



Estrutura de Avaliação Interna

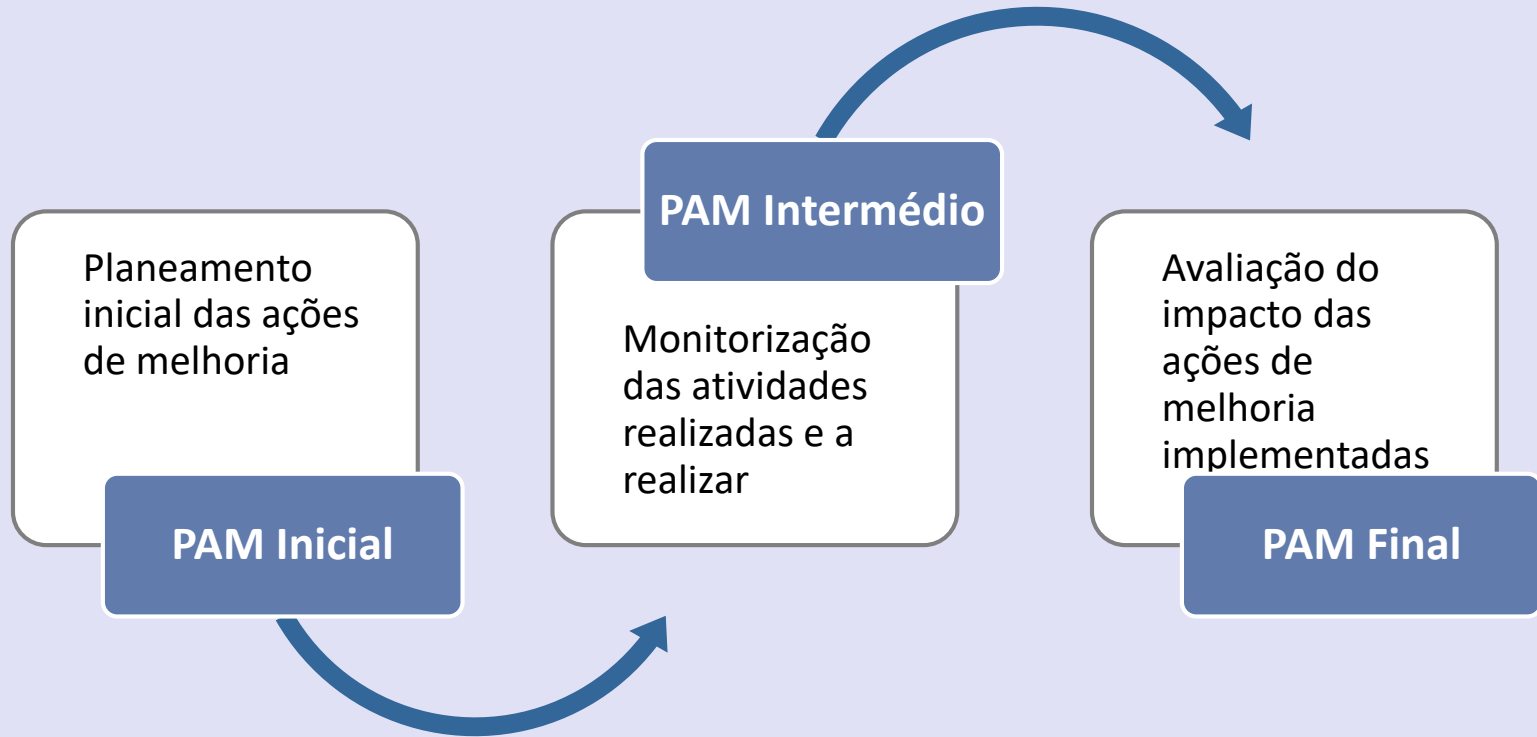
PROJETO DE AÇÕES DE MELHORIA ***Biénio 2013/2015***

15 de setembro de 2015



Agrupamento de Escolas de Alhandra, Sobralinho e São João dos Montes

OPERACIONALIZAÇÃO DO PAM



VISÃO GLOBAL DO PAM - AÇÕES DE MELHORIA

Prioridade	Coord.	Ação de melhoria
1	Isabel Estevinha	Desenvolver estratégias nas disciplinas com menor sucesso de modo a melhorar as aprendizagens e os resultados dos alunos.
2	Dora Pinheiro	Desenvolver a regulação comportamental, particularmente o domínio das competências sociais e pessoais.
3	Gertrudes Ventura	Melhorar a articulação curricular em todas as áreas, entre o Pré-escolar, 1º, 2º e 3º CEB.
4	Paula Padinha	Promover o uso generalizado das TIC no Pré-escolar e 1º CEB, com vista à rentabilidade dos recursos e sua aplicabilidade no desenvolvimento das aprendizagens.

PAM FINAL - CRONOGRAMA

		Cronograma temporal das atividades (assinalar com "X")												
Responsável pelo Projeto	Data prevista para conclusão	Jan.	Fev.	Mar.	Abr.	Mai.	Jun.	Jul.	Ago.	Set.	Out.	Nov.	Dez.	Estado
Isabel Estevinha	jul-15	x	x	x	x	x	x	x						AM concluída
Dora Pinheiro	jul-15	x	x	x	x	x	x	x						AM concluída
Gertrudes Ventura	jul-15	x	x	x	x	x	x	x						AM concluída
Paula Padinha	jul-15	x	x	x	x	x	x	x						AM concluída

AM 1 - Desenvolver estratégias nas disciplinas com menor sucesso de modo a melhorar as aprendizagens e os resultados dos alunos.

□ Disciplinas envolvidas com uma taxa menor de sucesso:

- 2 no 1º CEB (Matemática e Português)
- 3 no 2º CEB (Matemática, Português e História e Geografia de Portugal)
- 4 no 3º CEB (Matemática, Físico-Química, Francês e Ciências Naturais)

PONTO DE SITUAÇÃO – RESULTADOS A ALCANÇAR

→Melhorar **até 5 pontos percentuais** a taxa de insucesso das disciplinas diagnosticadas.

→No 1º CEB, conseguir que **60% dos alunos** que frequentaram o apoio, tenham sucesso no final do ano letivo.

→No 2º e 3º CEB, conseguir que **35% dos alunos** que frequentaram os apoios nas áreas disciplinares deficitárias, tenham sucesso no final do ano letivo.

→Conseguir que **30 % dos alunos do AE** participem em concursos/projetos.

→Aplicar, em **25% das aulas dadas**, atividades focadas na tarefa (ex. "Questão aula").

→Desenvolver mensalmente **uma atividade motivacional**.

Resultados 2º e 3º C

		HGP	PORT	MAT
	ANOS			
2012/13	5º	73,6	70,8	59,06
2013/14	5º	64,96	62,14	56,43
2014/15	5º	73,55	85,25	54,92
VAR 13/14		8,64	8,66	2,63
VAR 13/15		0,05	14,45	4,14

		HGP	PORT	MAT
	ANOS			
2012/13	6º	77,21	77,86	51,43
2013/14	6º	68,99	68,46	54,62
2014/15	6º	84,35	76,19	55,63
VAR13/14		8,22	9,4	3,19
VAR13/15		15,36	1,67	4,2

		FQ	MAT	CNAT	FRANC
2012/13	7º	65,41	58,9	72,5	66,04
2013/14	7º	52,94	48,15	68,18	70,59
2014/15	7º	64,55	39,84	62,5	79,09
VAR 13/14		12,47	10,75	4,32	4,55
VAR 13/15		0,86	19,06	10	13,05

		FQ	MAT	CNAT	FRANC
2012/13	8º	62,7	45,24	66,67	73,02
2013/14	8º	65,28	52,03	85,52	86,81
2014/15	8º	61,54	54,21	66,36	81,32
VAR 13/14		2,58	6,79	18,85	13,79
VAR 13/15		1,16	8,97	0,31	8,3

		FQ	MAT	CNAT	FRANC
2012/13	9º	66,67	59,09	77,01	69,77
2013/14	9º	63,3	57,8	81,65	93,58
2014/15	9º	68,84	50,71	82,14	87,58
VAR 13/14		3,37	1,29	4,64	23,81
VAR 13/15		2,17	8,38	5,13	17,81

A análise comparativa refere-se ao tratamento de duas variáveis: por ano de escolaridade e por fluxo de alunos

Taxa de Sucesso 1º Ciclo

	2013/14	2014/15
1º ano	97%	100%
2º ano	85%	90,85%
3º ano	91%	99,91%
4º ano	84%	90,3%

Taxa de Sucesso 1º Ciclo por Disciplina

	2013/14	2014/15
1º MAT	89,0	87,6
PORT	85,8	85,1
2º MAT	67,9	81,6
PORT	73,6	87,2
3º MAT	80,2	92,0
PORT	90,5	98,2
4º MAT	78,1	78,6
PORT	84,2	91,6

Taxa de Sucesso Apoio Educativo - 1º Ciclo

2013/14	2014/15
?	84,85%

Disciplinas com taxa de melhoria até 5%

- Francês atingiu o objetivo em todos os anos
- Matemática atingiu o objetivo no 6º e 8º ano
- Português atingiu objetivo no 5º ano
- HGP atingiu objetivo no 6º ano
- Ciências Naturais atingiu objetivo no 9º ano.
- No 1º C melhoraram as taxas de transição em todos os anos
- No 1º C em Português e Matemática apenas no 1º ano não se registou melhoria

2º Ciclo

PAM 1 Evolução dos resultados escolares dos alunos em apoio ao estudo nas áreas disciplinares abrangidas pelo plano de melhoria 2013-2015

Valores em %

		PORT	MAT	Transit
	ANOS			
2012/13	5º			
2013/14	5º	51	43	76
2014/15	5º	88	40	100
VAR 13/14				
VAR 13/15		17	3	

		PORT	MAT	Transit
	ANOS			
2012/13	6º			
2013/14	6º	54	43	66
2014/15	6º	74	49	88
VAR13/14				
VAR13/15		20	6	

Progressão referente ao universo total de alunos apoiados no 2º Ciclo

	PORT	MAT	Transit
2012/13			
2013/14	52	43	72
2014/15	81	44	94
VAR 13/14			
VAR 13/15	29	1	

PAM 1 Evolução dos resultados escolares dos alunos em apoio ao estudo

nas áreas disciplinares abrangidas pelo plano de melhoria 2013-2015

3º CICLO

Valores em %

		FQ	MAT	CNAT	Transit
2012/13	7º				
2013/14	7º	17	41	46	62
2014/15	7º		18	61	60
VAR 13/14					
VAR 13/15			23	15	

		FQ	MAT	CNAT	Trans
2012/13	8º	45	41	67	
2013/14	8º	54	22		73
2014/15	8º				75
VAR 13/14					
VAR 13/15		9	19		

		FQ	MAT	CNAT	transit
2012/13	9º				
2013/14	9º		58		86
2014/15	9º	58	23		76
VAR 13/14					
VAR 13/15			35		

Progressão referente ao universo total de alunos apoiados no 3º Ciclo

	FQ	MAT	CNAT	transit
2013/14	41	48	48	74
2014/15	55	22	61	71
	14	26	13	

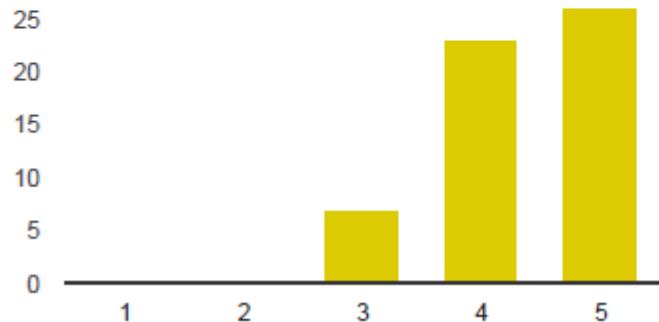
Sucesso dos Alunos em Apoio

- **No 2º Ciclo** os resultados são globalmente positivos no Português e continuam negativos na Matemática do 5º ano
- **No 3º Ciclo** a Matemática continua sem atingir os objetivos em todos os níveis
- As CN apresentam resultados positivos nos anos intervencionados
- A FQ no 8º ano e no total global apresenta resultados positivos
- No global dos alunos em apoio o objetivo de 35% de transições foi atingido

RESULTADOS ALCANÇADOS - EVIDÊNCIAS

Parcerias

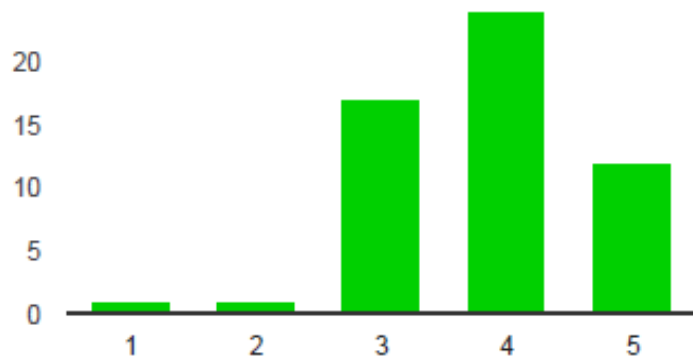
Avalie em que medida contribuíram para a melhoria do clima da sala de aula.



Fraco: 1	0	0%
2	0	0%
3	7	12.5%
4	23	41.1%
Muito Bom: 5	26	46.4%

RESULTADOS ALCANÇADOS - EVIDÊNCIAS

Avalie em que medida contribuíram para a melhoria dos resultados escolares.



Fraco: 1	1	1.8%	
	2	1.8%	
	3	17	30.9%
	4	24	43.6%
Muito Bom: 5	12	21.8%	

Participação em Projetos e atividades motivacionais

- De uma forma global o objetivo de 30 % de participações em projetos foi atingido por todas as áreas disciplinares
- As atividades motivacionais foram cumpridas por todos os grupos disciplinares

AM 2 - Desenvolver a regulação comportamental, particularmente o domínio das competências sociais e pessoais.

□ Dar resposta aos problemas diagnosticados de desregulação comportamental:

- Estratégias de prevenção, enquadramento e formação interna
- Regulação das relações interpessoais no recinto escolar
- Atividades de desenvolvimento de competências sociais orientadas para a resolução de situações de conflito

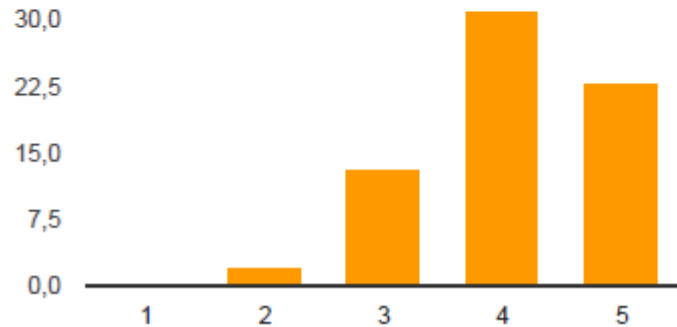
AM2 - RESULTADOS ALCANÇADOS

Metas pretendidas	Metas alcançadas
→Reduzir em 20% o número de ocorrências disciplinares.	Verificou-se uma diminuição de 27,2% no número de ocorrências disciplinares (de 1193 para 903).
→Conseguir que 50% dos alunos abrangidos por oficinas melhorem o seu desempenho escolar, transitando de ano.	79% dos alunos abrangidos pelas OCPS transitaram/foram aprovados.
→Assegurar três alunos de 9º ano que voluntariamente integrem o Grupo 9.	Foi atingida a meta relativa ao Grupo 9, na medida em que houve 34 alunos a integrar o grupo.
→Realizar duas sessões para EE/pais.	Foram realizadas 2 sessões.
→Replicar na escola a formação Mentores EPIS aos professores das Oficinas de Competências Pessoais e Sociais.	Foram abrangidos todos os professores das OCPS.

RESULTADOS ALCANÇADOS - EVIDÊNCIAS

Controlo de entrada dos alunos nos blocos (temporização do fecho das portas)

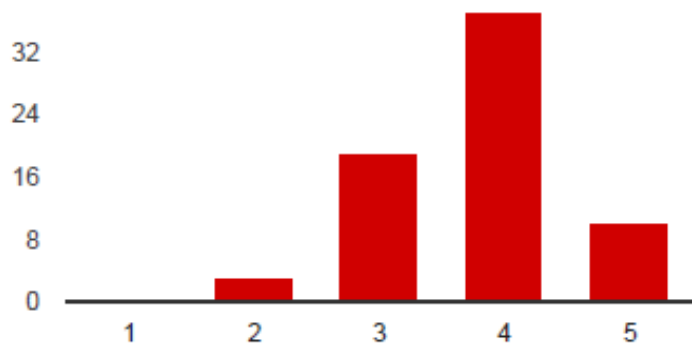
Indique se foi favorável à melhoria do funcionamento das aulas.



Fraco: 1	0	0%
2	2	2.9%
3	13	18.8%
4	31	44.9%
Muito Bom: 5	23	33.3%

RESULTADOS ALCANÇADOS - EVIDÊNCIAS

Indique se contribuiu para uma maior pontualidade dos alunos.



Fraco: 1	0	0%
2	3	4.3%
3	19	27.5%
4	37	53.6%
Muito Bom: 5	10	14.5%

AM 3 – Melhorar a articulação curricular em todas as áreas entre o Pré-escolar, 1º, 2º e 3º CEB.

☐ Articular pedagogicamente a educação pré-escolar e os três ciclos do ensino básico:

- Gestão conjunta das metas, dos objetivos, dos conteúdos e das atividades
- Melhor articulação vertical entre as diferentes áreas curriculares, de modo a promover uma melhoria dos resultados escolares

AM3 – RESULTADOS ALCANÇADOS

Metas pretendidas	Metas alcançadas
→ Criação de uma grelha de registo para recolha de dados relativos aos conteúdos articulados.	Meta alcançada - criação de uma grelha de registo.
→ Recolha de informações de todos os grupos disciplinares	Meta alcançada - distribuição da grelha pelos diferentes grupos disciplinares e recolha da mesma, tendo sido preenchida por 24 áreas disciplinares das 26 consideradas.
→ Articulação vertical dos conteúdos em todos os grupos disciplinares.	Metas alcançada- Implementação da articulação curricular em 92% das áreas disciplinares, tendo sido articulados um total de 91% dos conteúdos.

PONTO DE SITUAÇÃO – RESULTADOS ALCANÇADOS

- Elaboração de **3** grelhas de organização e registo da informação: uma para a priorização dos conteúdos disciplinares nas diferentes áreas curriculares, outra para estruturar a verticalização do currículo por disciplina e ano de escolaridade e uma para verificação.
- Produção de grelhas de articulação dos conteúdos em cada disciplina/área disciplinar pelos diferentes grupos de trabalho com vista a uma efetiva articulação curricular.
- *Gestão curricular* - inserção de uma alínea nos relatórios de grupo disciplinar, no ponto Articulação Curricular, contemplando o balanço descritivo da articulação realizada ao nível dos conteúdos e das atividades.
- **92%** das áreas curriculares procederam à articulação vertical do currículo, articulando **91%** dos conteúdos e metas curriculares, dos quais em Português **98%**; em Inglês **83%**; em História e Geografia **89%**; em Ciências e Física e Química **88%**; Matemática **97%**; em Ed. Visual e Ed. Tecnológica **96%** e em Ed. Física **87%**.

AM 4 – Promover o uso generalizado das TIC no Pré-escolar e 1º CEB, com vista à rentabilidade dos recursos e sua aplicabilidade no desenvolvimento das aprendizagens

☐ Utilização educativa das TIC no pré-escolar e 1º ciclo:

- Rentabilização dos equipamentos disponíveis nas escolas
- Utilização da plataforma de gestão da aprendizagem pela comunidade educativa
- Produção e partilha de recursos educativos digitais

AM4 – RESULTADOS ALCANÇADOS

Metas pretendidas	Metas alcançadas
→Atingir no 1º ciclo e pré-escolar 50% de utilização da Plataforma Moodle.	Não foi possível atingir a meta
→Inserir 15 recursos por ano de escolaridade no 1º ciclo e no pré-escolar	Meta ultrapassada (foram inseridos em todos os anos mais de 50% do número previsto inicialmente).
→Formar 25% dos professores do 1º ciclo e pré-escolar em software informático.	Meta ultrapassada (33%)
→Criar 7 vídeos em contexto educativo	Alcançada.
→Atingir 600 acessos às páginas do 1º ciclo e pré-escolar.	A meta foi ultrapassada na data do balanço intermedio no entanto após balanço final nao se registou evolução.
→Criar um novo interface da plataforma Moodle.	Alcançada.

PONTO DE SITUAÇÃO – RESULTADOS ALCANÇADOS

- Formação para utilização de plataformas de aprendizagem – a média de inscrições/turma foi de **3** e o máximo de utilizadores inscritos foi de **11**.
- Criação de uma disciplina para cada ano na plataforma Moodle onde foram inseridos mais **50%** dos recursos inicialmente previstos.
- Formação para professores do pré-escolar e 1º ciclo cuja temática foi o "Movie Maker". A taxa de adesão foi de **36%**.
- Todos os professores envolvidos na ação de formação criaram vídeos em contexto educativo recorrendo ao software "Movie Maker".
- Divulgados junto dos E.E. do Pré-escolar e do 1º ciclo, o acesso a cada disciplina na plataforma Moodle onde constam os recursos mencionados na segunda meta. Verificou-se que a média de acessos no ano letivo 2014/15, por parte dos alunos, foi de **73** acessos, ligeiramente inferior a 2013/14.
- Criação de um novo interface da plataforma Moodle.

E AGORA?

NOVA Declaração da Visão

“Ser uma escola de referência, reconhecida pelas suas práticas transformadoras, integradoras e criativas”.

* Preparar para a mudança - Ensino e aprendizagem

Bom Ensino / Bom professor....

- Estimula o trabalho em equipa
- Inovador e criativo
- Promove a empatia e a comunicação
- Reconhece e valoriza os conhecimentos dos alunos
- Envolve os alunos no processo de aprendizagem
- Recorre a estratégias facilitadoras de construção do conhecimento
- Respeita as singularidades dos intervenientes

- Motiva para a ação/ *Querer aprender*
- Está solidamente estruturado
- Assume expectativas otimistas e incute-as nos alunos
- Promove aprendizagens significativas
- Avalia competências
- Utiliza a avaliação como reguladora e orientadora do processo
- Estimula e assegura um bom clima de sala de aula
- Consciencializa os alunos da sua progressão
- Valoriza os sucessos

- **Investir nas ferramentas de portabilidade-
Geração Mobile :**

Projeto GO e Facebook

- **Investir no feedback avaliativo e
formativo junto dos alunos**
- **Continuar o Projeto Positivo**

FIM

Pontos chave DA VISÃO:

Escola de referência – Qualidade das aprendizagens; Construção de Futuros consolidados

Práticas transformadoras – Formação de cidadãos atuantes, competentes na sua ação transformadora; Inovação

Práticas Integradoras – Promoção de uma cultura de compromisso; Desenvolvimento de competências Pessoais e sociais; aproximação/interação da escola à família e à comunidade; Promoção DE AMBIENTES INCLUSIVOS E “AMIGOS DA APRENDIZAGEM”

Práticas Criativas – Promoção de uma cultura original e criadora; valorização do pensamento livre e crítico; Desenvolvimento da sensibilidade estética