



Agrupamento de Escolas de Alhandra, Sobralinho e São João dos Montes

PLANO DE **A**AÇÃO PARA O **D**ESENVOLVIMENTO **D**IGITAL DA **E**SCOLA

2021 | 2023

|"14/07/2021" – VERSÃO 1

| ÍNDICE

| | |
|---|----|
| Dados da Escola | 3 |
| Resultados Globais do Diagnóstico | 4 |
| SELFIE | 4 |
| CHECK-IN | 4 |
| A História Digital da Escola: Diagnóstico | 5 |
| A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica | 8 |
| A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional | 9 |
| Objetivos do PADDE | 11 |
| Planeamento de Atividades e Cronograma | 12 |
| Plano de Comunicação com a Comunidade | 13 |
| Monitorização e Avaliação | 14 |
| Bibliografia | 15 |
| Anexos | 16 |

| DADOS DA ESCOLA

| Informação Geral da Escola | |
|----------------------------------|------|
| Nº de estabelecimentos escolares | 8 |
| Nº de alunos | 1360 |
| Nº de professores | 115 |
| Nº de pessoal não docente | 54 |
| Escola TEIP | Não |

| Equipa de Transição Digital | | |
|-----------------------------|---|--------------------------------------|
| Nome | Função | Área de atuação |
| Cidália Graça | Coordenadora do SELFIE | Avaliação Interna do Agrupamento |
| Inês Pernes | Membro da Equipa da Estrutura de Avaliação Interna do Agrupamento | Avaliação Interna do Agrupamento |
| Isabel Faustino | Membro da Equipa da Estrutura de Avaliação Interna do Agrupamento | Avaliação Interna do Agrupamento |
| Carla Oliveira | Coordenadora do PTE | Recursos e Equipamentos Tecnológicos |
| Isabel Estevinha | Encarregado/a de Proteção de Dados (EPD/PDO) | Segurança de Dados |

Período de vigência do PADDE

09/2021 a 07/2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

14/07/2021

| RESULTADOS GLOBAIS DO DIAGNÓSTICO

SELFIE

| Período de aplicação | 23/11/2020 a 11/12/2020 | | | | | | | | |
|-----------------------------|-------------------------|--------------|--------|-------------|--------------|--------|------------|--------------|--------|
| Participação | | | | | | | | | |
| Nível de ensino | Dirigentes | | | Professores | | | Alunos | | |
| | Convidados | Participação | % | Convidados | Participação | % | Convidados | Participação | % |
| 1º ciclo | 6 | 8 | 133,0% | 22 | 22 | 100,0% | 64 | 68 | 106,0% |
| 2º ciclo | 5 | 4 | 80,0% | 22 | 23 | 105,0% | 85 | 117 | 138,0% |
| 3º ciclo | 5 | 5 | 100,0% | 29 | 26 | 90,0% | 118 | 200 | 170,0% |

* Quando a % ultrapassa os 100%, o número de respondentes foi superior aos mínimos estabelecidos. Cada respondente apenas registou uma submissão do questionário.

CHECK-IN

| | |
|-----------------------------|-------------------------|
| Período de aplicação | 07/01/2021 a 18/01/2021 |
| Participação | |
| Nº de respondentes | 95 |
| % | 83% |

Outros referenciais/elementos para reflexão

- Autoavaliação do Agrupamento do biénio 2016/2018.
- Monitorização do Plano de E@D 2019/2020.

| A História Digital da Escola: Diagnóstico

| Infraestruturas e Equipamentos [Dados do SELFIE] | | | |
|--|------------|-------------|--------|
| Valores médios | Dirigentes | Professores | Alunos |
| 1º ciclo | 2,6 | 2,6 | 3,1 |
| 2º ciclo | 2,8 | 3,6 | 3,9 |
| 3º ciclo | 3,2 | 3,2 | 3,5 |

| Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola] | | |
|--|------------|----------|
| Em % | Computador | Internet |
| 1º ciclo | 56% | 56% |
| 2º ciclo | 47% | 47% |
| 3º ciclo | 42% | 42% |

| Infraestrutura técnica / Equipamentos tecnológicos [Escolas] | | | | | | | | | | |
|--|------------|------------|------|---------|-----------|------------------|-----|---------|----------|--------------------------|
| | Servidores | Bastidores | PC's | Tablets | Portáteis | Videoprojectores | QIM | Routers | Internet | Outros |
| 1º ciclo | --- | 4 | 46 | | 65 | 23 | 7 | 5 | Sim | 2 Packs de Bee-Boot |
| 2º ciclo e 3º Ciclo | 1 | 5 | 120 | 25 | 19 | 47 | 9 | 5 | Sim | 4 Robots Carrinhos DRONE |

| Plataformas/Aplicações: Sistemas de Informação / Apoio à Gestão / Processo Ensino-Aprendizagem / Ensino Híbrido | | | |
|---|------------------------------|---|---|
| | Plataforma | Função | Endereço |
| Alunos | Moodle | Plataforma de Ensino/Aprendizagem | http://agasjm-m.ccems.pt/ |
| | Classroom | Plataforma de Ensino/Aprendizagem | https://edu.google.com/products/classroom/ |
| | SIGA | Sistema Integrado de Gestão | https://siga1.edubox.pt/SIGA/memberLogin.aspx |
| | Google - Gmail Institucional | Sistema de Comunicação (Correio Eletrónico) | http://www.gmail.com |

| Plataformas/Aplicações: Sistemas de Informação / Apoio à Gestão / Processo Ensino-Aprendizagem / Ensino Híbrido | | | |
|---|------------------------------|---|---|
| | Plataforma | Função | Endereço |
| Pessoal Docente | E360 | Gestão de Alunos e Sumários | https://e360.edu.gov.pt/ |
| | Moodle | Plataforma de Ensino/Aprendizagem | http://agasjm-m.ccems.pt/ |
| | Classroom | Plataforma de Ensino/Aprendizagem | https://edu.google.com/products/classroom/ |
| | Inovar | Serviços Administrativos | |
| | Google - Gmail Institucional | Sistema de Comunicação (Correio Eletrónico) | http://www.gmail.com |
| | eTwinning | Participação em Projetos | https://www.etwinning.net/pt/pub/index.htm |

| Plataformas/Aplicações: Sistemas de Informação / Apoio à Gestão / Processo Ensino-Aprendizagem / Ensino Híbrido | | | |
|---|------------------------------|---|---|
| | Plataforma | Função | Endereço |
| Pessoal não Docente | Inovar | Serviços Administrativos | |
| | SIGA | Sistema Integrado de Gestão | https://siga1.edubox.pt/SIGA/memberLogin.aspx |
| | SIGE | Sistema Integrado de Gestão Escolar | Software |
| | Google - Gmail Institucional | Sistema de Comunicação (Correio Eletrónico) | http://www.gmail.com |

Segurança Digital

Segurança Digital: Selo de Bronze válido até 04/2022

Sistema de Antivírus.

Sistema de backups.

Participação no projeto Seguranet.

Participação no projeto Bué Seguro.

Página Web e Web Social

<http://agasjm-m.ccems.pt/>

<https://pt-pt.facebook.com/soeiopereiragomes>

<https://instagram.com/soeiopereiragomes>

<https://www.youtube.com/c/EscolaSoeiroPereiraGomes>

| A HISTÓRIA DIGITAL DA ESCOLA: DIMENSÃO PEDAGÓGICA

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

| <i>Valores médios dos resultados (1 a 5)</i> | Dirigentes | Professores | Alunos |
|--|-------------------|--------------------|---------------|
| Pedagogia: Apoio e Recursos | 3,9 | 3,9 | ----- |
| Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula | 3,4 | 3,5 | 3,8 |
| Práticas de Avaliação | 3,2 | 3,3 | ----- |
| Competências Digitais dos Alunos | 3,7 | 3,8 | 4,1 |

- 71 respondentes

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

| <i>Área</i> | Nível 1 | Nível 2 | Nível 3 |
|--|----------------|----------------|----------------|
| Recursos digitais | 46% | 45% | 18% |
| Ensino e aprendizagem | 34% | 54% | 13% |
| Avaliação | 34% | 54% | 13% |
| Capacitação dos aprendentes | 32% | 51% | 18% |
| Promoção da competência digital dos aprendentes | 43% | 54% | 3% |

- 95 respondentes

Comentários e reflexão

Após a análise dos documentos de referência, SELFIE e Check-in, considerando ainda, a Autoavaliação do Agrupamento do biénio 2016/2018 e a Monitorização do Plano de E@D 2019/2020, verificamos que:

- No SELFIE, apenas responderam os professores do quadro e/ou permanência consecutiva no Agrupamento, no total de 88 respondentes. Nas 4 dimensões verifica-se que todos os resultados são superiores ou iguais a 3,2 não existindo disparidade nos valores médios entre os diferentes respondentes. A dimensão que apresenta melhores resultados (3,9) é a Pedagogia: Apoio e Recursos, e a de menor expressão (3,2) a Práticas de Avaliação;
- No Check-in, 95 dos 115 possíveis respondentes, verifica-se nas 4 das 5 áreas observadas (Recursos Digitais, Ensino e Aprendizagem, Avaliação, Capacitação dos Aprendentes, Promoção da Competência Digital dos Aprendentes) uma incidência superior a 50% no nível de proficiência 2. Apenas na área dos recursos digitais, a incidência é maior no nível de proficiência 1. Face a estes resultados, consideramos que o nível de Proficiência Global do Agrupamento encontra-se no nível 2 - 71% (Integrador - B1 - 47% e Especialista - B2- 23%);
- Na Autoavaliação do Agrupamento do biénio 2016/2018, na qual foi utilizado o modelo de Maturidade da Sala de Futuro (Future Classroom Lab Toolkit: ferramenta de autorregulação que permite às escolas avaliar o seu nível atual de maturidade no uso efetivo que fazem das TIC no apoio à Aprendizagem e ao Ensino), constatou-se que o nível de maturidade com mais incidência é o nível 2 - Enriquecer (44%) seguido do nível 1 - Substituir (39%);
- Na monitorização do Plano de E@D (final do ano letivo 2019/2020), os Encarregados de Educação manifestaram o seu grau de satisfação quanto à implementação do Plano de E@D com uma percentagem superior a 93%, independente do ciclo, dando ênfase ao apoio, ao acompanhamento prestado e à capacidade de gerir uma rotina pedagógica online. Os professores salientaram o seu empenho em colmatar as insuficiências na modalidade de ensino à distância. Os mesmos consideraram que o plano se revelou bem concedido, a estrutura de apoio criada deu consistência à intervenção dos alunos e dos professores, os recursos e ferramentas mobilizados foram úteis, as estratégias e trabalho pedagógicos definidos foram consequentes e manteve-se um acompanhamento constante aos alunos. Os alunos reconheceram, de uma forma global, alguma eficácia no plano, no processo de ensino/aprendizagem;
- Importa referir que os dados recolhidos correspondem a diferentes períodos temporais.

| A HISTÓRIA DIGITAL DA ESCOLA: DIMENSÃO ORGANIZACIONAL

| Resultados por dimensão [Dados do SELFIE] | | | |
|---|------------|-------------|--------|
| Valores médios dos resultados (1 a 5) | Dirigentes | Professores | Alunos |
| Liderança | 3,2 | 3,6 | ----- |
| Colaboração e trabalho em rede | 3,3 | 3,3 | 3,9 |
| Desenvolvimento profissional contínuo | 3,7 | 3,6 | ----- |

| Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In] | | | |
|---|---------|---------|---------|
| Área | Nível 1 | Nível 2 | Nível 3 |
| Envolvimento profissional | 33% | 62% | 5% |

| Competências Digitais Comunidade Educativa | |
|--|---|
| Encarregados de Educação | Não temos dados para responder a esta dimensão. |
| Pessoal não docente | Não temos dados para responder a esta dimensão. |

| Sistemas de informação à gestão |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Predictive Analytics • Relatório de Autoavaliação do Agrupamento - Biénio 2016/2018 • Monitorização do Plano de E@D |

Comentários e reflexão

No que respeita à história digital da escola ela de alguma forma inicia-se em 1995 com a instalação de uma intranet administrativa e de gestão com ligação à internet. Era uma rede Novell de primeiras gerações e constituiu o nosso primeiro passo. Essa rede foi em 2000/2001 alargada aos espaços de trabalho dos docentes, a uma sala TIC dedicada a cursos multimédia e aos espaços de auditório e biblioteca entretanto inaugurados. Em 2006/2007 construímos a plataforma Moodle do entretanto criado Agrupamento de Escolas . Nessa plataforma , e já em 2007, todas as turmas tinham uma disciplina com todas as áreas curriculares que integrava os recursos, documentos e jogos didáticos criados para o efeito pelos próprios professores. Com efeito, já nessa altura promovemos com a nossa professora de TIC uma intensa campanha de formação interna visando criar uma nova dinâmica de sala de aula através de software educativo que permitiu aos nossos docentes construir um vasto reportório de recursos digitais para utilizar em sala de aula. Aplicações como: Hotpotatoes; Jcllic, La Vouivre; Didapages; Hagáquê; Edilim, Ardora, entre outros. Tornaram-se ferramentas comuns e utilizadas com sucesso nas turmas regulares e junto dos alunos com necessidades educativas especiais num projeto inovador que acabou por inspirar a nossa cultura do digital na escola: o **Projeto IMA**, implementado em 2008, (innovar,motivar,aproximar) que ainda hoje se assume como lema inspirador da nossa ação.

Com o programa PTE consolidamos as nossas redes informáticas, desenvolvemos competências digitais, reforçou-se o nosso primeiro investimento em quadros interativos e alargámos os nossos espaços com capacidade de trabalho informático com os alunos.

Em 2016 no âmbito da construção do nosso Plano de Ação Estratégico, foi desenhado um projeto de intervenção com grande destaque para a utilização do digital , envolvendo grupos de docentes mentores e uma filosofia de parceria de sala de aula enquanto facilitador do uso do digital. Nesse plano foram definidas metas no que respeita aos níveis de maturidade digital que queríamos desenvolver nos nossos docentes e mais de 30 docentes do agrupamento frequentaram os primeiros MOOCS dos laboratórios de aprendizagem da DGE. Ainda neste ano letivo inauguramos um espaço de aprendizagem inspirados pelos modelos dos novos espaços inovadores da European Schoolnet. Na sequência envolvimento com uma cultura do digital na escola começámos a desenvolver vários projetos eTwinning sendo nós hoje uma Escola eTwinning com um embaixador residente. Por último importa referir que a nossa história recente relativa aos períodos de confinamento acabou por ser avaliada de forma muito positiva por toda a comunidade educativa. Não será decerto estranha a esta avaliação (consolidada em questionários a pessoal docente, alunos e pais e EE) o peso e influência que a nossa própria história digital terá tido nesse desempenho. Agora importa valorizar o passado e arriscar para um novo futuro onde os mecanismos digitais da IA (Inteligência artificial) e o potencial das redes 5G terão decerto uma importância e influência decisiva.

| OBJETIVOS DO PADDE

Visão e objetivos gerais

VISÃO - “Ser uma escola de referência, reconhecida pelas suas práticas transformadoras, integradoras e criativas.”

Objetivos gerais.

- Criar estruturas inteligentes no domínio dos recursos físicos e equipamentos, de forma a sustentar as novas abordagens metodológicas de uma escola do séc. XXI.
- Garantir processos formativos que capacitem os alunos no domínio da segurança e utilização responsável do digital.
- Assumir o PADDE como instrumento promotor das competências de cidadania ativa em ambientes digitais.
- Garantir uma cultura colaborativa no digital.
- Promover ambientes digitais como estratégia motivacional.
- Capacitar o corpo docente face ao digital, de forma a que se assuma como um meio natural na criação de uma cultura de escola.
- Garantir processos de comunicação interna e externa fluidos, eficazes e identitários.
- Capacitar o corpo não docente no uso do digital.
- Integrar os pais e encarregados de educação na comunidade digital da escola.

Parceiros

Câmara Municipal VFX | Ministério da Educação | Associação de pais e Enc. de Educ. | GNR | PSP | Organizações não Governamentais (ONG) | Associações | Centro de Formação de Professores | Programa ERASMUS + | Juntas de Freguesia | Projetos nacionais e internacionais | Parceiros Privados

Objetivos

| Dimensão | Parceiros | Objetivo | Métrica | Prioridade |
|------------------------------|---|---|------------------------|------------|
| Tecnológica e digital | Câmara Municipal VFX Ministério da Educação Associação de pais e Enc. de Educ. Projetos nacionais e internacionais Parceiros privados | ● Criar estruturas inteligentes no domínio dos recursos físicos e equipamentos, de forma a sustentar as novas abordagens metodológicas de uma escola do séc. XXI. | ● Cumpriu/Não cumpriu. | Elevada |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---------|
| Pedagógica | GNR PSP Ministério da Educação | <ul style="list-style-type: none"> ● Garantir processos formativos que capacitem os alunos no domínio da segurança e utilização responsável no digital. | <ul style="list-style-type: none"> ● % dos alunos que apresentam um resultado igual ou superior a 70% no inquérito/questionário. ● Nº de ações desenvolvidas (segurança digital). | Médio |
| | Organizações não governamentais (ONG) Associações Câmara Municipal VFX Ministério da Educação | <ul style="list-style-type: none"> ● Assumir o PADDE como instrumento promotor das competências de cidadania ativa em ambientes digitais. | <ul style="list-style-type: none"> ● Número de projetos digitais no âmbito da Cidadania Ativa. | Elevada |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● Garantir uma cultura colaborativa no digital. | <ul style="list-style-type: none"> ● Grau de satisfação dos professores com a sala digital. ● Grau de representação de todas as áreas curriculares. | Médio |
| | Centro de formação de professores | <ul style="list-style-type: none"> ● Promover ambientes digitais como estratégia motivacional. | <ul style="list-style-type: none"> ● % dos professores que criam experiências pedagógicas, com recurso ao digital, motivadoras para os alunos. | Médio |
| Organizacional | Centro de Formação de Professores Programa ERASMUS + Juntas de freguesia Câmara Municipal VFX | <ul style="list-style-type: none"> ● Capacitar o corpo docente face ao digital, de forma a que se assumam como um meio natural na criação de uma cultura de escola. | <ul style="list-style-type: none"> ● % de professores que utilizam regularmente ferramentas e recursos digitais na sua prática letiva. | Elevado |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● Garantir processos de comunicação interna e externa fluidos, eficazes e identitários. | <ul style="list-style-type: none"> ● Grau de satisfação com a informação prestada através dos diferentes canais de comunicação. | Elevado |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● Capacitar o corpo não docente no uso do digital. | <ul style="list-style-type: none"> ● % de PND abrangido. | Médio |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● Integrar os pais e encarregados de educação na comunidade digital da escola. | <ul style="list-style-type: none"> ● Nº de pais e encarregados de educação envolvidos em atividades. | Médio |

PLANEAMENTO DE ATIVIDADES E CRONOGRAMA

| Atividades e cronograma | | | | |
|------------------------------|--|---|---|-----------------------------|
| Dimensão | Atividades | Objetivo | Intervenientes | Data |
| Tecnológica e digital | <ul style="list-style-type: none"> ● Adquirir licenças de ferramentas digitais potenciadoras da implementação de metodologias ativas e inovadoras. ● Adquirir equipamentos informáticos e tecnológicos. ● Implementar uma nova estrutura elétrica de suporte aos dispositivos eletrónicos; ● Adquirir unidades de carregamento de equipamentos móveis. ● Definir políticas de utilização de equipamentos móveis de acordo com o ciclo de escolaridade e escola. | <ul style="list-style-type: none"> ● Criar estruturas inteligentes no domínio dos recursos físicos e equipamentos, de forma a sustentar as novas abordagens metodológicas de uma escola do séc. XXI. | <ul style="list-style-type: none"> ● Direção ● Ministério da Educação ● Associação de Pais ● Outros (parceiros) | Ao longo dos 2 anos letivos |
| Pedagógica | <ul style="list-style-type: none"> ● Desenvolver/Implementar projetos/atividades que promovam a capacitação digital dos alunos. ● Promover workshops para a integração no currículo, de todas as áreas disciplinares, boas práticas na utilização do digital (p.e: Segurança Digital e Respeito pelos Direitos de Autor). ● Criar um manual de boas práticas (internet segura e responsável). | <ul style="list-style-type: none"> ● Garantir processos formativos que capacitem os alunos no domínio da segurança e utilização responsável do digital. | <ul style="list-style-type: none"> ● Direção ● Professores ● Alunos ● SPO | Ao longo dos 2 anos letivos |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Desenvolver/Implementar projetos/atividades que promovam a capacitação da cidadania ativa. ● Promover atividades que promovam o combate e a prevenção do cyberbullying. | <ul style="list-style-type: none"> ● Assumir o PADDE como instrumento promotor das competências de cidadania ativa em ambientes digitais. | <ul style="list-style-type: none"> ● Professores ● Alunos | Ao longo dos 2 anos letivos |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Atualizar a sala de professores digital; ● Criar um repositório digital transversal a todas as áreas curriculares. | <ul style="list-style-type: none"> ● Garantir uma cultura colaborativa no digital. | <ul style="list-style-type: none"> ● Equipa TIC ● Professores | Ao longo dos 2 anos letivos |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---|-----------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Solicitar formação ao CFAE além da prevista no âmbito do Plano de Capacitação Digital de Docentes. | <ul style="list-style-type: none"> ● Promover os ambientes digitais como estratégia motivacional. | <ul style="list-style-type: none"> ● Equipa TIC ● Professores ● CFAE | Ao longo dos 2 anos letivos |
| Organizacional | <ul style="list-style-type: none"> ● Criar uma Equipa de Apoio com Mentores Digitais. ● Criar um referencial para a utilização de um grupo de ferramentas digitais comuns a todo o Agrupamento. ● Promover Sessões de Partilha de Boas práticas. ● Solicitar formação ao CFAE além da prevista no âmbito do Plano de Capacitação Digital de Docentes. | <ul style="list-style-type: none"> ● Capacitar o corpo docente face ao digital, de forma a que se assuma como um meio natural na criação de uma cultura de escola. | <ul style="list-style-type: none"> ● Equipa TIC ● Professores ● CFAE | Ao longo dos 2 anos letivos |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Criar/Reformular a página Web do Agrupamento. ● Divulgar informação sobre os projetos em que o Agrupamento se encontra envolvido; ● Divulgar informação para a Comunidade Educativa nas redes sociais. | <ul style="list-style-type: none"> ● Garantir processos de comunicação interna e externa fluidos, eficazes e identitários. | <ul style="list-style-type: none"> ● Equipa TIC ● Professores ● BE/PB | Ao longo dos 2 anos letivos |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Dinamizar formação na área da segurança digital e proteção de dados para Assistentes Técnicas. ● Estender o email institucional a todo o PND do Agrupamento. | <ul style="list-style-type: none"> ● Capacitar o PND no uso do digital. | <ul style="list-style-type: none"> ● CFAE ● Equipa TIC | Ao longo dos 2 anos letivos |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Promover Sessões de Sensibilização sobre a segurança digital. | <ul style="list-style-type: none"> ● Integrar os pais e encarregados de educação na comunidade digital da escola. | <ul style="list-style-type: none"> ● Direção ● Professores/DT ● Alunos | Ao longo dos 2 anos letivos |

Relativamente ao plano de atividades e cronograma, elas foram pensadas enquanto ações centrais que permitem cumprir os objetivos traçados com uma condicionante que vai ser transversal a todas as atividades: A não atribuição de qualquer crédito horário dedicado ao desenvolvimento digital das escolas. Esta situação a par da quase ruína em que se encontra o parque informático de desktops do agrupamento poderão ser fatores de grande risco de incumprimento deste plano que agora apresentamos.

| PLANO DE COMUNICAÇÃO COM A COMUNIDADE

Estratégia e mensagem chave

Mensagem Chave: **Comunicar é estabelecer ligação com a Comunidade**

Garantir que os processos de comunicação internos e externos sejam fluidos e eficazes, de maneira a conseguir projetar uma imagem identitária do Agrupamento e aproximar a escola da comunidade, através da utilização de meios digitais de forma clara, apelativa e interativa.

Plano de comunicação

| Destinatários | Meios | Data | Responsável |
|---------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
| Professores | Correio Eletrónico; Newletters; Redes Sociais; Página Web do Agrupamento; Webinares; Canal do Youtube. | Anos letivos 2021-2022 e 2022-2023 | Equipa de coordenação |
| Alunos | Correio Eletrónico; Newletters; Redes Sociais; Página Web do Agrupamento, Canal Youtube | Anos letivos 2021-2022 e 2022-2023 | Equipa de coordenação |
| Organizacional | Correio Eletrónico; Newletters. | Anos letivos 2021-2022 e 2022-2023 | Equipa de coordenação |
| Encarregados de Educação | Correio Eletrónico; Newletters; Redes Sociais; Página Web do Agrupamento; Canal do Youtube. | Anos letivos 2021-2022 e 2022-2023 | Equipa de coordenação |
| Comunidade Educativa | Canal do Youtube; Newletters; Redes Sociais; Página Web do Agrupamento. | Anos letivos 2021-2022 e 2022-2023 | Equipa de coordenação |

MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

| Indicadores para monitorização | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|---|---------------|
| Dimensão | Objetivo | Métrica | Indicador | Fonte/Dados | Periodicidade |
| Tecnológica e digital | <ul style="list-style-type: none"> ● Criar estruturas inteligentes no domínio dos recursos físicos e equipamentos, de forma a sustentar as novas abordagens metodológicas de uma escola do séc. XXI. | <ul style="list-style-type: none"> ● Cumpriu em 50%. | <ul style="list-style-type: none"> ● 3 espaço físico por cada uma das 6 escolas do Agrupamento | Existência física | Anual |
| Pedagógica | <ul style="list-style-type: none"> ● Garantir processos formativos que capacitem os alunos no domínio da segurança e utilização responsável do digital. | <ul style="list-style-type: none"> ● % dos alunos que apresentam um resultado igual ou superior a 70% no inquérito/questionário. ● Nº de ações desenvolvidas (segurança digital). | <ul style="list-style-type: none"> ● % de sucesso (70%) ● 2 ações | Questionários de Avaliação Interna Dinamização das ações | Anual |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Assumir o PADDE como instrumento promotor das competências de cidadania ativa em ambientes digitais. | <ul style="list-style-type: none"> ● Nº de projetos digitais no âmbito da cidadania ativa. | <ul style="list-style-type: none"> ● 1 projeto por turma | Projeto turma | Anual |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Garantir uma cultura colaborativa no digital. | <ul style="list-style-type: none"> ● Grau de satisfação dos professores com a sala digital. ● Grau de representação de todas as áreas curriculares. | <ul style="list-style-type: none"> ● % de satisfação (70%) ● Todas as áreas curriculares | Questionários Plataforma Moodle | Anual |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Promover os ambientes digitais como estratégia motivacional. | <ul style="list-style-type: none"> ● % dos professores que criam experiências pedagógicas, com recurso ao digital, motivadoras para os alunos. | <ul style="list-style-type: none"> ● 70% dos professores que criam experiências pedagógicas. | Questionários | Anual |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|------------------------------------|-------|
| Organizacional | <ul style="list-style-type: none"> ● Capacitar o corpo docente face ao digital, de forma a que se assuma como um meio natural na criação de uma cultura de escola. | <ul style="list-style-type: none"> ● % de professores que utilizam regularmente ferramentas e recursos digitais na sua prática letiva. | <ul style="list-style-type: none"> ● 70% dos professores recorrem a ferramentas digitais na sua prática letiva | Questionários | Anual |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Garantir processos de comunicação interna e externa fluidos, eficazes e identitários. | <ul style="list-style-type: none"> ● Grau de satisfação com a informação prestada através dos diferentes canais de comunicação. | <ul style="list-style-type: none"> ● Questionário (70% da satisfação) | Plataforma Moodle Questionários | Anual |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Capacitar o PND no uso do digital. | <ul style="list-style-type: none"> ● % de PND abrangido. | <ul style="list-style-type: none"> ● Frequência das ações (90%) | Plano de Atividades | Anual |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Integrar os pais e encarregados de educação na comunidade digital da escola. | <ul style="list-style-type: none"> ● Nº de pais e encarregados de educação envolvidos em atividades. | <ul style="list-style-type: none"> ● 50% dos pais participam em atividades | Número de participantes | Anual |

Comentário e reflexão

A ferramenta SELFIE será aplicada no final dos dois anos de operacionalização deste plano para percebermos de que forma este contribuiu para a mudança da maturidade digital da Escola.

| BIBLIOGRAFIA

Comissão Europeia (2020). Blended learning in school education – guidelines for the start of the academic year 2020/21. Disponível em: <https://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/resources/publications/blended-learning-guidelines.htm>

Comissão Europeia (2020). Plano de Ação para a Educação Digital. Disponível em: https://ec.europa.eu/education/sites/default/files/document-library-docs/deap-communication-sept2020_en.pdf

Lucas, M., & Moreira, A. (2018). DigCompEdu: Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores. Aveiro: UA Editora. Disponível em: <https://ria.ua.pt/handle/10773/24983>

Licht, A.H, Tasiopoulou, E., & Wastiau, P. (2017) Open Book of Educational Innovation. European Schoolnet, Brussels. Disponível em: http://www.eun.org/documents/411753/817341/Open_book_of_Innovational_Education.pdf/c1044658-5793-408c-8acb-a041338111ef

Kampylis, P., Punie, Y. & Devine, J. (2015); Promoting Effective Digital-Age Learning - A European Framework for Digitally-Competent Educational Organisations. Disponível: http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC98209/jrc98209_r_digcomporg_final.pdf