

Plano de Ações de Melhoria Final

PAM Final
2021/2023



novembro de 2023

1. Introdução

2. Plano de Ações de Melhoria

2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Domínios da Avaliação Externa

Tabela 1 – Ações de melhoria na Avaliação Externa

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ficha AM1

2.2.2. Ficha AM2

2.2.3. Ficha AM3

O presente Plano de Ações de Melhoria (PAM) visa dar continuidade ao processo de autoavaliação com o objetivo de diagnosticar os pontos fortes e pontos a melhorar, e tomar decisões que permitam a melhoria contínua e efetiva a nível organizacional.

No ano letivo anterior, procedeu-se a mais um diagnóstico interno através da aplicação de questionários online a alunos, professores e encarregados de educação, e elaborado um relatório pela equipa de autoavaliação, a partir da análise das principais conclusões recolhidas através da monitorização do Plano de Ações de Melhoria 2019/2021, do Observatório das Aprendizagens 2020/2021 e do Plano de Inovação 2020/2024, ele próprio integrado na AM2 do PAM.

Em **2021/2022**, o referido diagnóstico servirá de base de sustentação a uma reconstrução do atual PAM em função da atualização do Projeto Educativo do Agrupamento, na medida em que se constitui como um instrumento ao serviço da sua concretização, tendo como principal foco os seus principais eixos de ação.

Em linha com o diagnóstico elaborado no ano letivo transato, está prevista e delineada a construção, aplicação e análise de questionários online no âmbito do Observatório de Qualidade, a toda a comunidade educativa, possibilitando uma base de informação sólida e consistente com a reconfiguração do Projeto Educativo.

Em **2022/2023**, partindo do último diagnóstico, a equipa de autoavaliação procederá então à reavaliação do PAM e à execução de novas ações para melhoria dos pontos fracos decorrentes da análise dos resultados obtidos no âmbito do Observatório de Qualidade.

O atual PAM visa o cumprimento objetivo das três Ações de Melhoria que o constituem e adiante apresentadas: estas representam objetivos fundamentais para o bom desempenho da organização escolar. Desta forma, com a presente priorização das ações de melhoria, pretende-se uma leitura abrangente dos documentos de referência acima mencionados. O PAM permitirá a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo.

Este documento incorpora um conjunto de estratégias com a principal finalidade de melhorar o funcionamento e o desempenho da organização. Trata-se de um processo sistemático que envolve três fases:

- a) PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria);
- b) PAM Intermédio (avaliação intermédia/monitorização das ações de melhoria);
- c) PAM Final (avaliação das estratégias implementadas e dos resultados alcançados).

O PAM está desta forma adaptado à realidade da organização escolar, tendo em conta os recursos disponíveis e o horizonte temporal do ano letivo 2021/2023.

2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Domínios da Avaliação Externa

Ação de melhoria	Domínio da Avaliação Externa
Novas Práticas Pedagógicas privilegiando o digital	Prestação de serviço educativo
Gestão Flexível e Articulada do Currículo	Prestação de serviço educativo
Comunicação Escola e Comunidade	Liderança e gestão

Tabela 1 – Ações de melhoria na Avaliação Externa

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ação de Melhoria 1

Designação da ação de melhoria	
Novas Práticas Pedagógicas privilegiando o digital	
Coordenador da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Cidália Graça + Equipa de Autoavaliação	Conselho Pedagógico
	Coordenadores adjuntos dos Grupos Disciplinares
	Coordenadores de ano (1º ciclo)
	Coordenadores de Projetos
Estado atual	
Data	Estado
Novembro de 2023	AM concluída
Identificação dos principais aspetos a melhorar	
Desenvolver práticas inovadoras e motivacionais centradas na promoção de metodologias ativas de ensino e aprendizagem.	
Desenvolver estratégias que potenciem o desenvolvimento de competências estruturantes do séc. XXI (Perfil do Aluno).	
Desenvolver competências digitais relevantes para ensinar e para aprender.	
Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria	
Ponto 3.1 - Novos Paradigmas de Ação	
Ponto 3.2 - Linhas Orientadoras de Ação	
Otimizar uma cultura de reflexão partilhada sustentada em práticas educativas inovadoras com maior enfoque em estratégias de motivação.	
Potenciar o desempenho profissional docente através da diversificação e reforço da oferta formativa.	
Promover o funcionamento eficiente e eficaz das estruturas organizacionais e pedagógicas.	
Meta geral pretendida (impacto)	Meta geral alcançada (impacto)

Conseguir que 70% dos docentes criem recursos digitais promotores de novas formas de aprendizagem, aplicando, expandindo e estruturando as suas práticas digitais.	A meta foi alcançada, verificando-se um maior investimento na utilização do digital nos processos de feedback ao serviço das aprendizagens.
--	---

Estado	Atividades/Estratégias	Metas de execução pretendidas	Metas de execução alcançadas	Evidências
Realizado	1- Sessão/sessões de trabalho para disseminação de boas práticas no âmbito da inovação pedagógica com recurso ao digital.	5 sessões por ano.	Meta superada - 11 sessões realizadas no 3º período.	Nº anual de boas práticas disseminadas com registo no GARE.
Realizado	2- Formação interna sobre ferramentas e ambientes digitais (Briefing digital, Workshop, ACD, ...)	Confirmação por 70% do público alvo.	Meta alcançada.	Nº de sessões e Nº de participantes. Aplicação de questionários.
Realizado	3- Adquirir equipamentos informáticos e tecnológicos.	Aplicação de 3000€ por ano, em renovação.	Meta alcançada.	Valor dos equipamentos adquiridos.
Realizado	4- Adquirir licenças de ferramentas digitais potenciadoras da implementação de metodologias ativas e inovadoras.	2 licenças para software educativo, por ano.	Meta alcançada.	Registo no plano PTE.
Realizado	5- Planificação de experiências de aprendizagem com recursos digitais.	Confirmação por 70% do público alvo.	Meta alcançada.	Registos de planificações. Registo de sumário. Aplicação de questionários.
Realizado	6- Utilização dos recursos digitais para auto, hetero avaliação e feedback avaliativo aos alunos.	Confirmação por 70% do público alvo.	Meta alcançada.	Aplicação de questionários. Classroom/PADLET por amostragem.
Realizado	7- Utilização de tecnologias digitais, numa perspetiva facilitadora do trabalho colaborativo (trab de proj., DAC, trab. experimental, trab. de grupo, ...) e da inclusão.	Confirmação por 70% do público alvo.	Meta alcançada.	Aplicação de questionários.
Realizado	8- Utilização de ambientes digitais de forma segura e responsável.	Confirmação por 70% do público alvo.	Meta alcançada.	Aplicação de questionários.
Atividade eliminada	9- Realização de sessões de formação na área digital e proteção de dados para PND - assistentes técnicas.	Confirmação por 50% de PND - assist. técn.	-	Nº de sessões e Nº de participantes. Aplicação de questionários.

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
A direção encoraja e promove o recurso ao digital enquanto fator de desenvolvimento curricular e comunicacional.	Dificuldade na gestão do tempo para a frequência de formação na área da capacitação docente para ambientes digitais.
Motivação para abordagem aos ambientes digitais.	Insuficiente literacia digital para uma utilização consciente e responsável dos recursos digitais.
Bom clima de escola; parcerias em sala de aula; coadjuvação; trabalho colaborativo ao nível dos grupos disciplinares, departamentos e lideranças intermédias.	Reduzidos recursos físicos e equipamentos tecnológicos de forma a sustentar as novas abordagens metodológicas de uma escola do séc. XXI.

Data de início	Data de conclusão
set/21	jul/23

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
Pessoal docente e alunos e pessoal não docente.	A determinar.

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Reunião da equipa operacional e o seu coordenador.	Mensal.
Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional (Grelha de verificação da implementação e do sucesso das estratégias).	Final de cada período.
Reunião da Equipa de autoavaliação para a monitorização e avaliação de todas as atividades implementadas. Elaboração de relatório.	Trimestralmente 2022.
Observatório de Qualidade.	Maior de 2022.
Ponto de situação intermédio (Outubro de 2022)	
Melhorias conseguidas	
Atividade 1 - Em 21/22 foram realizadas 5 sessões de disseminação de Boas práticas entre a comunidade docente, com os objetivos de desenvolver competências, partilhar boas práticas, construir novas dinâmicas de sala de aula, num contexto tecnológico de informação e comunicação digital.	
Atividade 2 - Em 21/22 foram realizadas as seguintes ACD: - "Gamificação:A ferramenta Wordwall" de 4h (presentes 29 docentes do 1º ciclo e 71 docentes do 2º e 3º ciclos). - "Aprender, avaliar, ensinar" de 3h (presentes 110 docentes).	
Atividade 3 - Em 21/22 foram adquiridos: uma unidade de carregamento de equipamentos móvel, ecrãs ...	
Atividade 4 - Em 21/22 foram adquiridas de licenças anuais para as ferramentas Wordwall, Padlet e Nearpod.	
Atividade 5 - Em 21/22, 76% dos docentes considera que: - A aprendizagem digital constitui uma prioridade para o desenvolvimento da prática profissional docente. (Fonte Observatório de Qualidade)	
Atividade 6 - Em 21/22, - 92% dos docentes considera que: Realiza avaliação formativa de modo a perceber quais os níveis de aprendizagem em que os seus alunos se situam. - 91% dos docentes e pais/ EE considera que: São disponibilizadas aos pais/encarregados de educação informações e registos de avaliação acerca do processo de aprendizagem do seu educando. - 85% dos docentes e alunos considera que: Os professores dão feedback atempado aos alunos sobre o seu processo de aprendizagem. (Fonte Observatório de Qualidade)	
Atividade 7 - Em 21/22, - 87% dos docentes e alunos considera que: Os professores utilizam diferentes métodos em sala de aula (trabalho de projeto, trabalho de grupo, trabalho experimental, investigação, trabalho colaborativo, etc.). - 89% dos docentes considera que: O trabalho colaborativo, entre os pares, tem potenciado a gestão articulada do currículo e a sequencialidade das aprendizagens, com consequências na melhoria das estratégias de ensino. - 90% dos docentes, pais/EE e alunos considera que: Há outros elementos que determinam a avaliação dos alunos, para além das fichas/testes. - 86% dos docentes considera que: A cultura do agrupamento aposta na inovação, projetada nos seus documentos orientadores, incentivando a implementação de experiências educativas inovadoras e diversificadas que atentem às especificidades individuais dos alunos. - 83% dos docentes e alunos considera que: Os professores adaptam as aulas às necessidades e interesses de aprendizagem dos alunos. - 85% dos docentes e alunos considera que: As atividades/estratégias realizadas são ajustadas às capacidades e ritmos de aprendizagem dos alunos/crianças. - 84% dos docentes, alunos e pais/EE considera que: O agrupamento define medidas adaptadas aos diferentes alunos, com vista ao seu sucesso escolar. (Fonte Observatório de Qualidade)	
Atividade 8 - Em 21/22, 87% dos docentes e alunos considera que: O pessoal docente orienta o aluno no uso da tecnologia, considerando o seu perfil de aprendizagem. (Fonte Observatório de Qualidade)	
De acordo com o Observatório de Qualidade e os questionários realizados em Maio de 2022 pode-se concluir que os docentes e alunos incorporaram o uso do digital nas suas atividades diárias, dentro e fora da sala de aula.	
Constrangimentos surgidos	
Disponibilidade de verbas para aquisição de equipamentos informáticos e tecnológicos.	
Estrutura elétrica com fraca potência.	
Rede de internet com fraco sinal e instável disseminação.	

Manutenção de equipamentos informáticos.
Atividade 9 - Não foi possível realizar por incompatibilidade de horários, pelo que se eliminou a atividade.
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)
Nada a registar.
Ponto de situação final (Novembro de 2023)
Melhorias conseguidas
Atividade 1 - Em 22/23 foram realizadas 11 sessões de disseminação de Boas práticas entre a comunidade docente, com os objetivos de desenvolver competências, partilhar boas práticas, construir novas dinâmicas de sala de aula, num contexto tecnológico de informação e comunicação digital.
Atividade 2 - Em 22/23 realizou-se: ação de formação sobre Classroom para novos professores no agrupamento; sessão de esclarecimento sobre procedimentos a adotar no âmbito dos Direitos de Autor e normas APA.e ação de formação de curta duração sobre Nearpod para professores do Pré-Escolar, 1º, 2º e 3º Ciclo.
Atividade 3 -Em 22/23 foi adquirido um quadro interativo e um portátil.
Atividade 4 - Em 22/23 foram adquiridas de licenças anuais para as ferramentas Wordwall, Padlet, Nearpod e Office.
Atividade 5 - Em 22/23 a realização da Escola ao Vivo permitiu divulgar e partilhar experiências de aprendizagem, na sua maioria, com recurso ao digital nos 2º e 3º ciclos, em cerca de 94% das turmas. Na realização dos DAC nos 2º e 3ºciclos, o recurso ao digital, verifica-se em 78%, 84% e 88% das turmas, no 1º, 2º e 3º período, respetivamente.(Fonte DRIVE - Pasta_ partilhada _SPG_ 22_23). No 1º ciclo, o recurso ao digital é mais relevante no 4º ano, sendo a partilha das experiências de aprendizagens realizadas por todas as turmas na Classroom, enquanto que nos 1º, 2º e 3º anos são realizadas no Padlet (Fonte: DRIVE - DAC e Projetos 1º ciclo).
Atividade 6 - Em 22/23, a utilização de recursos digitais na autoavaliação verifica-se em 69 % e 84% das turmas/disciplinas do 2º e 3º ciclo, respetivamente; no feedback avaliativo verifica-se em 77 % e 79% das turmas/disciplinas do 2º e3º ciclos, respetivamente, para as tarefas com base em ferramentas como: Padlet, Classroom, Kahoot, Canva (Fonte: Amostragem transversal a todas as disciplinas e turmas do 2º e 3º ciclos). No 1º ciclo, o feedback avaliativo, com recurso ao digital, verifica-se para as tarefas com o uso das ferramentas Padlet, Wordwall e Plickers (Fonte: Padlet 1º ciclo). A hetero avaliação é, maioritariamente, realizada em sala de aula, sem o uso do digital, no 1º, 2º e 3º ciclos; assim como a autoavaliação no 1º ciclo.
Atividade 7 - Em 22/23, na realização dos DAC, trabalhos de projeto, trabalhos de grupo, ... nos 2º e 3ºciclos, o recurso ao digital numa perspectiva facilitadora do trabalho colaborativo e de inclusão, verifica-se em 78%, 84% e 88% das turmas, no 1º, 2º e 3º período, respetivamente.(Fonte DRIVE - Pasta_ partilhada _SPG_ 22_23). No 1º ciclo, o recurso ao digital destaca-se no 4º ano, sendo divulgado por todas as turmas na Classroom, enquanto que nos 1º, 2º e 3º anos são realizados no Padlet (Fonte: DRIVE - DAC e Projetos 1º ciclo).
Atividade 8 - Em 22/23, a maioria das turmas do 1º, 2º e 3º ciclos participaram nos desafios da Seguranet, contudo não foi possível averiguar os resultados obtidos em virtude da alteração da Plataforma e mudança da coordenação do PTE do Agrupamento.
Constrangimentos surgidos
Falta de equipamento funcional para alguns alunos, as dificuldades com a rede de internet, a iliteracia digital de alunos e famílias e a insuficiente rede de apoio técnico para a manutenção do hardware, realçaram desigualdades sociais e barreiras de acessibilidade ao digital.
Disponibilidade de verbas para aquisição de equipamentos informáticos e tecnológicos.
Estrutura elétrica com fraca potência.
Rede de internet com fraco sinal e instável disseminação.
Manutenção de equipamentos informáticos.
Atividade 9 - Não foi possível realizar por incompatibilidade de horários, pelo que se eliminou a atividade.
Em 2022/2023 não foram realizados Questionários para verificar o grau de satisfação sobre a implementação do Plano de Ações de Melhoria (PAM) no âmbito da autoavaliação do agrupamento.
Aspetos a aprofundar para o ano letivo 2023/2024 (identificação de oportunidades de desenvolvimento que ainda se colocam ao agrupamento)
-Continuar a promover a formação dos novos docentes como estratégia para uma integração plena na dinâmica digital do agrupamento.

-Continuar a assumir o digital como estratégia motivacional e meio natural de uma cultura de escola.
-Continuar o investimento nos suportes digitais para apoio à prática pedagógica com recurso a metodologias ativas.
-Continuar a investir na capacitação digital dos agentes educativos e alunos.
-Investir no desenvolvimento de competências digitais dos assistentes técnicos e operacionais.
-Aumentar os recursos tecnológicos e digitais do Agrupamento, de forma a proporcionar infraestruturas adequadas, fiáveis e seguras, que possibilitem a continuidade no desenvolvimento de práticas inovadoras de ensino e de aprendizagem.
-Promover o uso de ferramentas digitais como estratégia ativa que permita construir trajetos de aprendizagem individualizados e mais autónomos, numa perspetiva de educação inclusiva.
-Promover o desenvolvimento da literacia digital de alunos e famílias.
- Aplicar protocolos para uma utilização segura e responsável das redes de internet.

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.2. Ação de Melhoria 2

Designação da ação de melhoria	
Gestão Flexível e Articulada do Currículo	
Coordenador da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Cláudia Carvalho + Equipa de Autoavaliação	Coordenadores de Departamento
	Coordenadores adjuntos dos Grupos Disciplinares
	Coordenadores de ano (1º ciclo)
	Coordenação Apoio Tutorial Específico
	Coordenadora do Plano de Inovação
	Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI); SPO
Estado atual	
Data	
Novembro de 2023	AM concluída
Identificação dos principais aspetos a melhorar	
Consolidar um novo paradigma de gestão curricular focado no desenvolvimento de competências chave pelos alunos.	
Aprofundar a adequação e flexibilidade curriculares visando desenvolver processos de ensino e aprendizagem propiciadores de aprendizagens significativas e motivadoras.	
Melhorar a articulação do currículo reduzindo a dispersão curricular nas matrizes curriculares em vigor.	
Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria	
Ponto 3.1 - Novos Paradigmas de Ação	
Ponto 3.2 - Linhas Orientadoras de Ação	
Reforçar uma cultura de reflexão sobre as boas práticas educativas identificando pontos fortes e oportunidades de melhoria e/ou constrangimentos.	
Reforçar o trabalho colaborativo dos professores promovendo o funcionamento mais eficiente e eficaz das estruturas de gestão intermédia.	
Contribuir para a promoção da formação integral dos alunos nos termos previstos no perfil dos alunos.	

Desenvolver práticas promotoras da inclusão e do sucesso educativo (Decreto Lei nº 54/2018; Decreto Lei nº 55/2018).

Metas gerais pretendidas (impacto)	Metas gerais alcançadas (impacto)
Reforçar a articulação curricular, a flexibilidade e a adequação de estratégias de intervenção em todos os ciclos de ensino no sentido de melhorar o sucesso educativo.	Foi atingida a meta de melhoria da articulação curricular, flexibilidade e adequação de estratégias de intervenção nos vários ciclos de ensino do agrupamento.
Aumentar o nº de situações de aprendizagem em articulação curricular, planificadas, executadas e avaliadas, para 2 por período letivo / turma nos 3 ciclos de ensino.	Verificou-se que a meta de realizar 2 situações de aprendizagem em articulação curricular, planificadas e avaliadas foi atingida, por período letivo em cada turma, em 84,4% do total de turmas do agrupamento em cada período letivo no final de 22-23, tendo mantido de forma consistente resultados acima de 80% em todas as turmas observadas.

Estado	Atividades/Estratégias	Metas de execução pretendidas	Metas de execução alcançadas	Evidências
Realizado	1- Monitorizar o Plano de Inovação - PI transversal a todos os ciclos visando reforçar a flexibilidade a e articulação.	Monitorização dos indicadores ao longo do ano.	Foi atingida a meta de realizar monitorização de todos os indicadores da AM2 ao longo dos anos escolares de 2020-21, 2021-22 e 2022-23.	Relatório final/anual em cada ano de implementação 2020-2024.
Realizado	2 - Reforçar a articulação vertical das aprendizagens visando a melhoria da sequencialidade na transição de ciclo, garantindo a sua supervisão por parte dos coordenadores.	Identificação, por área disciplinar, das AE prioritárias na construção vertical do currículo.	Foi realizada a identificação, por área disciplinar, das AE prioritárias na construção vertical do currículo e definidas estratégias adequadas à sua consecução.	Documentos de articulação vertical do currículo produzidos em todos os ciclos (atualizado no final do ano letivo 2022-23).
Realizado	3 - Garantir a criação de momentos de aprendizagem de cariz prático/oficial promotores de autonomia e trabalho colaborativo, reforçando-se a intervenção das lideranças intermédias na supervisão da sua implementação.	Satisfação de 70% dos alunos face às modalidades de trabalho em oficinas. Evidenciação de trabalho de cariz oficial em 70% das aulas de Oficina do Português e OF. de Matemática, nos 2º e 3º ciclos e OF. Educ. Literária, OF. Jogos matemáticos e em OF. Mexer com a Ciência, no 1º ciclo.	A meta de criação de modalidades de trabalho de cariz oficial foi atingida. As evidências produzidas mostram a realização de momentos de trabalho oficial nos 3 ciclos nos seguintes resultados: 87% , 88,3% e 91,2% respetivamente em OF Educação Literária, OF Jogos Matemáticos e OF Mexer com a Ciência no 1º ciclo. no 2º e 3º ciclos a meta foi atingida com os seguintes resultados: 87,6% e 88,4% respetivamente em OF Matemática e OF Português.	Questionários. Plataforma E360. Análise de conteúdo de Relatórios Anuais das Coordenações e Atas de Grupo disciplinar

Realizado	4 - Reforçar a adequação/diferenciação e a flexibilidade curricular nos grupos de alunos com maiores necessidades de intervenção pedagógica (alunos de risco de insucesso).	Melhoria dos resultados escolares de 60% dos alunos com mais necessidades de intervenção pedagógica diferenciada (alunos de risco de insucesso - 3 ou mais níveis negativos (no 5º, 6º e 8º anos) ou 2 ou mais níveis negativos no 6º e 9º anos) no final do 1º período por comparação com o final do ano letivo.	A meta relativa à melhoria de resultados escolares em 60% dos alunos com risco de insucesso ficou abaixo do esperado. Os resultados obtidos a partir da análise da % de alunos em risco de insucesso do 1ºP para o final do ano letivo - 3ºP, mostram que a melhoria se situou em 50,9%, ou seja 9,1% pontos percentuais abaixo da meta estabelecida de 60%. Apesar de a meta global não ter sido atingida podemos observar através da evidência recolhida uma melhoria setorial de acordo com os seguintes resultados para o 1º ciclo: melhoria de 5,6% de alunos em risco no 1ºP para 4,7% no 3ºP, o que demonstra uma taxa de melhoria de 0,9%. No 2º e 3º ciclos os resultados obtidos foram os seguintes: dos 30,7% de alunos em risco de insucesso no 1ºP verificou-se evolução positiva para 15,6%, o que configura uma melhoria de 15,1 pontos percentuais.	Mapa de perfil de turma (documento com os progressos alcançados num grupo alvo). <i>Plataforma Analytics</i> - resultados final de período/ano/ciclo.
Realizado	5 - Intensificação de práticas de trabalho em articulação transdisciplinar.	Implementação de, pelo menos, 2 projetos interdisciplinares por turma.	A meta de implementação de projetos interdisciplinares em 2 por turma por turma por período letivo foi atingida a taxa de 84,4% de concretização de práticas de trabalho interdisciplinar nos 1º, 2º e 3º ciclos.	Projetos DAC/projetos transdisciplinares implementados.
Realizado	6 - Dotar os alunos das competências necessárias ao desenvolvimento de uma cidadania ativa (EEEC).	Realização de, pelo menos, 2 projetos interdisciplinares por turma.	A meta de execução relativa a realização de pelo menos 1 projeto para cada domínio prioritário da EEEC, em cada turma foi atingida.	Questionários de CD e relatório anual de CD.

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Intervenção e motivação dos agentes envolvidos.	Dificuldades na gestão de momentos comuns de trabalho entre os docentes.
Interação/comunicação eficaz entre os docentes, DT, Direção, E.E. e colaboração dos alunos.	Dificuldades na colocação/substituição de professores causa instabilidade/interrupção na lecionação.

Data de início	Data de conclusão
set/21	jul/23

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
Pessoal docente, alunos e E.E/pais.	A determinar.

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional

Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Reunião da equipa operacional e o seu coordenador.	Mensal.
Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional (Grelha de verificação da implementação e do sucesso das estratégias).	No final de cada período letivo.
Reunião da Equipa de autoavaliação para monitorização e avaliação de todas as atividades implementadas. Elaboração de relatório.	Trimestralmente 2023.
Observatório de Qualidade.	maio 2022.
Ponto de situação intermédio (Outubro de 2022)	
Melhorias conseguidas	
ATIVIDADE 1 - Monitorização intermédia de pontos fortes e constrangimentos : Relatório final 2021-2022/anual do Plano de Inovação - de 2020 a 2024 e Reunião da equipa de acompanhamento DGE / DGEST - predominância de pontos fortes quanto processos e resultados.	
ATIVIDADE 2 - Reforço da articulação e sequencialidade vertical das aprendizagens na transição entre ciclos de escolaridade: reuniões de articulação e novo Instrumento de Registo - diagnóstico de articulação curricular pelos os coordenadores e estratégias de melhoria.	
ATIVIDADE 3 - Evidenciação de trabalho de cariz oficial em 70% das aulas de Oficinas no 1º, 2º e 3º ciclos META não atingida no 2º e 3º ciclos - Oficina do Português e OF. de Matemática. No Observatório de Qualidade 2021-22 - Satisfação dos alunos face às modalidades de trabalho em sala de aula (trabalho de projeto, trabalho de grupo, trabalho experimental investigação, trabalho colaborativo, etc.) – 86,2 % do universo de alunos inquiridos.	
ATIVIDADE 4 - Melhoria de resultados de alunos em risco de insucesso: 1º ciclo – do 1ºP para final do ano – melhoria de 1,3% . No 2º 3º ciclos do 1ºP para o final do ano – melhoria de 17,8%. META cumprida - Recuperação de alunos em risco de insucesso do 1º período para o final do ano letivo - 59,5%. No Observatório de Qualidade 2021/22 - Satisfação de EEs, alunos e profs face a medidas adaptadas aos diferentes alunos com vista ao sucesso escolar – 82,6%, 83,9% e 87,6 % respetivamente do universo de EEs, alunos e profs inquiridos.	
ATIVIDADE 5 - Implementação de pelo menos 2 projetos interdisciplinares por turma/período letivo (nos 1º, 2º e 3º períodos e nos 1º, 2º e 3º ciclos) - A meta foi cumprida - a taxa de concretização foi de 89,3% no 1ºP e de 91,1% no 3ºP. No Observatório de Qualidade 2021/22 - Satisfação de docentes relativamente a práticas de trabalho interdisciplinar – 86,3 % do universo de docentes inquiridos.	
ATIVIDADE 6 - Realização de pelo menos 1 projeto para cada domínio prioritário da EEEC, em cada turma. A Meta foi cumprida - 1ºciclo – 2º ano – 95,8%, 2º ciclo - 5º ano – 75% , 3ºciclo – 7º ano – 96,4 %, 3ºciclo – 9º ano – 92,8 %.	
Constrangimentos surgidos	
ATIVIDADE 3 - META não atingida no 2º e 3ºciclos - evidenciação de trabalho de cariz oficial - Oficina do Português e OF. de Matemática - RESULTADOS ABAIXO DA META DE 70% DAS AULAS COM EVIDENCIA DE ATIVIDADES OFICINAIS nos 2º e 3º ciclos. Verificou-se instabilidade de lecionação devida às dificuldades na colocação e substituição de docentes ao longo do 1º período deu origem a taxas mais reduzidas de realização de aulas de oficinas de Matemática e Português no 2º e 3º ciclos. Os Coordenadores das estruturas intermédias de gestão devem reforçar junto dos docentes a necessidade e importância de dinamização das componentes de trabalho oficial por forma a melhorar as taxas de realização /cumprimento da meta. Continua a verificar-se que alguns docentes não especificaram devidamente nos sumários das aulas Oficinas, apesar terem verbalizado, quando questionados, que cumpriam com as atividades previstas para as mesmas.	
ATIVIDADE 4 - os resultados escolares obtidos no 2º e 3º ciclos são condicionados por situações de absentismo gravoso ou abandono escolar que se perpetuam no tempo, de alunos na sua maioria oriundos de comunidades com contextos sociais desfavoráveis e desvalorizadores da importância social da escola. Verifica-se a necessidade de serem alocados outros recursos com valências educativas e sociais diferenciadas tais como mediadores sociais .	
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)	

Nos aspetos a aprofundar quanto a supervisão pedagógica destaco a necessidade de:

- maior intervenção formativa dos coordenadores de departamento e grupo na supervisão da implementação das medidas de melhoria em curso.
- garantir a maior eficácia na sua concretização - reforço de supervisão pedagógica.
- melhorar a descrição das atividades de aula nos respetivos sumários.

Nos aspetos a aprofundar quanto a articulação curricular destaco a necessidade de:

- reforçar a articulação vertical das aprendizagens visando a melhoria da sequencialidade na transição de ciclo.
- alargar as reuniões de articulação a outros grupos disciplinares no final do ano 22-23.

Ponto de situação final (Novembro de 2023)

Melhorias conseguidas

No domínio da supervisão pedagógica destaca-se a melhoria das práticas de intervenção formativa dos coordenadores adjuntos junto dos seus pares de grupo disciplinar de forma a garantir a eficácia da concretização das medidas definidas na AM2. Tal reforço da supervisão pedagógica é observável na análise de conteúdos das atas e relatórios de grupo. Verificámos também uma significativa melhoria na discriminação dos conteúdos dos sumários das disciplinas de momentos de trabalho oficial, sendo possível perceber uma discriminação muito mais detalhada das atividades realizadas no domínio das Oficinas.

No domínio da articulação curricular foram intensificados os momentos de articulação entre ciclos visando reforçar a sequencialidade das aprendizagens na transição de ciclos, através de reuniões de articulação entre docentes de Português e Matemática de 2º e 3º ciclos e entre docentes de 3º ano e 5º ano para melhoria das aprendizagens em articulação do 1º ciclo para o 2º ciclo entre as disciplinas de Português e Matemática e HGP.

Não foi realizado o alargamento das reuniões de articulação a outros grupos disciplinares no final do ano 22-23, tal como inscrito no Ponto de situação intermédio realizado em outubro de 2022.

Constrangimentos surgidos

Ao longo dos 3 anos letivos de vigência do Plano de melhoria e de análise de resultados das atividades da medida AM2 foi possível verificar, anualmente, que resultados escolares obtidos, principalmente, no 2º e 3º ciclos continuam condicionados por situações de absentismo gravoso ou abandono escolar que se perpetuam no tempo, de alunos na sua maioria oriundos de comunidades com contextos sociais desfavoráveis e desvalorizadores da importância social da escola. Verifica-se a necessidade de serem alocados outros recursos com valências educativas e sociais diferenciadas tais como mediadores sociais.

No ano 2022-23 verificou-se melhoria, em relação ao ano 21-22, ao nível da colocação dos docentes das disciplinas de Matemática e Português, pelo que o constrangimento verificado anteriormente não se verificou quanto à concretização de trabalho oficial no 2º e 3º ciclos.

Aspetos a aprofundar para o ano letivo 2023/2024 (identificação de oportunidades de desenvolvimento que ainda se colocam ao agrupamento)

Com a colocação de cada vez maior número de docentes novos no agrupamento e alguns deles sem formação pedagógica para a docência torna-se em cada ano um enorme desafio para as estruturas de gestão e supervisão pedagógica a mobilização e integração desses novos professores nas dinâmicas de trabalho e articulação que se encontram já relativamente consolidadas entre os docentes com maior experiência de trabalho em flexibilidade curricular.

Outro dos desafios para 23-24 será a apresentação de novo Plano de Inovação por forma a poder ser garantida a continuação de uma matriz curricular de flexibilidade superior a 25% da matriz nacional, permitindo continuar com a constituição de disciplinas agregadas que garantem menor nº de turmas por professor e menor nº de disciplinas aos alunos.

Devido ao constrangimento indicado no domínio da Atividade 4 - melhoria dos resultados escolares para os alunos de risco, torna-se necessário voltar a apostar na constituição diferenciada de turmas no 3º ciclo - PCA com vista dar resposta adequada a um contingente de alunos que não responde favoravelmente ao currículo comum, necessitando de intervenção diferenciada em grupos de trabalho mais reduzidos (mínimo de 15 alunos).

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.3. Ação de Melhoria 3

Designação da ação de melhoria
Comunicação Escola e Comunidade

Coordenador da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Pedro Nunes + Equipa de Autoavaliação	Direção
	Conselho Pedagógico
	Diretores de Turma
	Responsável Assistentes Operacionais
	Representantes Associações de Pais
	Chefe dos Serviços Administrativos
	Representantes dos alunos

Estado atual	
Data	Estado
Novembro de 2023	AM concluída

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Melhorar a eficácia dos circuitos de interação, comunicação e proximidade entre a Escola e a Comunidade.
Promover o envolvimento da comunidade escolar em atividades da escola.

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria Ponto 3.1 - Novos Paradigmas de Ação Ponto 3.2 - Linhas Orientadoras de Ação
Melhorar a comunicação externa da escola.
Promover uma cultura de proximidade escola /família/ comunidade.
Estreitar os laços com os parceiros locais, criando sinergias e aproveitamento comum de recursos.

Metas gerais pretendidas (impacto)	Metas gerais alcançadas (impacto)
Criação de um branding identitário do Agrupamento, presente nos diversos documentos e meios de comunicação com a Comunidade.	Foi modernizada a 'imagem' identitária do Agrupamento, a qual está a ser aplicada aos diferentes documentos e meios de comunicação com a Comunidade.
Envolver a Comunidade na concretização do Projeto Educativo, participando, pelo menos, numa das iniciativas promovidas pelo Agrupamento.	Procedeu-se ao envolvimento da Comunidade, concretizada em diversas iniciativas que envolveram a Comunidade, nas diversas Escolas do Agrupamento.
Integrar anualmente no Plano de Atividades do Agrupamento iniciativas (por ano/ ciclo de escolaridade), promovida pelas Instituições parceiras/pais e Encarregados de Educação/comunidade local.	Foram integradas e acolhidas, no Plano de Atividades do Agrupamento, iniciativas promovidas por instituições parceiras/pais e Encarregados de Educação/Comunidade local.

Estado	Atividades/Estratégias	Metas de execução pretendidas	Metas de execução alcançadas	Evidências
Realizado	1. Divulgação dos resultados das Ações de Melhoria pela equipa de Autoavaliação.	Divulgação Anual.	Procedeu-se à Divulgação dos resultados a toda a Comunidade Educativa, com recurso ao canal YouTube do Agrupamento	Apresentação à comunidade, explorando todos os meios disponíveis.
Realizado	2. Renovação da imagem identitária do Agrupamento, presente nos diversos documentos e ferramentas de comunicação com a comunidade (Documentos de referência, e-mail, Facebook, Moodle, página Web, Newsletter, YouTube, Instagram, entre outras), tornando-as mais apelativas, coerentes e eficazes.	Até final do ano letivo.	Renovação do Logotipo da Escola e uniformização da 'imagem' / <i>layout</i> dos diferentes documentos de referência do Agrupamento	Reconfiguração/renovação da 'imagem' do Agrupamento.
Realizado	3. Produção de uma Newsletter com vista à divulgação das atividades/projetos desenvolvidos pelos diferentes Departamentos/Grupos Disciplinares.	Uma edição/ano letivo.	Foram produzidas três edição da Newsletter, com os contributos de todos os Grupos/Departamentos e Coordenadores de Projetos	Apresentação e divulgação à comunidade, explorando todos os meios disponíveis.
Em realização	4. Aquisição e implantação de um <i>Display Led</i> digital.	Até ao final do ano civil.	Concretizada a parceria/colaboração da Câmara Municipal/ para a sua aquisição; a aguardar a entrega por parte da mesma.	Contactos com parceiros da Comunidade Educativa e Local com vista à aquisição do <i>Display Led</i> digital.

Realizado	5. Criação de momentos de interação direta com os pais/Encarregados de Educação/elementos da comunidade, chamando-os a participar/dinamizar atividades no âmbito da concretização do Projeto Educativo, integradas nomeadamente nos Projetos de Turma.	Uma iniciativa por período letivo/ciclo.	Foram criados diversos momentos de interação direta com os pais/Encarregados de Educação/elementos da Comunidade, chamando-os a participar/dinamizar atividades no âmbito da concretização do Projeto Educativo do Agrupamento: - a título de exemplo: Jardins de Infância e escolas de 1ºCiclo: 1ºP- Dia da Escola/Magusto; 2ºP- participação no desfile de Carnaval; 3ºP- Comemorações do 25 de abril, comemoração do dia da criança; festa de encerramento do ano letivo; Escola sede (2º e 3º Ciclo- 1ºP- Dia da Escola; Dia Escola 'ao vivo' 2ºP- Dia 'Nós Solidários'; 3ºP- Festa de Encerramento. Outras iniciativas/atividades: participação dos alunos do 3ºC no Projeto Assembleia Municipal Jovem(promovido pela Câmara Municipal de Vila Franca de Xira); Escolas de 1ºCiclo: participação e integração das atividades referentes à Oferta Municipal dos Serviços Educativos da Câmara Municipal de Vila Franca de Xira, nomeadamente no âmbito das 'Cidades Educadoras' e da 'História, Cultura e Património'; Colaboração com o Núcleo Museológico de Alverca, com a Junta de Freguesia, com as Associações de Idosos da área geográfica das escolas do Agrupamento e com o Centro Social do Sobralinho, entre outras entidades/organizações.	Materiais de divulgação; Número de participantes/iniciativas; GARE.
Realizado	6. Aferição da perceção dos Encarregados de Educação relativamente à qualidade do serviço educativo prestado pelo Agrupamento.	Até ao final de maio.	Meta alcançada	Aplicação dos Questionários de Qualidade.

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Colaboração e disponibilidade /motivação da comunidade escolar.	Dispersão geográfica das escolas do Agrupamento.
Envolvimento e interação dos diferentes atores educativos (PD, PND, alunos e famílias).	Fraca cultura de participação dos diferentes "atores" da comunidade.
Envolvimento e interação dos diferentes atores educativos (PD, PND, alunos e famílias).	Aposta continuada numa comunicação formal, vocacionada para a transmissão de informação e, não tanto, para o envolvimento dos diferentes elementos.
	Dificuldade em gerir momentos comuns de trabalho.

Data de início	Data de conclusão
set/21	jul/23

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados

Comunidade educativa.	A determinar.
-----------------------	---------------

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Reunião da equipa operacional e o seu coordenador.	Mensal.
Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional (Grelha de verificação da implementação e do sucesso das estratégias).	Final de cada período.
Reunião da Equipa de autoavaliação para monitorização e avaliação de todas as atividades implementadas. Elaboração de relatório.	Trimestralmente 2023.
Observatório de Qualidade.	maio de 2022.
Ponto de situação intermédio (Outubro de 2022)	
Melhorias conseguidas	
ATIVIDADE 2 - Pontuação Global obtida nas questões relativas ao Envolvimento e sentido de pertença - aferida nos Questionários do Observatório de Qualidade - de 88,1% .	
ATIVIDADE 3 - Produção, edição e divulgação de três Newsletters - ano letivo 2020/21, 2021/22 e 2022/23.	
ATIVIDADE 6 - Pontuação Global obtida nas questões relativas à satisfação dos EE com os professores/educadores dos seus educandos - aferida nos Questionários do Observatório de Qualidade - de 89,3% .	
ATIVIDADE 6 - Pontuação Global obtida nas questões relativas à definição de medidas adaptadas aos diferentes alunos, com vista ao sucesso escolar dos mesmos - aferida nos Questionários do Observatório de Qualidade - 82,6% .	
ATIVIDADE 6 - Pontuação Global obtida nas questões relativas à diversificação dos instrumentos e modalidades de avaliação acerca do processo de aprendizagem dos respetivos educandos - aferida nos Questionários do Observatório de Qualidade - 89,5% .	
ATIVIDADE 6 - Pontuação Global obtida nas questões relativas à disponibilização de informações e registos de avaliação acerca do processo de aprendizagem dos respetivos educandos aos pais/encarregados de educação - aferida nos Questionários do Observatório de Qualidade - 93,2% .	
Constrangimentos surgidos	
ATIVIDADE 4 - Custos e prazos - foi criada, no decurso do ano letivo 2022/23 uma "parceria" com a Câmara Municipal, tendo-se conseguido o seu contributo na aquisição deste equipamento, porém, aguarda-se a concretização da aquisição/entrega.	
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)	
ATIVIDADE 2 - Aplicar o layout comum a todos os documentos de referência do Agrupamento, bem como aqueles que vão sendo produzidos pelos diferentes grupos/departamentos curriculares (esta uniformização constituirá um fator conducente à clareza e eficácia).	
ATIVIDADE 3 - Adoção de mecanismos de recolha e divulgação sistemática dos contributos das diversas áreas disciplinares (Implementação de Projetos, Atividades desenvolvidas, ...); estímulo à partilha sistemática das atividades, projetos e eventos desenvolvidos nas redes sociais do Agrupamento.	
ATIVIDADE 4 - Intensificar a divulgação das formas e mecanismos de reunião e recolha sistemática dos diferentes contributos (Implementação de Projetos, Atividades desenvolvidas, ...) a divulgar nas redes sociais do Agrupamento e/ou a incluir na Newsletter.	
Ponto de situação final (Novembro de 2023)	
Melhorias conseguidas	
Crescente apropriação, por parte da Comunidade Educativa, da Missão e Visão do Agrupamento.	
Alargamento dos canais de comunicação do Agrupamento, nomeadamente ao nível das redes sociais - Facebook, Instagram e YouTube - com efeitos positivos na eficácia dos circuitos de interação, comunicação e proximidade entre a Escola e a Comunidade.	

Crescente integração e colaboração, por parte da Comunidade Educativa, no Projeto Educativo do Agrupamento, particularmente ao nível dos Planos Anuais de Atividades.

Constrangimentos surgidos

Dificuldade de agendamento de momentos de encontro/trabalho colaborativo entre os diversos 'atores' da Comunidade Educativa.

Atividade 4- Disponibilidade de verbas para aquisição do *Display Led Digital*.

Dificuldade na implementação de uma cultura de pertença e identidade com a instituição/Agrupamento e consequente envolvimento dos diferentes agentes da Comunidade.

Aspetos a aprofundar para o ano letivo 2023/2024 (identificação de oportunidades de desenvolvimento que ainda se colocam ao agrupamento)

Continuação/Alargamento da uniformização da nova 'imagem'/*layout* em todos os documentos de referência do Agrupamento.

Concretização da aquisição e implantação do Display Led digital, constituindo mais um canal de comunicação entre o Agrupamento e a Comunidade.

Consolidação/Intensificação da promoção e estímulo de uma cultura de pertença e identidade entre a Comunidade e o Agrupamento.

Continuação da promoção de momentos de interação direta entre o Agrupamento e as famílias/Encarregados de Educação e com os diversos elementos/parceiros da Comunidade, chamando-os a participar/dinamizar atividades no âmbito da concretização do Projeto Educativo, integradas nomeadamente nos Projetos de Turma.