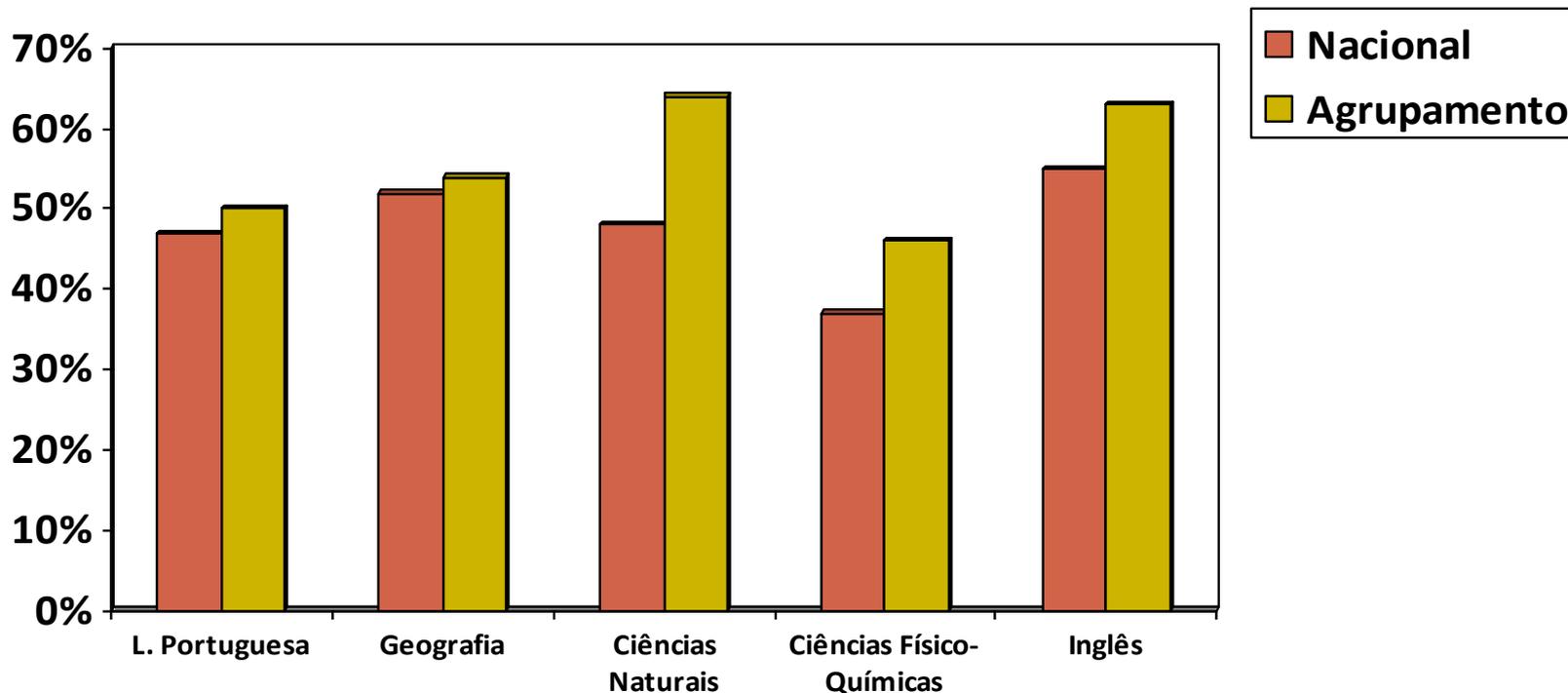
	Língua Portuguesa		Matemática	
	Nacional	Agrupamento	Nacional	Agrupamento
2011/2012	76%	85%	56%	56%



- Língua Portuguesa: a percentagem de níveis superiores ou iguais a 3 obtidos na Prova Final pelos alunos da escola **foi superior em 9% à obtida a nível nacional.**
- Na disciplina de Matemática, a percentagem de níveis superiores ou iguais a 3 obtidos na Prova Final pelos alunos da escola **foi igual à obtida a nível nacional.**

Testes Intermédios de 9.º ano

Média de classificações



- Em todas as disciplinas, que realizaram os testes, as classificações a nível de escola **são sempre superiores às obtidas a nível nacional.**

Provas Finais de 9.º ano

Percentagem de sucesso

	Língua Portuguesa		Matemática	
	Nacional	Agrupamento	Nacional	Agrupamento
2005/2006		64,7		45,2
2006/2007	87	94	27,2	44,1
2007/2008	83,2	95,7	55,2	72,5
2008/2009	70	81	64	80
2009/2010	69,6	80,8	51,3	44,6
2010/2011	56,4	89	42	53
2011/2012	64	78	55	55



- Língua Portuguesa: a percentagem de níveis superiores ou iguais a 3 obtidos na prova Final pelos alunos **continuou a ser superior em 14% à obtida a nível nacional.**
- Matemática: a percentagem de níveis superiores ou iguais a 3 obtidos na Prova Final pelos alunos da escola **foi igual à obtida a nível nacional.**

Alunos Encaminhados Para Percursos Alternativos

	Turma CA 6.º Ano	Turma CA 3.º Ciclo	CEF Jardinagem	IEFP + CEF (noulras escolas)	PIEF	TOTAL
2007/2008	14	-----	36	-----	4	54
2008/2009	15	14	30	5	1	76
2009/2010	10	29	28	25	6	98
2010/2011	10	44	13	19	4	90
2011/2012	12	37	15	14	9	87
2012/2013	-----	43	15	15	3	76

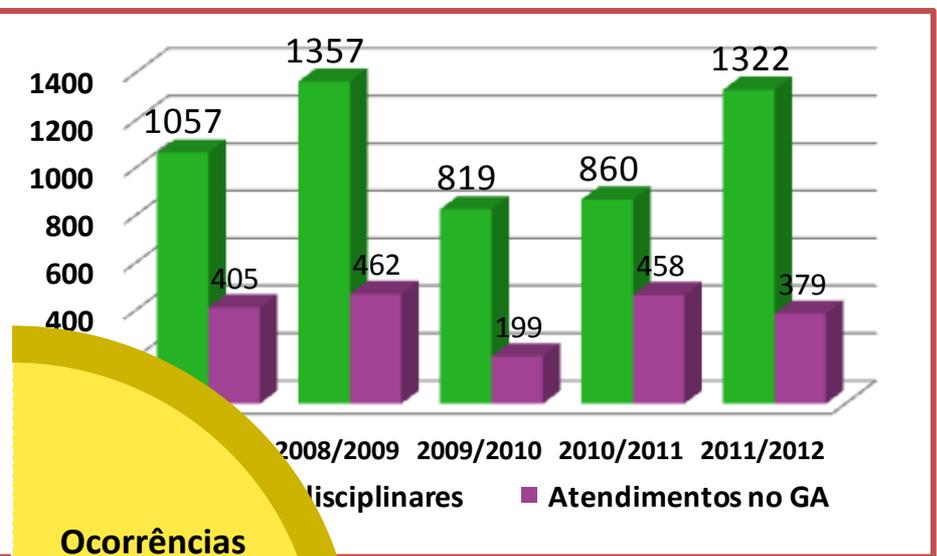
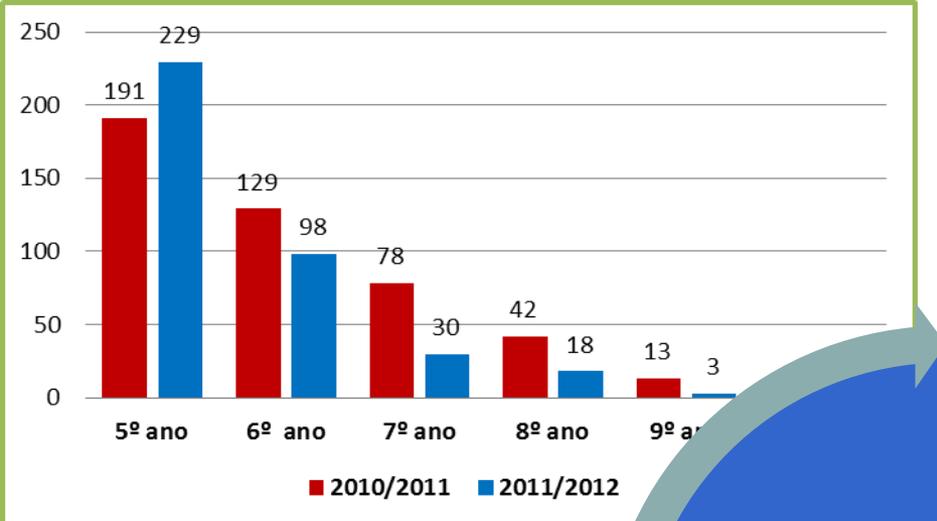
- 
- O número total de alunos encaminhados para percursos alternativos (dentro e fora da escola) segue a tendência observada no ano anterior continuando a diminuir.

Ranking de Escolas do 9º ano (+ do que 50 provas) Concelho de Vila Franca de Xira Fonte: Univ. Católica do Porto

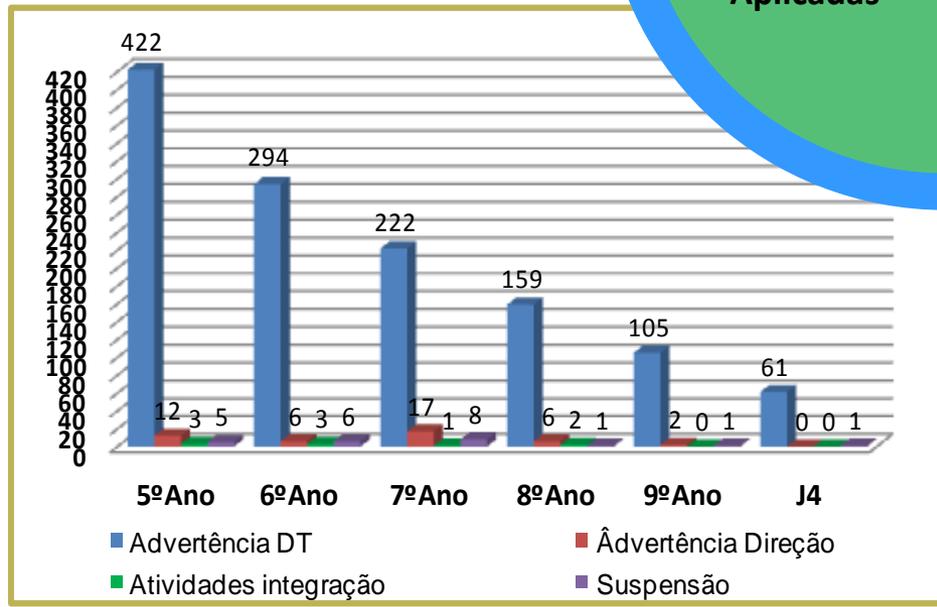
2009/2010		2010/2011		2011/2012	
	Classificação média		Classificação média		Classificação média
CEBI	3,35	Soeiro Pereira Gomes		CEBI	3,34
Alves Redol	3,10	CEBI	2,83	Soeiro Pereira Gomes	
Reynaldo dos Santos	2,92	Pedro J. Magalhães	2,77	Aristides de Sousa Mendes	2,91
Pedro J. Magalhães	2,91	Reynaldo dos Santos	2,58	Reynaldo dos Santos	2,86
Aristides de Sousa Mendes	2,91	Vialonga	2,47	Martinho Vaz C. Branco	2,83
Soeiro Pereira Gomes		Alves Redol	2,39	Pedro J. Magalhães	2,72
Martinho Vaz C. Branco	2,75	Forte da Casa	2,36	Alves Redol	2,67
Vasco Moniz	2,74	Aristides de Sousa Mendes	2,34	Vialonga	2,40
D. António Ataíde	2,65	Bom Sucesso	2,29	Bom Sucesso	2,40
Forte da Casa	2,60	Martinho Vaz C. Branco	2,22	D. António Ataíde	2,39
Vialonga	2,58	D. António Ataíde	2,21	Padre José Rota	2,36
Bom Sucesso	2,48				

Ranking de Escolas do 6º ano (+ do que 50 provas) Concelho de Vila Franca de Xira Fonte: Univ. Católica do Porto

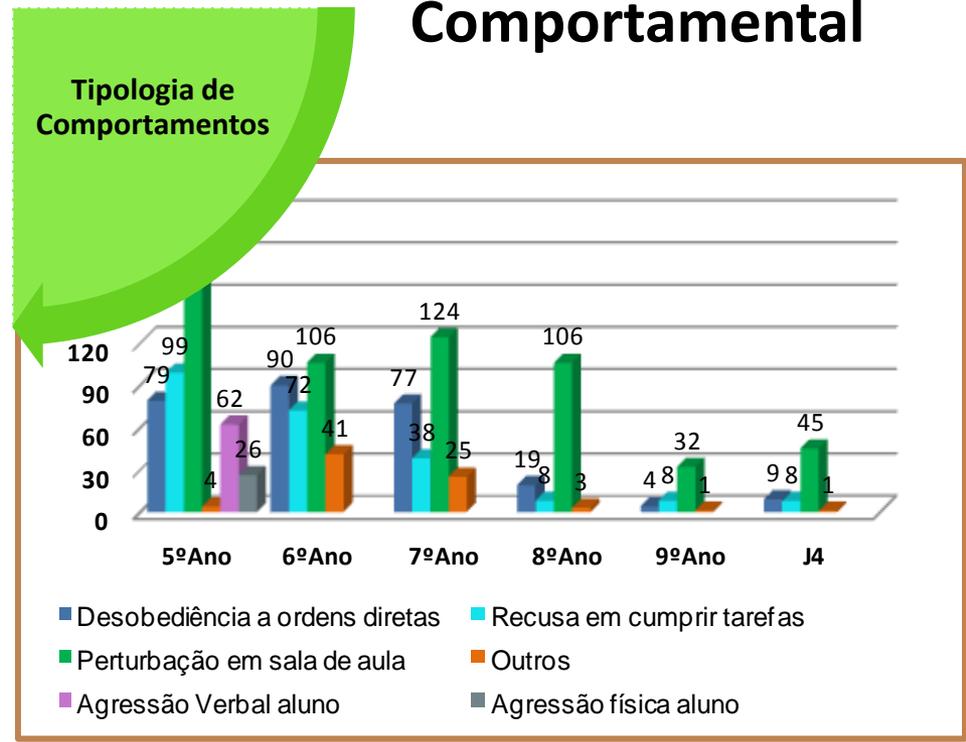
2011/2012	
	Classificação média
CEBI	3,41
Pedro J. Magalhães	3,04
Martinho Vaz C. Branco	3,02
Soeiro Pereira Gomes	2,97
Aristides de Sousa Mendes	2,91
D. António Ataíde	2,88
Reynaldo dos Santos	2,80
Bom Sucesso	2,79
Vasco Moniz	2,71
Padre José Rota	2,69
Vialonga	2,63



Regulação



Comportamental



PONTOS FORTES

Apoio à integração escolar – alunos e EEs

Oficinas de Competências Pessoais e Sociais

Projeto Tutorias “Geração Para o Sucesso”

Auscultação dos Delegados e subdelegados de Turma

PLANO DE AÇÃO PARA 2012/2013

Plano de Ação para Docentes

Plano de formação interna dirigido a DTs e a docentes alocados ao GA, visando reforçar a sua intervenção, junto do Conselho de Turma, dos EE e dos Alunos, visando o aumento do reconhecimento, no seio da comunidade escolar, da abrangência da intervenção pedagógica dos recursos alocados ao GA, ao serviço da melhoria do clima de escola.

Plano de Ação para Alunos

Alargar o campo de ação pedagógica a um maior número de alunos nas Oficinas de Competências 2º Ciclo e ao nível de Tutorias individuais. Dinamizar a intervenção das equipas “Grupo 9” no sentido de empenhar os alunos mais velhos como componentes ativos na regulação comportamental dos mais novos.

Plano de Ação para Pais e EE

Dinamização de seminários para pais e EE nos domínios da autoridade e acompanhamento/supervisão parental e na receção e integração de novos alunos. Reforçar a articulação escola/família, com enfoque especial nos EE dos alunos alvo de Tutorias individuais, Oficinas de competências e alunos reincidentes no Gabinete do Aluno.

Novas Tecnologias da Informação e Comunicação



- Foi criado um novo espaço com acesso aos computadores que ficou localizado na rádio escolar.

- **Elevado nível de utilização do equipamento informático.** Em média, por dia, foram requisitadas **6** canetas para o uso do quadro interativo e **16** comandos para a utilização do videoprojector.

- O número de disciplinas disponibilizadas na plataforma subiu **14%** em comparação com o ano 2010/2011.

- Existiu uma subida de **10%** no acesso à plataforma Moodle em relação ao ano transato. Em comparação com o ano letivo 2009/2010 verifica-se uma subida de **41%**.

- O número de recursos disponibilizados pelos professores aumentou significativamente .

- Foi acautelado o bom funcionamento da plataforma Moodle (efetuadas 175 intervenções).



- A página Web foi atualizada semanalmente com notícias:

- Projetos e atividades promovidas pela escola;
- Divulgação de informação para a Comunidade Escolar;
- Concursos e divulgação de informação de âmbito administrativo.

O PTE pretendeu...

Equipa
PTE



Aumentar o acesso e o uso da tecnologia pela comunidade educativa.

Promover uma efetiva utilização das TIC nos processos de ensino.

Estimular estratégias pedagógicas promotoras de metodologias inovadoras.

Promover a partilha de experiências/recursos/saberes no seio da comunidade educativa.

Produzir e utilizar recursos educativos digitais, potenciadores de construção do conhecimento.

Atualizar o parque informático do agrupamento com vista à melhoria da qualidade de ensino ministrada.

Divulgar informação, eventos, atividades, mostrando o que de bom se faz na escola em tempo útil.



Educação para a Saúde

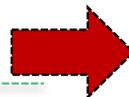
Alimentação e Actividade Física

Consumo de Substâncias Psicoativas

Sexualidade

Infecções Sexualmente Transmissíveis

Saúde Mental



Um aluno saudável aprende melhor...

- A sensibilização dos alunos para a importância de uma alimentação saudável e da prática de exercício físico (**Gabinetes de Atendimento, Heróis da Fruta**)
- A reflexão sobre temas pertinentes na fase da adolescência (**Dádiva de Sangue, Ações de Sensibilização**)
- As francas melhorias ao nível da implementação do **projeto de educação sexual**



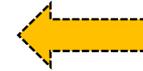
- A importância da intervenção focada na prevenção da doença e detecção precoce de eventuais problemas de saúde (**Rastreios de Saúde**)

	2012	2011	2010	2009
Excesso de Peso	22%	22%	34%	26%
Obesidade	5%	7%	14%	10%
Anomalia/Tolerância à glicemia	1%	2%	----	1%
Sem pequeno-almoço	7%	10%	6%	10%
Tensão Arterial Elevada	9%	10%	17%	16%
Consulta de Optometria/Oftalmologia	24%	24%	26%	39%
Cheques-dentistas	33%	35%	46%	----

Bibliotecas do Agrupamento (BE/CRE)

Domínios em avaliação

**Apoio ao desenvolvimento
curricular**



Leitura e Literacias

**Projetos, parcerias e atividades
livres e de abertura à comunidade**

Gestão da Biblioteca Escolar

**Domínio A - Apoio ao
Desenvolvimento
Curricular**

Articulação entre
docentes e PB

Impacto da BE no
desenvolvimento de valores
e atitudes e formação para a
cidadania

SPG (2º e 3º Ciclos)

27,8% regularmente
55,6% ocasionalmente
16,7% nunca

79% tem muita influência
21% razoável

1º Ciclo

40% regularmente
60% ocasionalmente
0% nunca

80% tem muita influência
20% razoável

Ponto Fraco: Inexistência de um programa específico de desenvolvimento de literacias do AE que contribua para as aprendizagens dos alunos e para o sucesso escolar

Melhoria: Elaboração de um programa específico de desenvolvimento de literacias do AE com o envolvimento dos docentes de acordo com os diferentes níveis de escolaridade. Criar guiões de apoio à pesquisa autónoma, quer para fundo livro, quer não livro.

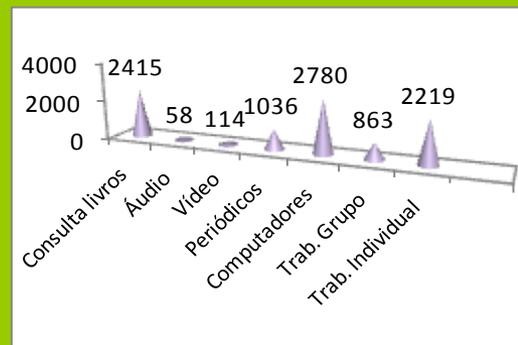
**Domínio B –
Leitura e
Literacia**

Empréstimo Domiciliário

**Utilização Livre/Serviços da
BE**

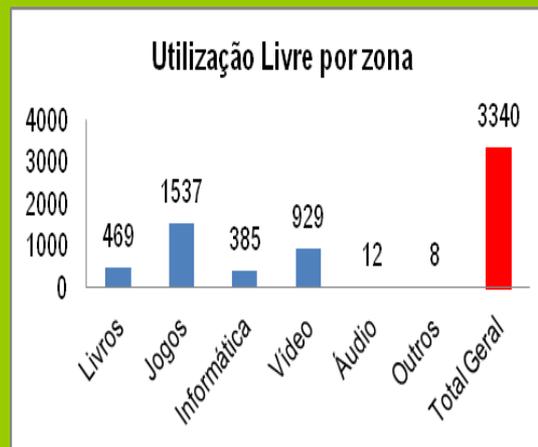
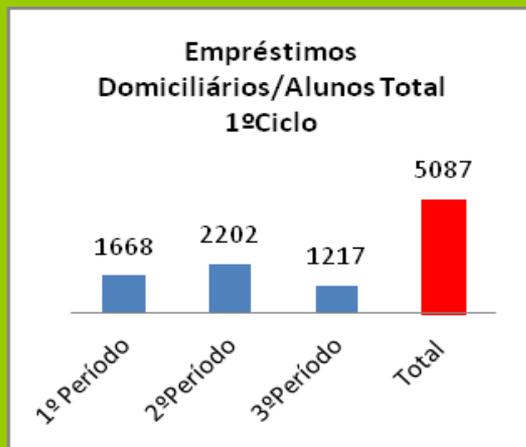
**Contributo para
aprendizagem**

**SPG
(2º e 3º
Ciclos)**



Alunos	Docentes
50,7% bom 40% médio 9,3% fraco	44,4% mto 44,4% bom 11,2% razoável

1º Ciclo



Alunos	Docentes
71,4 % bom 14,3 % médio 14,3% fraco	60% bom 40% razoá.

Ponto Fraco: Fraca difusão de materiais de apoio à leitura e literacia, rentabilizando diversos suportes, nomeadamente os virtuais.

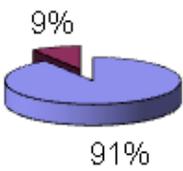
Melhoria: Investir na difusão de livros, autores e outras atividades. Elaborar guiões de leitura, bibliografia e outros materiais de apoio ao desenvolvimento de uma educação literária.

Serviço de Psicologia e Orientação Escolar

Atividades de Orientação Escolar e Profissional – 9º Ano

Percursos Alternativos de Formação

Cursos escolhidos para o 10º/11º/12º anos

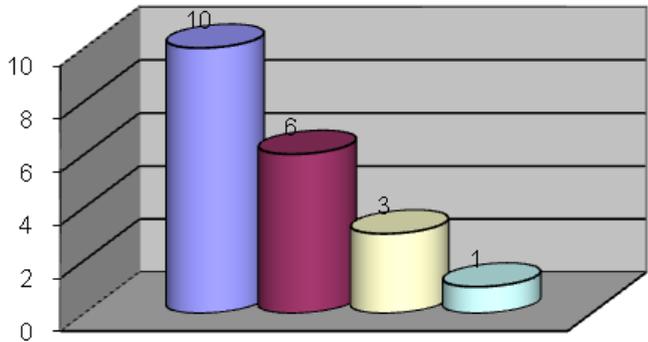


■ Cursos Científico Humanísticos ■ Cursos Profissionais

Turmas de Currículo Alternativo

	PCA 6º ano	PCA 7º ano	PCA 8º ano	PCA 9º ano
2010/2011	1 aluno (9%)	ORG. DIN. DESPORTIVA 1 aluno (7%)	ARTESANATO URBANO 2 alunos (14%)	CERÂMICA 0 alunos (0%)
2011/2012	2 alunos (abandono) (13%)	ORG. DIN. DESPORTIVA 7 alunos (58%)	ORG. DIN. DESPORTIVA 0 alunos (0%)	ARTESANATO URBANO 1 aluno (8%)

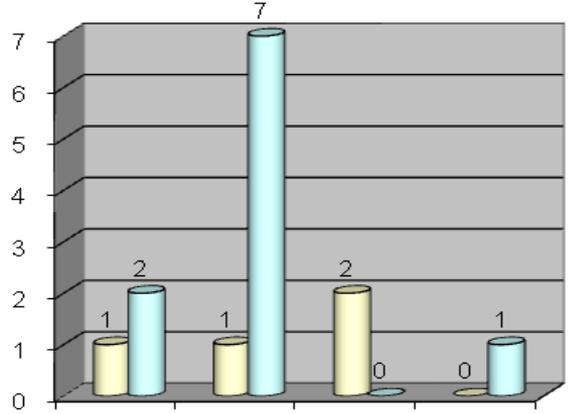
Cursos Científico Humanísticos escolhidos pelos alunos



■ Ciências e Tecnologias ■ Línguas e Humanidades
■ Artes Visuais ■ Socio-económicas



Alunos retidos/não aprovados



■ 2010/2011 ■ 2011/2012



Conclusões globais

- **Aumento do número de alunos em acompanhamento psicopedagógico :**
 - **72** alunos em **2011/2012** 
 - 57 alunos em 2010/2011
 - 50 alunos em 2009/2010

- **Escolha preferencial dos alunos que concluíram o 9º ano de escolaridade :**
 - **78%** *Cursos Científico-Humanísticos* , **21%** *Cursos Profissionais* e **1%** *Curso Artístico Especializado em 2011/2012* 
 - *91,2%* *Cursos Científico-Humanísticos* e *8,8%* % *Cursos Profissionais* em 2010/2011
 - *84%* *Cursos Científico-Humanísticos*- *15%* *Cursos Profissionais* e *1%* *Curso Tecnológico de Desporto* em 2009/2010;
 -

- **A maioria dos alunos escolheu:**
 - **52,6%** *Ciências e Tecnologias* **26,3%** *Línguas e Humanidades* em **2011/2012** 
 - *53,01%* *Ciências e Tecnologias* *33,7%* *Línguas e Humanidades* em 2010/2011
 - *44,6%* | *Línguas e Humanidades* *40,98%* *Ciências e Tecnologias* em 2009/2010

- Uma ligeira diminuição do número de alunos encaminhados para **Percursos Alternativos de Formação:**
 - **76** alunos em **2011/2012** 
 - 87 alunos em 2010/2011
 - 78 alunos em 2009/2010

Resultados do Observatório de Satisfação

OBSERVATÓRIO DE SATISFAÇÃO



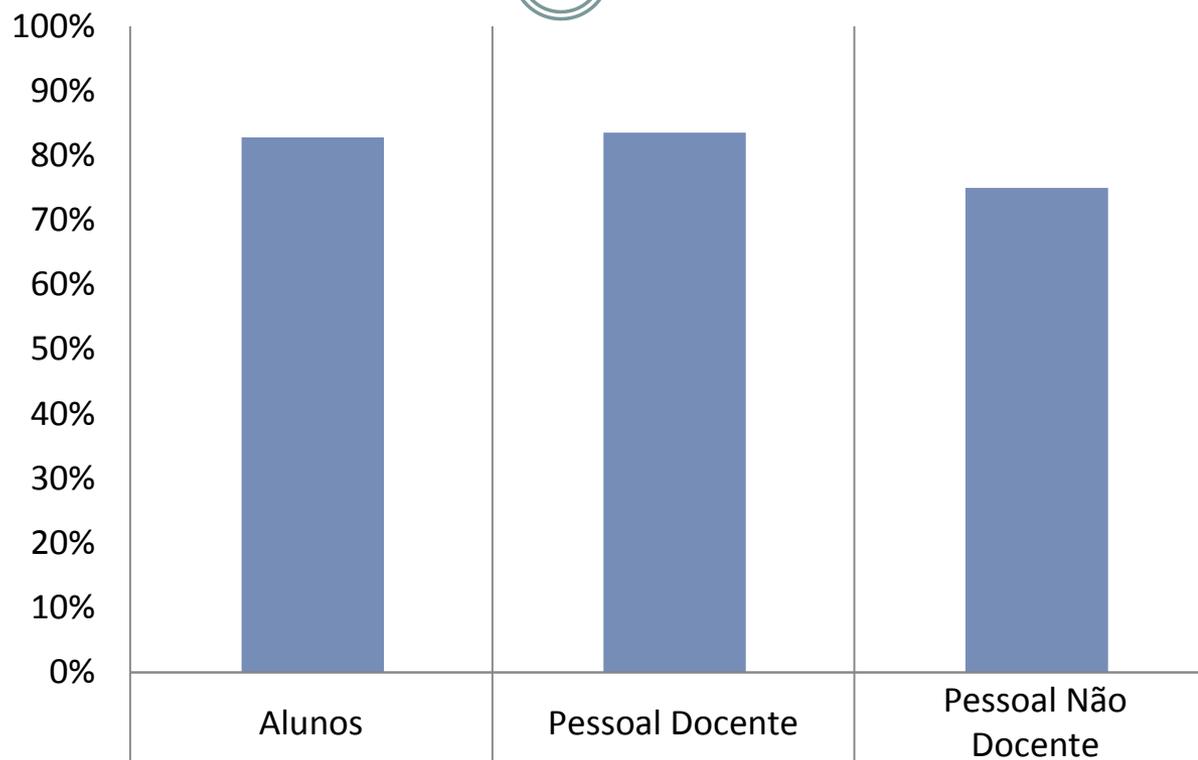
- Foram aplicados questionários de satisfação a pessoal docente e não docente, alunos e pais e encarregados de educação
- Os questionários foram apresentados em plataforma online para pessoal docente e não docente e alunos, tendo sido facultado um código de acesso individual, de forma aleatória
- No caso dos pais e encarregados de educação, optou-se pela modalidade de questionário impresso

OBSERVATÓRIO DE SATISFAÇÃO



- Os questionários foram aplicados ao **universo** de PD, PND e alunos do agrupamento. No caso dos pais/EE, foi definida uma **amostra** constituída pelos dois representantes de cada turma, no caso do 2º e 3º ciclo e do representante da turma, no caso do 1º CEB
- Foram elaborados 6 questionários dirigidos aos diferentes grupos: **alunos** (um para crianças do Pré-escolar/alunos do 1º CEB do 1º, 2º e 3º anos; um para alunos do 1º CEB, 4º ano e um para alunos do 2º e 3º ciclo da escola sede), **PD, PND e pais/EE**

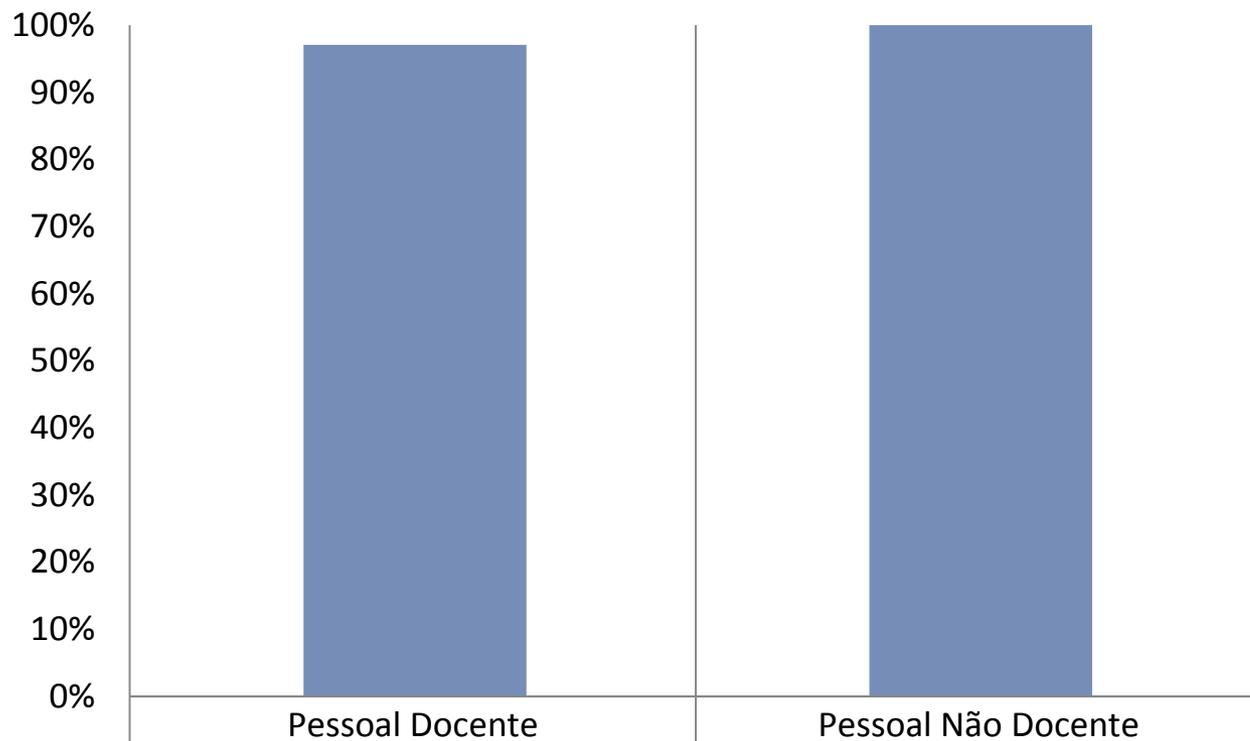
TAXA DE ADESÃO



Inq. realizados	582	66	18
Inq. previstos	703	79	24
■ Taxa de adesão	83%	84%	75%

2º e 3º CEB

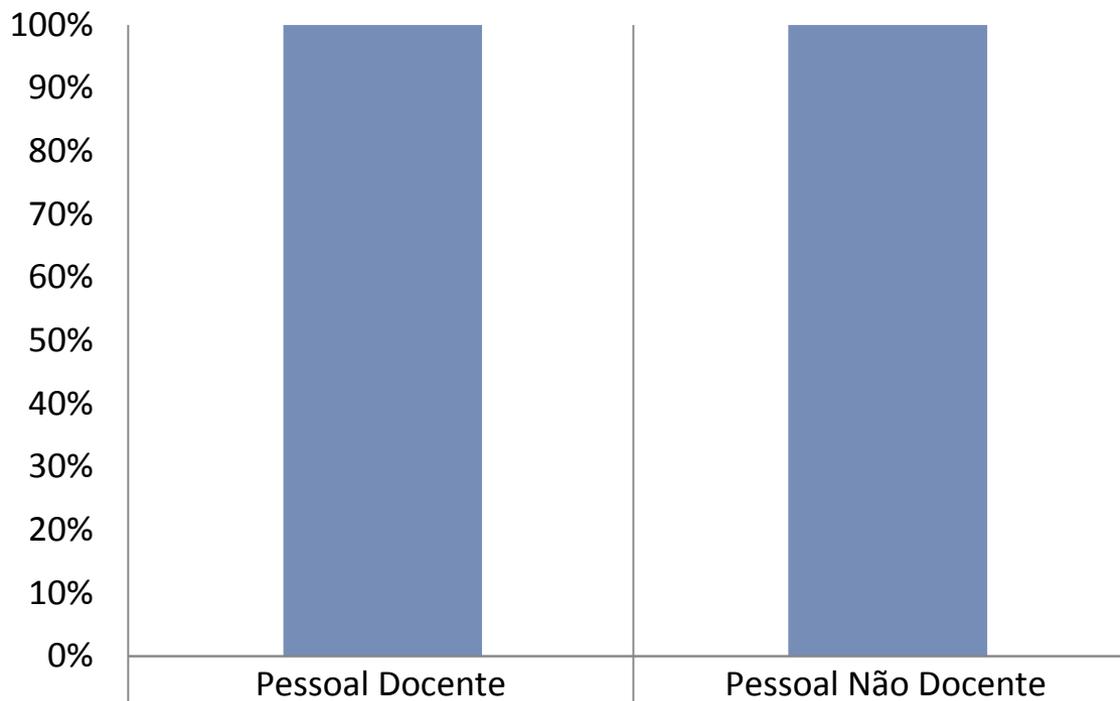
TAXA DE ADESÃO



	Pessoal Docente	Pessoal Não Docente
Inq. realizados	33	11
Inq. previstos	34	11
■ Taxa de adesão	97%	100%

1º CEB

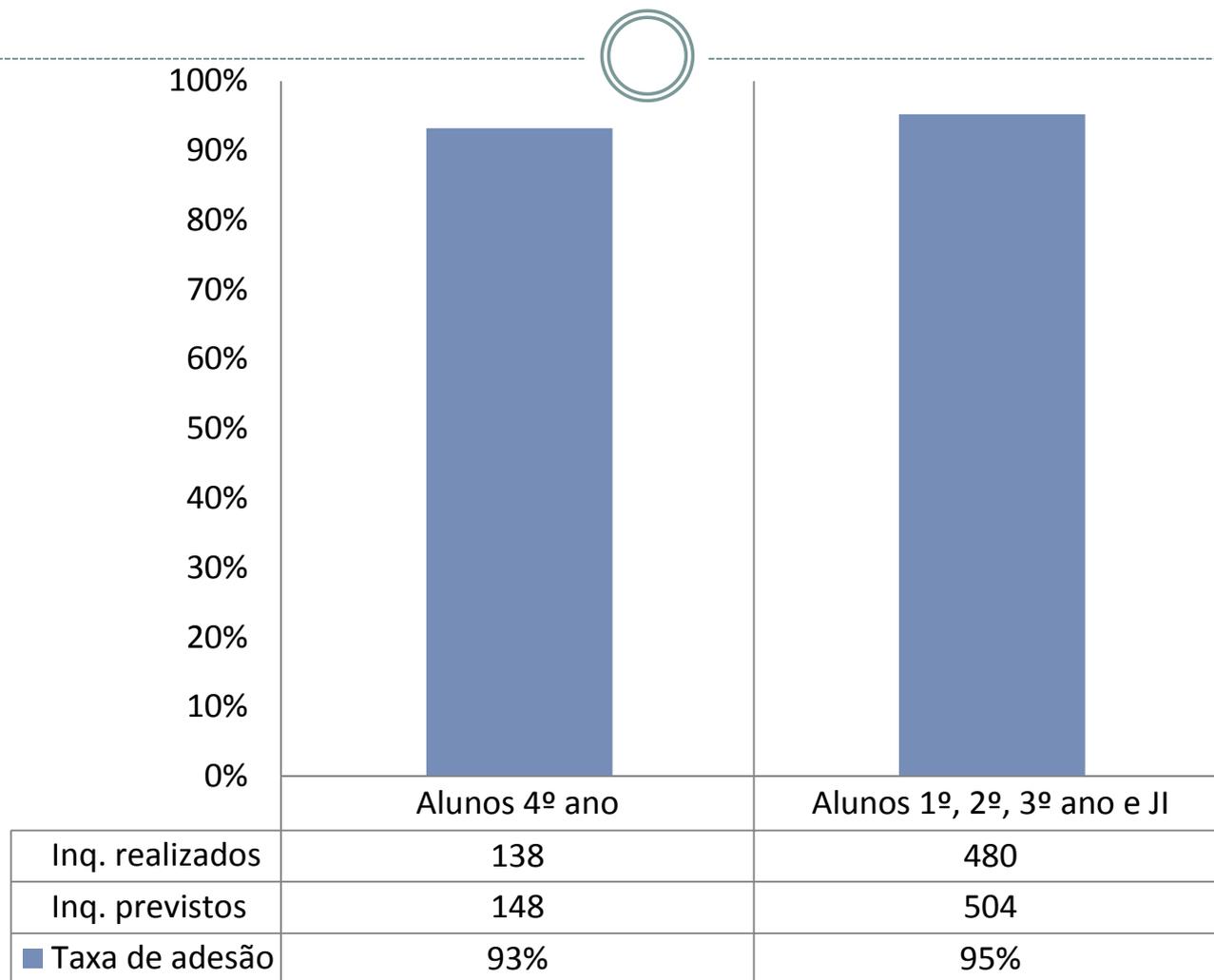
TAXA DE ADESÃO



Inq. realizados	4	3
Inq. previstos	4	3
Taxa de adesão	100%	100%

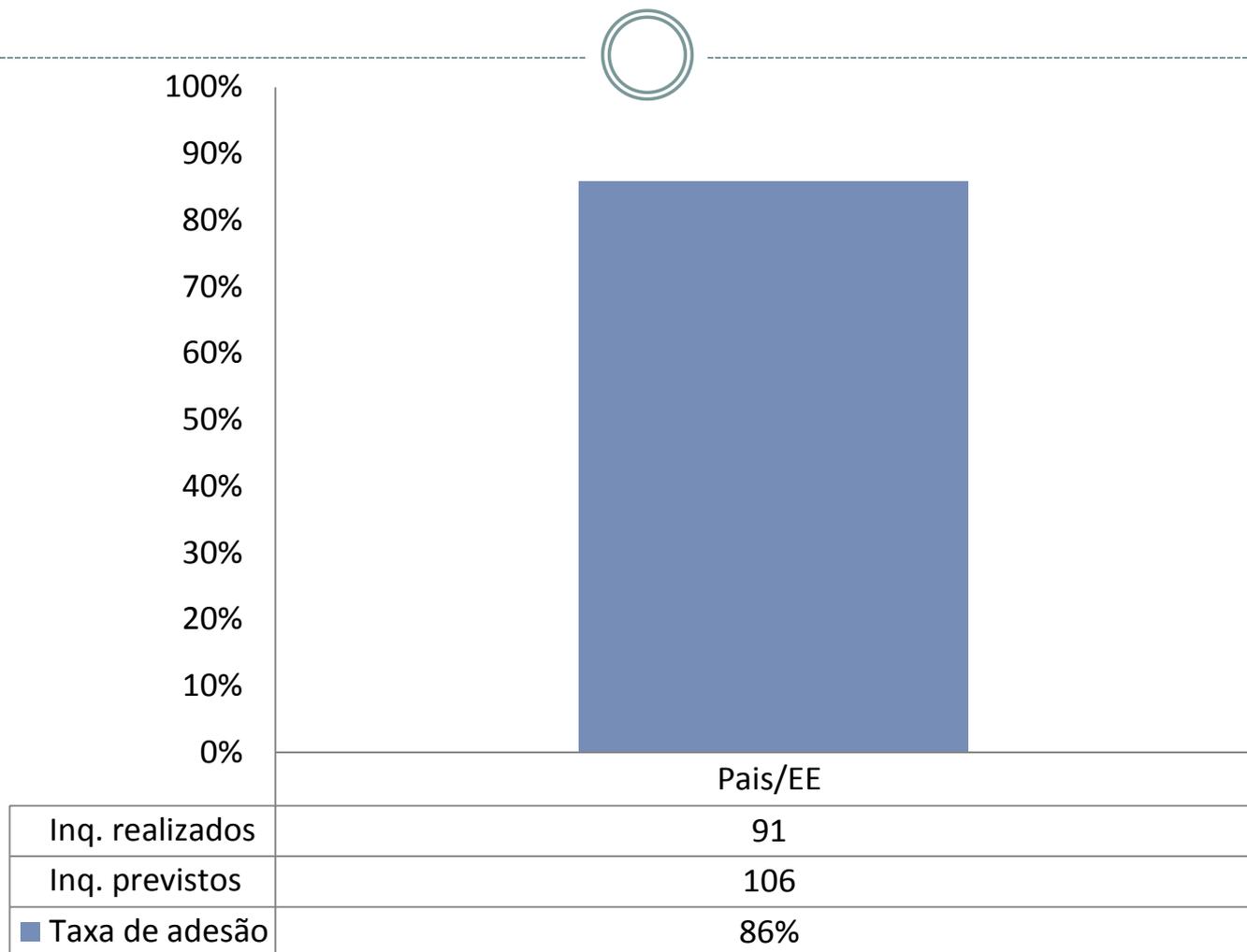
Educação Pré-escolar

TAXA DE ADESÃO



Alunos 1º CEB e Educação Pré-escolar

TAXA DE ADESÃO



Representantes dos Pais/EE do agrupamento

RELATÓRIO ESTATÍSTICO

Resultados do Pessoal Docente



Na generalidade as respostas do PD foram **muito positivas**. Exemplos de pontos fortes:

- Os **documentos orientadores** da vida do agrupamento expressam com clareza a visão, missão e valores da instituição;
- A Direção, em articulação com os órgãos de gestão pedagógica, **adequa os cursos e as disciplinas de oferta própria** do agrupamento às necessidades da comunidade e interesses dos alunos;
- As **situações de insucesso** são analisadas e conduzem à formulação de estratégias de melhoria;
- O pessoal docente desenvolve habitualmente o **trabalho em equipa**, entreadjudando-se e trocando experiências;
- O **Coordenador de Departamento** assegura a **adequação curricular**, estabelecendo prioridades, área de aprofundamento e sequências adequadas
- ...

RELATÓRIO ESTATÍSTICO

Resultados do Pessoal Não Docente



Na generalidade as respostas do PND foram **positivas**. Exemplos:

- O **PND sente-se encorajado** a desenvolver melhores práticas na sua área de trabalho;
- O agrupamento tem assegurado **serviços de informação acessíveis** a toda a comunidade educativa;
- O **horário de atendimento** dos serviços do Agrupamento é do conhecimento público e é compatível com a maioria;
- Há **segurança** na circulação dos alunos à entrada e saída do estabelecimento;
- Há uma **boa relação** entre o pessoal não docente e o pessoal docente;
- A escola **garante a igualdade** de oportunidades a todos os alunos.

RELATÓRIO ESTATÍSTICO

Resultados do Pessoal Não Docente



Menos positivo. Exemplos:

- Conhecimento do Projeto Educativo do Agrupamento (2º e 3º CEB e Pré-escolar);
- Os funcionários são motivados a participar em reuniões de discussão sobre planos de melhoria de procedimentos (2º e 3º CEB e Pré-escolar);
- Os alunos contribuem para a conservação, higiene e segurança das instalações da escola (2º e 3º CEB).

RELATÓRIO ESTATÍSTICO

Resultados dos Alunos do 2º e 3º CEB



Na generalidade as respostas dos alunos foram **muito positivas**. Exemplos:

- Os alunos sabem a quem se devem dirigir na escola conforme o assunto a tratar;
- Os alunos sabem que podem apresentar as suas ideias (sugestões e críticas), ao Diretor de Turma, e que são ouvidos;
- Os alunos reconhecem a autoridade dos professores;
- Os alunos consideram o que aprendem nas diferentes disciplinas vai ser útil para o seu futuro.

Menos positivo:

- As refeições do refeitório são de qualidade.

RELATÓRIO ESTATÍSTICO

Resultados Alunos 4º ano

Respostas dos alunos II, 1º a 3º ano muito positivas



Na generalidade as respostas dos alunos foram **muito positivas**. Exemplos:

- Os alunos gostam de estar na sua turma, do ambiente e do espaço físico da escola;
- Há uma boa relação entre os professores/funcionários e os alunos;
- Os professores preparam os alunos para uma aprendizagem autónoma e contínua;
- Os alunos recomendariam esta escola aos seus amigos;
- Os alunos sentem-se seguros e acompanhados nesta escola;
- Os alunos são informados regularmente sobre os seus resultados de aprendizagem;
- Os professores esclarecem os alunos sobre as classificações atribuídas;
- Os professores informam os alunos sobre as finalidades e os objetivos da matéria;
- Os alunos consideram que o que aprendem nas aulas vai ser útil para o seu futuro;
- ...

RELATÓRIO ESTATÍSTICO

Resultados Pais/EE 2º e 3º CEB



Na generalidade as respostas dos Pais/EE **foram positivas.**

Exemplos:

- As reuniões com o Diretor de Turma são úteis;
- O Diretor de Turma mostra eficiência na resolução dos problemas dos alunos/turma;
- Os pais/EE são informados regularmente sobre os resultados de aprendizagem do seu educando;
- Os horários e regras de funcionamento dos espaços e serviços são adequados e conhecidos;
- Os documentos estruturantes estão acessíveis à consulta;
- Os pais/EE são sempre atendido de forma eficaz e cortês;
- Os pais/EE estão satisfeitos com os professores que o seu educando tem.

RELATÓRIO ESTATÍSTICO

Resultados Pais/EE 1º CEB

Respostas dos Pais/EE JI muito positivas



Na generalidade as respostas dos Pais/EE **foram positivas**. Exemplos:

- O encarregado de educação apoia regularmente o seu educando no cumprimento das tarefas escolares;
- Os pais/EE são sempre atendidos de forma eficaz e cortês;
- Os pais/EE reconhecem a autoridade dos professores/funcionários;
- As reuniões com o Professor Titular de Turma são úteis;
- As reuniões de início de período são realizadas em horário adequado;
- Há segurança na escola e um bom acompanhamento dos alunos.
- Os pais/EE estão atentos aos comportamentos e atitudes do seu educando.

Concretização dos Planos de Melhoria

Propostas Organizacionais

Constituição de uma turma de currículo alternativo para o 6.º ano em novo domínio de formação

Criação de uma nova turma de currículo alternativo para o 3.º ciclo e continuidade da turma já existente no 3.º ciclo

Continuação na aposta de criação de turmas C.E.F.

Novo modelo de enquadramento de alunos em situação de ausência de professores

Desenvolvimento do PAM em regime de parcerias pedagógicas

Concretização

criado 6º ano cerâmica

criaram-se 3 turmas 3º ciclo

criou-se uma turma CEF

Foi implementado modelo com prioridade ao 2º ciclo e sistema de recompensa ao sucesso

Foi desenvolvido o PAM com parcerias e ginásio da Matemática

Implementação de projectos curriculares centrados nas áreas da educação para a saúde, ambiente e relacionamento inter-pares



Reforço da acção formativa do Gabinete de Gestão de Conflitos junto de docentes e famílias



Operacionalização do PTE do Agrupamento – incluindo reforço da vertente formativa



Alargamento dos recursos tecnológicos e humanos na promoção do trabalho pedagógico diferenciado no âmbito das TIC



Integração de um docente do grupo de TIC no par pedagógico de 5.º ano em Estudo Acompanhado e/ou Área de Projecto

programa stop-indisciplina

promoção curricular da alimentação saudável na área de oferta de escola. Implementação do projeto educar para a cidadania no 1º ciclo

Ações formativas junto dos EE no início do ano

alargamento do uso da plataforma Moodle e de recursos educativos digitais

reforço dos espaços de aula com recursos de internet, projeção e sua manutenção

Não implementado por alteração da matriz curricular

Reestruturação das formas de comunicação/divulgação das actividades e acções desenvolvidas no Agrupamento

Continuação do modelo de intervenção pedagógica para a Língua Portuguesa e Matemática do 2.º Ciclo – Projecto IMA

Reforço da vertente formativa interna do Agrupamento centrada em : competências TIC; Saúde; Gestão e mediação de conflitos e supervisão pedagógica

Reforço da articulação entre os Departamentos curriculares e as BECRE do Agrupamento

implementação de um e-mail institucional

Não implementado

Ações formação em mediação
ações sobre diabetes e epilepsia
Ações para lideranças intermédias

Desenvolvimento de projetos comuns

**Manutenção e desenvolvimento de Clubes e outras
Actividades de Referência**

clube desporto escolar

clube teatro

clube rádio não funcionou por ter as
instalações ocupadas

**Maior integração das A.E.C.(s) no Projecto Curricular do
Agrupamento destacando o seu carácter lúdico/formativo**

Produção de documentação e PAA comum
para melhor articulação

**Reforço da ligação entre ciclos através da promoção de
jornadas pedagógicas nos domínios curricular e de regulação
comportamental**

desenvolvimento de trabalho de articulação
curricular interciclos cujo produto final não
foi apresentado

**Fortalecimento das ligações à rede pré-escolar não pública
local particularmente na área de formação pessoal e social
para o pré-escolar**

Não concretizado

**Envolvimento directo da comissão social de freguesias como
parceiro efectivo de políticas sociais**

Participação reduzida

Dinamização de encontros com Pais e E.E. no âmbito da visão da escola e do valor da educação

Valorização dos desempenhos escolares dos alunos nos vários níveis (intervenção cívica, desportiva, artística e académica)

Ampliação do modelo de avaliação interna através da introdução de novos domínios de avaliação

Apresentação pública de resultados

criação do quadro de mérito
atribuição de diplomas por desempenho em concursos

aplicação de inquéritos de satisfação

definição de indicadores para observatório de ensino aprendizagem

Obrigado pela participação!