

Planeamento Estratégico

Autoavaliação do Agrupamento

2024/2025





Índice

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento.....	3
1.1. Introdução.....	3
1.2. Âmbito e finalidades	5
Missão	5
Âmbito.....	6
Responsáveis.....	6
Garantias	6
Duração	6
2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento.....	7
2.1. Coordenadora da EAA	7
2.2. Reuniões da EAA	7
2.3. Elementos da EAA	7
3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação	9
4. Plano de Comunicação da Autoavaliação	10



1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento

1.1. Introdução

O Plano de Ações de Melhoria (PAM) visa dar continuidade ao processo de autoavaliação com o objetivo de diagnosticar os pontos fortes e os pontos a melhorar, tomando decisões que permitam a melhoria contínua e efetiva a nível organizacional.

No ano letivo **2022/2023**, partindo do diagnóstico aplicado a toda a comunidade educativa, dos resultados obtidos e das principais conclusões recolhidas (*Observatório de Qualidade 2022 e Plano de Inovação 2020/2024*), a equipa de autoavaliação procedeu à elaboração do PAM Intermédio e Final, reapreciando as atividades/estratégias em desenvolvimento, analisando as melhorias conseguidas, os pontos que continuavam a necessitar de melhoria, bem como os constrangimentos surgidos e aspetos a aprofundar face ao desenvolvimento das atividades/estratégias que se inscreveram em cada uma das ações de melhoria e respetivo impacto da ação nas diferentes áreas de prioridade educativa.

O PAM continuou, assim, a dar cumprimento objetivo às três Ações de Melhoria:

- o desenvolvimento sustentado de *Novas Práticas Pedagógicas privilegiando o digital*: práticas inovadoras e motivacionais centradas na promoção de metodologias ativas de ensino e aprendizagem, bem como o reforço da capacitação docente com vista à melhoria das condições que facilitem a inovação e transição para os ambientes digitais;
- a implementação e desenvolvimento do *Plano de Inovação Pedagógica*, que evidencie uma *Gestão Flexível e Articulada do Currículo*, procurando consolidar um novo paradigma de gestão curricular focado no desenvolvimento de competências chave pelos alunos, bem como aprofundar a adequação e flexibilidade curriculares e melhorar a articulação do currículo reduzindo a dispersão curricular nas matrizes curriculares em vigor;
- a perceção da *Relação da Escola com a Comunidade*, com enfoque na melhoria da eficácia dos circuitos de interação e proximidade entre a Escola e a Comunidade, bem como a promoção do envolvimento da comunidade escolar.

O Plano de Ações de Melhoria possibilitou, ainda, a aplicação de estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço.



Em **2023/2024**, foi aplicado o novo PAM, de modo a consolidar e a regular o processo de autoavaliação do Agrupamento e, após análise pela equipa de autoavaliação, das melhorias conseguidas em 2022/2023 e dos aspetos a aprofundar para o ano letivo 2023/2024 (identificação de oportunidades de desenvolvimento que ainda se colocam ao agrupamento), sempre em articulação com a visão, a missão e os objetivos do Projeto Educativo, considerou-se muito relevante e justificado dar continuidade à implementação/desenvolvimento das 3 ações de melhoria definidas anteriormente, pelas seguintes razões:

- **AM1** *Novas Práticas Pedagógicas privilegiando o digital*, atendendo à monitorização do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital (PADDE);
- **AM2** *Gestão Flexível e Articulada do Currículo*, considerando a manutenção do Plano de Inovação até final de 2024;
- **AM3** *Relação da Escola com a Comunidade*, por forma a efetivar uma cultura de pertença e de identidade do Agrupamento e consolidar o envolvimento das famílias e da comunidade educativa.

Contudo, introduziu-se uma nova ação de melhoria (**AM4**) designada por *Promoção de uma Cultura de Bem Estar*, considerando as exigências explanadas nos pressupostos da Saúde Mental e incorporou-se medidas e modelos de intervenção provenientes do projeto Happy Schools (Unesco).

Em maio de 2024, o Agrupamento aplicou os questionários do Observatório de Qualidade, orientado para a avaliação do novo PAM nas suas quatro dimensões e, ainda, numa vertente de avaliação das práticas pedagógicas.

Em **2024/2025**, será dada a continuidade do PAM, de modo a consolidar e a regular o processo de autoavaliação do Agrupamento e, após análise pela equipa de autoavaliação, das melhorias conseguidas em 2023/2024 e dos aspetos a aprofundar para o presente ano letivo (identificação de oportunidades de desenvolvimento que ainda se colocam ao agrupamento), sempre em articulação com a visão, a missão e os objetivos do atual Projeto Educativo e do Plano de Inovação, considerou-se muito relevante e justificado dar continuidade à implementação/desenvolvimento das 4 ações:

- **Ação 1** *Novas Práticas Pedagógicas privilegiando o digital*;
- **Ação 2** *Gestão Flexível e Articulada do Currículo*;
- **Ação 3** *Comunicação Escola e Comunidade*;
- **Ação 4** *Promoção de uma Cultura de Bem Estar*.



1.2. Âmbito e finalidades

Missão

O Agrupamento assume-se como construtor de uma Visão de escola partilhada, motivadora e inclusiva, alicerçada nos pressupostos da qualidade dos percursos educativos diversificados e adequados à “construção de cidadãos do futuro”, competentes nos princípios, nos valores e na ação.

Pretendemos que se constitua, como referencial de desempenho global, a Missão de assegurar a prestação de um serviço público de qualidade na educação, partindo do reconhecimento das condições objetivas do território educativo que o Agrupamento serve e potenciando os níveis de desempenho dos profissionais afetos à gestão da unidade orgânica. No que se refere às premissas, estas reportam-se ao que está plasmado na visão do Projeto Educativo do Agrupamento ***“Ser uma escola de referência, reconhecida pelas suas práticas transformadoras, integradoras e criativas”***.

A estrutura de avaliação interna visa dar resposta ao modo de concretização desta Visão e garantir o conhecimento substancial da comunidade educativa, assegurando a melhoria continuada da qualidade da organização educativa, e a credibilidade do desempenho do agrupamento.

Entendemos ser essencial continuar a proceder à monitorização dos índices de concretização desta visão e de que forma ela se materializa nas práticas pedagógicas desta unidade orgânica, tendo sempre presentes os seguintes fatores:

- **Estimular** e assegurar um bom clima de sala de aula, promovendo a empatia e a comunicação.
- **Promover** aprendizagens ativas, significativas e criativas, reconhecendo e valorizando a qualidade dessas aprendizagens.
- **Envolver** os alunos no processo de aprendizagem, recorrendo a estratégias motivadoras e facilitadoras de construção do conhecimento, numa perspetiva inclusiva e integradora.
- **Garantir** processos formativos que capacitem os alunos no domínio da segurança e utilização responsável do digital.
- **Reforçar** a implementação de mecanismos e estratégias que propiciem uma cultura de Bem Estar.



Âmbito

Tomando, então, as premissas expostas, vai ser dada continuidade à implementação das 4 ações acima indicadas.

Responsáveis

Direção;

Equipa de autoavaliação sujeita a aprovação do Conselho Pedagógico e Conselho Geral;

Equipas operacionais das quatro ações.

Garantias

Confidencialidade da informação prestada por cada um.

Duração

Ano letivo 2024/2025.



2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento

A equipa de autoavaliação é representativa de toda a comunidade educativa. O objetivo foi criar uma equipa eficaz e simultaneamente apta a transmitir uma perspetiva exata e detalhada, quanto possível, da organização escolar. A equipa integra todos os elementos representativos dos departamentos curriculares e níveis de escolaridade, representantes das três associações de pais, dois alunos, eleitos pelos seus pares, dois elementos de pessoal não docente e um elemento da comunidade, conhecedor da organização escolar e da dinâmica da autoavaliação.

2.1. Coordenadora da EAA

Nome da Coordenadora	Maria José Paiva
-----------------------------	------------------

2.2. Reuniões da EAA

Dia da Semana	Variável
Horas da reunião (início e final)	17.00H/19.00H

2.3. Elementos da EAA

N.º	Nome	Setor da comunidade educativa
1	Isabel Faustino	Educação Especial
2	Maria José Paiva	Prof. 2º ciclo
3	Inês Pernes	Prof. 2º ciclo
4	Cidália Graça	Prof. 3º ciclo
5	Rui Pacheco	Prof. 3º ciclo
6	Regina Griné	Prof. 3º ciclo
7	Suzana Gomes	Prof. 1º ciclo
8	Josefina Carvalho	Prof. 1º ciclo
9	Sofia Molina	Prof. 1º ciclo



N.º	Nome	Setor da comunidade educativa
10	Maria Miguel	Prof. 1º ciclo
11	Fernanda Feitor	Pré-escolar
12	Paula Guerra	Coord. 1ºciclo
13	Carla Santos	Encarregada PND
14	Dulce Cardoso	Coord. técnica
15	Daniela Duarte	Aluna 3º ciclo
16	Laura Reis	Aluna 3º ciclo
17	Patrícia Lopes Susana Racha	Associação de Pais escola sede
18	Sílvia Oliveira	Associação de Pais JI Cotovios
19	Marco Neves	Associação de Pais EB1 Á-dos-Loucos
20	Mário Cantiga	Elemento da comunidade: Junta de Freguesia



3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação

A EAA estabeleceu uma calendarização do projeto de autoavaliação, assim como as tarefas, os responsáveis e o período de realização de cada fase do projeto. Foi tida em conta a calendarização das outras atividades da escola a fim de conjugar com as tarefas da autoavaliação, minimizando as interferências destas no dia-a-dia da escola, mas não deixando de as integrar, nomeadamente nos documentos estratégicos da organização escolar.

N.º	Etapas	Responsáveis
1.	Reunião sobre o Planeamento Estratégico e PAM Inicial	Consultor
2.	Elaboração do Planeamento Estratégico	EAA
3.	Elaboração do PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria/consolidação)	EAA e Equipa Operacional
4.	Implementação do PAM	Agrupamento
5.	Reunião sobre o PAM Intermédio	Consultor
6.	Elaboração do PAM Intermédio (avaliação intermédia das ações de melhoria/consolidação)	EAA e Equipa Operacional
7.	Reunião sobre o PAM Final	Consultor
8.	Elaboração do PAM Final (avaliação final das ações de melhoria/consolidação)	EAA e Equipa Operacional

Etapas	2024/2025										
	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Set
Reunião sobre o Planeamento Estratégico e o PAM Inicial de 2024/2025											
Elaboração do Planeamento Estratégico de 2024/2025											
Elaboração do PAM Inicial de 2024/2025 (planificação das ações de melhoria/consolidação)											
Implementação das ações de melhoria/consolidação											
Reunião sobre o PAM Intermédio de 2024/2025											
Elaboração do PAM Intermédio de 2024/2025 (monitorização das ações de melhoria/consolidação)											
Reunião sobre o PAM Final de 2024/2025											
Elaboração do PAM Final de 2024/2025 (avaliação das ações de melhoria/consolidação)											



4. Plano de Comunicação da Autoavaliação

Depois de definidas as linhas gerais do projeto é importante elaborar um plano de comunicação. Este plano inclui a comunicação dirigida a todas as partes interessadas, com especial ênfase ao pessoal docente, não docente, alunos e pais/encarregados de educação.

O plano de comunicação pretende, assim, assegurar e disponibilizar de forma periódica e contínua a informação relevante sobre o desenvolvimento dos acontecimentos e impacto das decisões que vão sendo tomadas no processo de autoavaliação.

Tendo em conta o âmbito alargado e os prazos limitados inerentes ao projeto de autoavaliação, é fundamental estabelecer processos eficientes de comunicação, por forma a assegurar o sucesso da implementação. Com efeito, o conhecimento claro e atempado, quer das razões e imperativos da autoavaliação, quer das suas implicações no Agrupamento, desenvolve uma reação positiva e, por conseguinte, promove um espírito de aceitação e adesão geral junto dos atores educativos.

Uma comunicação clara e coerente a todas as partes interessadas durante as principais fases do projeto é a chave para assegurar o sucesso do processo e das ações subsequentes.

Assim, são objetivos do presente plano de comunicação:

- Informar de forma eficiente sobre o projeto de autoavaliação (porque razão foi considerada uma das prioridades do Agrupamento);
- Construir a confiança por parte da comunidade educativa relativamente às alterações e impacto decorrentes da autoavaliação (como a autoavaliação pode fazer a diferença);
- Minimizar a resistência à mudança, reduzindo as incertezas e aumentando a compreensão sobre os imperativos da autoavaliação (como está relacionada com o planeamento estratégico do Agrupamento);
- Assegurar a comunicação eficiente nos dois sentidos: *top-down* e *bottom-up*.

O quadro I reflete o modo como se pretende desenvolver este processo de comunicação, definindo-se, para cada fase, os objetivos, os responsáveis, os destinatários, os canais/meios de comunicação, os momentos de divulgação e os resultados esperados com este processo de autoavaliação.

Quadro I – Processo de comunicação

Fases	Descrição/objetivos	Responsáveis	Destinatários	Canais/meios	Frequência/mês	Resultados esperados
<p>1. Início de projeto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgar institucionalmente o projeto de autoavaliação para formalizar o seu início 	<p>EAA e Direção</p>	<p>Comunidade Educativa</p>	<p>E-mail Plataforma Moodle Rede social Reuniões de Conselho geral/Conselho Pedagógico/Coordenações Departamentos e Grupos disciplinares</p>	<p>Até novembro de 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar os atores educativos para o envolvimento no projeto de autoavaliação do Agrupamento
<p>2. Implementação das Ações de melhoria/consolidação</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilizar periodicamente informação sobre o processo de implementação das ações de melhoria/consolidação 	<p>EAA e Direção</p>	<p>Comunidade Educativa</p>	<p>E-mail Plataforma Moodle Reuniões Conselho geral/Conselho Pedagógico Departamentos</p>	<p>janeiro a julho de 2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informação • Envolvimento/compromisso dos diversos atores para a implementação das ações de melhoria/consolidação