

Perfis de Aprendizagem orientados para as competências estruturantes do séc. XXI

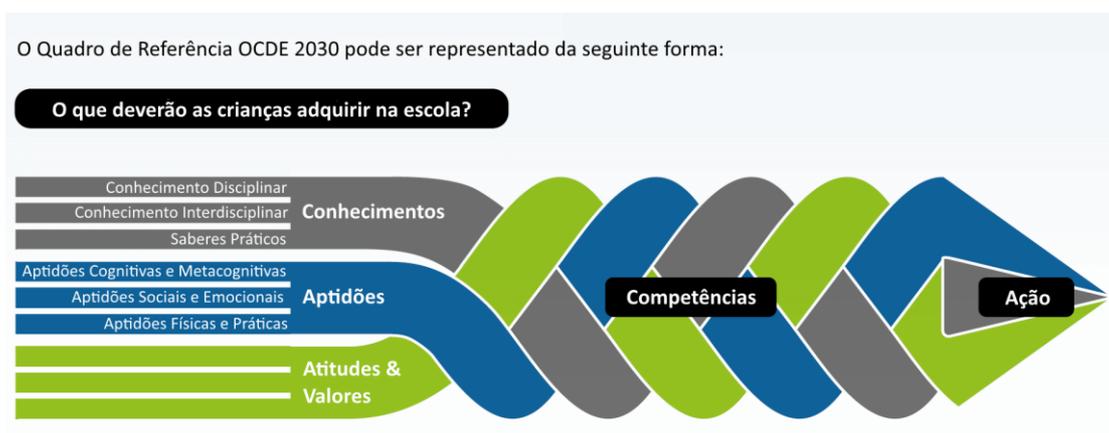
Introdução

Atualmente, a escola e os jovens enfrentam grandes desafios e oportunidades, que exigem a apropriação de um conjunto de competências e aptidões, que permita à nova geração do séc. XXI a mobilização integrada e transdisciplinar de saberes, a transformação da informação em conhecimento global e intercultural, uma colaboração efetiva com os pares, independentemente de diferentes contextos sociais, económicos, linguísticos, culturais, entre outros.

O rápido desenvolvimento tecnológico contribuiu também para a urgente alteração do paradigma em torno do que *se aprende e como se aprende na escola do século XXI*.

Esta alteração opera, pois, mudanças ao nível da gestão curricular, das relações interdisciplinares e da resposta adequada aos desafios colocados pelas ferramentas tecnológicas, por forma a valorizar uma perspetiva integradora e humanista do ensino e da aprendizagem, legitimada por um conjunto de competências, aptidões, atitudes e valores que contribuam para o crescimento pessoal e social dos alunos, para a apropriação do conceito de uma escola inclusiva e para a construção eficaz, responsável e crítica de percursos de aprendizagem de futuros cidadãos do séc. XXI.

Cada aprendente deverá conseguir apropriar-se de um conjunto de competências globais/gerais, considerando que *uma competência se traduz na mobilização do conhecimento, de aptidões, atitudes e valores*.



The Future of Education and Skills: OCDE Education 2030 Framework,

De acordo com este modelo, o **conhecimento** (*knowledge*) significa que o aprendente se apropriou de um conjunto de informação relevante e lhe atribuiu significado. As **capacidades/aptidões** (*skills*) definem-se como a capacidade de levar a cabo um padrão complexo e bem organizado de aptidões

cognitivas (ato de pensar) ou comportamentais por forma a atingir um objetivo específico. As **atitudes** (*attitudes*) definem-se enquanto pensamento global que um indivíduo adota em relação a um *objeto* (por ex. uma pessoa, um grupo, uma instituição, uma questão, um comportamento, um símbolo, etc.), e consiste em 4 componentes: uma convicção ou opinião acerca do *objeto*, uma emoção ou sentimento face ao *objeto*, uma avaliação (positiva ou negativa) do *objeto*, e a tendência para se comportar de um determinado modo relativamente ao *objeto*. Um **valor** pode definir-se como uma crença geral que o indivíduo tem acerca de objetivos expectáveis e desejáveis que poderiam ser aspirados na vida; os valores transcendem ações e contextos específicos, possuem uma qualidade normativa prescritiva acerca do que deveria ser feito ou pensado em diferentes situações, e podem ser usados para guiar atitudes, juízos e ações individuais.

Perfil de Aprendizagem (perfil de “saída”) - 3ºCiclo

Competências de Informação e Comunicação

Conhecimentos	Mobilizar o conhecimento disciplinar e interdisciplinar para compreender as interações ao nível dos sistemas globais (geopolíticos, sociais, ambientais, ...), as tendências e a multiculturalidade.
Capacidades/Aptidões	<p>Comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar com confiança e clareza, de várias formas e numa variedade de situações; • Compreender os outros e considerar perspetivas diferentes para formular argumentos; • Usar processos de escrita, expondo ideias de modo convincente e usando auxiliares de comunicação (notas, sínteses, ...); <p>Colaboração</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falar e ouvir com consideração e respeito pelos outros e trabalhar em diversas equipas, explorando as diferenças para criar novas ideias; • Planear e organizar colaborativamente, com influência, resiliência, integridade e capacidade para liderar e seguir os outros. <p>Literacia da Informação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aceder, avaliar e usar a informação proveniente de um conjunto de fontes e em diferentes formatos digitais; • Usar auxiliares de informação e comunicação (apresentações, gráficos, diagramas, mapas, etc.) para apresentar informações complexas. <p>Literacia em TIC</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Aceder às TIC, avaliando-as criticamente, e usar com competência um conjunto de ferramentas para a comunicação, colaboração, criatividade, resolução de problemas e pensamento crítico.
Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e cumprir as normas associadas aos direitos de autor e direitos conexos, condenando o seu desrespeito; • Agir de forma ética, independente e responsável no uso da informação; • Reconhecer comportamentos de segurança como uma exigência inerente à utilização da comunicação <i>on-line</i>; • Realizar escolhas informadas de ferramentas digitais.

Competências de Raciocínio

Conhecimentos	Mobilizar o conhecimento disciplinar e interdisciplinar para compreender as interações ao nível dos sistemas globais (geopolíticos, sociais, ambientais, ...), as tendências e a multiculturalidade.
Capacidades/Aptidões	<p>Criatividade e Inovação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Criar ideias novas e válidas, individualmente e/ou colaborativamente, e avaliar estas ideias a fim de as melhorar e transformar em produtos/criações úteis. <p>Pensamento crítico e resolução de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar argumentação, raciocínio e análise; • Apreciar diferentes pontos de vista para formular juízos e tirar conclusões;
Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Ter uma atitude positiva face à aprendizagem: ser curioso, correr riscos, aprender com os erros e não desistir; • Aprender com os outros; • Inspirar-se na coragem e imaginação de outros; •

Competências interpessoais e sociais

Conhecimentos	Mobilizar o conhecimento disciplinar e interdisciplinar para compreender as interações ao nível dos sistemas globais (geopolíticos, sociais, ambientais, ...), as tendências e a multiculturalidade.
Capacidades/Aptidões	<p>Cidadania</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar em atividades ajudando a resolver problemas que afetem a comunidade; • Ser pessoal e socialmente responsável. • Interagir positivamente com as instituições. <p>Iniciativa e empreendedorismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser criativo, inovador e saber assumir riscos;

	<ul style="list-style-type: none">• Ter a capacidade de planear e gerir projetos para alcançar objectivos.
Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none">• Respeitar a diferença;• Desenvolver relações positivas e gerir conflitos;• Estabelecer e alcançar objectivos/metapas;