

Planeamento Estratégico

Autoavaliação do Agrupamento

2021/2022





Índice

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento.....	3
1.1. Introdução.....	3
1.2. Âmbito e finalidades	4
Missão	4
Âmbito.....	5
Responsáveis.....	5
Garantias	5
Duração	5
2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento.....	6
2.1. Coordenadora da EAA	6
2.2. Reuniões da EAA	6
2.3. Elementos da EAA	6
3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação	8
4. Plano de Comunicação da Autoavaliação	10



1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento

1.1. Introdução

O presente Plano de Ações de Melhoria (PAM) visa dar continuidade ao processo de autoavaliação com o objetivo de diagnosticar os pontos fortes e pontos a melhorar, e tomar decisões que permitam a melhoria contínua e efetiva a nível organizacional.

No ano letivo anterior, procedeu-se a mais um diagnóstico interno através da aplicação de questionários online a alunos, professores e encarregados de educação, e elaborado um relatório pela equipa de autoavaliação, a partir da análise das principais conclusões recolhidas através da monitorização *do Plano de Ações de Melhoria 2019/2021*, do *Observatório das Aprendizagens 2020/2021* e do *Plano de Inovação 2020/2024*, *ele próprio integrado na AM2 do PAM*.

Em **2021/2022**, o referido diagnóstico servirá de base de sustentação a uma reconstrução do atual PAM em função da atualização do Projeto Educativo do Agrupamento, na medida em que se constitui como um instrumento ao serviço da sua concretização, tendo como principal foco os seus principais eixos de ação.

Em linha com o diagnóstico elaborado no ano letivo transato, está prevista e delineada a construção, aplicação e análise de questionários online no âmbito do Observatório de Qualidade, a toda a comunidade educativa, possibilitando uma base de informação sólida e consistente com a reconfiguração do Projeto Educativo.

Em **2022/2023**, partindo do último diagnóstico, a equipa de autoavaliação procederá então à reavaliação do PAM e à execução de novas ações para melhoria dos pontos fracos decorrentes da análise dos resultados obtidos no âmbito do Observatório de Qualidade.

O atual PAM visa, assim, o cumprimento objetivo das três Ações de Melhoria que o constituem:

- o desenvolvimento sustentado de *Novas Práticas Pedagógicas*: práticas inovadoras e motivacionais centradas na promoção de metodologias ativas de ensino e aprendizagem, bem como o reforço da capacitação docente com vista à melhoria das condições que facilitem a inovação e transição para os ambientes digitais;
- a implementação e desenvolvimento do *Plano de Inovação Pedagógica*, que evidencie uma *Gestão Flexível e Articulada do Currículo*, procurando consolidar um novo paradigma de gestão curricular focado no desenvolvimento de competências chave pelos alunos, bem como aprofundar a adequação e flexibilidade curriculares e melhorar a articulação do



currículo reduzindo a dispersão curricular nas matrizes curriculares em vigor;

- a percepção *da Relação da Escola com a Comunidade*, com enfoque na melhoria da eficácia dos circuitos de interação e proximidade entre a Escola e a Comunidade, bem como a promoção do envolvimento da comunidade escolar.

Estas ações de melhoria representam objetivos fundamentais para o bom desempenho da organização escolar, pretendendo-se, com a presente priorização das ações de melhoria, uma leitura abrangente dos documentos de referência acima mencionados. O PAM permitirá a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo, estando, desta forma, adaptado à realidade da organização escolar, tendo em conta os recursos disponíveis e o horizonte temporal do ano letivo 2021/2023.

1.2. Âmbito e finalidades

Missão

O Agrupamento assume-se como construtor de uma visão de escola partilhada, motivadora e inclusiva, alicerçada nos pressupostos da qualidade dos percursos educativos diversificados e adequados à “construção de cidadãos do futuro”, competentes nos princípios, nos valores e na ação.

Pretendemos que se constitua, como referencial de desempenho global, a missão de assegurar a prestação de um serviço público de qualidade na educação, partindo do reconhecimento das condições objetivas do território educativo que o Agrupamento serve e potenciando os níveis de desempenho dos profissionais afetos à gestão da unidade orgânica.

No que se refere às premissas, estas reportam-se ao que está plasmado na visão do Projeto Educativo do Agrupamento **“Ser uma escola de referência, reconhecida pelas suas práticas transformadoras, integradoras e criativas”**.

A estrutura de avaliação interna visa dar resposta ao modo de concretização desta visão e garantir o conhecimento substancial da comunidade educativa, assegurando a melhoria continuada da qualidade da organização educativa, e a credibilidade do desempenho do agrupamento.



Entendemos ser essencial continuar a proceder à monitorização dos índices de concretização desta visão e de que forma ela se materializa nas práticas pedagógicas desta unidade orgânica, tendo sempre presentes os seguintes fatores:

- **Estimular** e assegurar um bom clima de sala de aula, promovendo a empatia e a comunicação.
- **Promover** aprendizagens ativas, significativas e criativas, reconhecendo e valorizando a qualidade dessas aprendizagens.
- **Envolver** os alunos no processo de aprendizagem, recorrendo a estratégias motivadoras e facilitadoras de construção do conhecimento, numa perspetiva inclusiva e integradora.

Âmbito

Tomando, então, as premissas expostas, vai ser dada continuidade à implementação das três ações de melhoria:

- Novas Práticas Pedagógicas privilegiando o digital
- Gestão Flexível e Articulada do Currículo
- Comunicação Escola e Comunidade

Garantir um diagnóstico credível e abrangente do Agrupamento para a construção do Projeto Educativo.

Responsáveis

Direção

Equipa de autoavaliação sujeita a aprovação do Conselho Pedagógico e Conselho Geral

Equipas operacionais das três ações de melhoria

Garantias

Confidencialidade da informação prestada por cada um

Os dados dos questionários serão tratados agregadamente

Duração

Ano letivo 2021/2022



2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento

A equipa de autoavaliação é representativa de toda a comunidade educativa. O objetivo foi criar uma equipa eficaz e simultaneamente apta a transmitir uma perspetiva exata e detalhada, quanto possível, da organização escolar. A equipa integra todos os elementos constituintes do grupo das *Lideranças* e que representam todos os departamentos curriculares e níveis de escolaridade, representantes das três associações de pais, dois alunos, eleitos pelos seus pares e dois elementos de pessoal não docente e um elemento da comunidade, conhecedor da organização escolar e da dinâmica da autoavaliação.

2.1. Coordenadora da EAA

Nome da Coordenadora	Maria José Paiva
-----------------------------	------------------

2.2. Reuniões da EAA

Dia da Semana	Variável
Horas da reunião (início e final)	17.00H/19.00H

2.3. Elementos da EAA

N.º	Nome	Setor da comunidade educativa
1	Isabel Estevinha	Direção
2	Isabel Faustino	Educação Especial
3	Maria José Paiva	Prof. 2º ciclo
4	Inês Pernes	Prof. 2º ciclo
5	Cidália Graça	Prof. 3º ciclo
6	Pedro Nunes	Prof. 3º ciclo
7	Regina Griné	Prof. 3º ciclo
8	Suzana Gomes	Prof. 1º ciclo
9	Josefina Carvalho	Prof. 1º ciclo
10	Sofia Molina	Prof. 1º ciclo
11	Maria Miguel	Prof. 1º ciclo



N.º	Nome	Setor da comunidade educativa
12	Fernanda Feitor	Pré-escolar
13	Paula Guerra	Coord. 1ºciclo
14	Carla Santos	Encarregada PND
15	Dulce Cardoso	Coord. técnica
16	Alice Falcão	Aluna 3º ciclo
17	André Marcos Fragoso	Aluno 3º ciclo
18	Rita Isabel Patrícia Barra	Associação de Pais escola sede
19	Olga Romaneiro	Associação de Pais JI Cotovios
20	Rute Gil	Associação de Pais EB1 Á-dos-Loucos
21	Mário Cantiga	Elemento da comunidade: Junta de Freguesia



3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação

A EAA estabeleceu uma calendarização do projeto de autoavaliação, assim como as tarefas, os responsáveis e o período de realização de cada fase do projeto. Foi tida em conta a calendarização das outras atividades da escola a fim de conjugar com as tarefas da autoavaliação, minimizando as interferências destas no dia-a-dia da escola, mas não deixando de as integrar, nomeadamente nos documentos estratégicos da organização escolar.

N.º	Etapas	Responsáveis
1.	Reunião sobre o Planeamento Estratégico, PAM Inicial e Observatório Qualidade	Consultor
2.	Elaboração do Planeamento Estratégico	EAA
3.	Elaboração do PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria)	EAA e Equipa Operacional
4.	Implementação do PAM	Equipa Operacional
5.	Definição dos outputs, dados de inquirição e indicadores do Observatório Qualidade	EAA
6.	Construção dos questionários do Observatório Qualidade	Consultor
7.	Aplicação dos questionários do Observatório Qualidade	EAA
8.	Elaboração do PAM Intermédio 1 (avaliação intermédia das ações de melhoria)	EAA e Equipa Operacional
9.	Elaboração dos relatórios estatísticos e do relatório global	Consultor
10.	Reunião de entrega dos resultados do Observatório Qualidade	Consultor
11.	Elaboração do PAM Intermédio 2 (avaliação intermédia das ações de melhoria)	EAA e Equipa Operacional



Etapas	2021/2022							
	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Set
Reunião sobre o Planeamento Estratégico, PAM Inicial e Observatório de Qualidade	■							
Elaboração do Planeamento Estratégico		■						
Elaboração do PAM Inicial		■						
Implementação das ações de melhoria	■	■	■	■	■	■	■	
Elaboração dos indicadores do Observatório de Qualidade e dados de inquirição		■	■					
Elaboração do PAM Intermédio 1				■				
Construção dos questionários do Observatório de Qualidade				■				
Aplicação dos questionários online do Observatório de Qualidade					■			
Tratamento estatístico dos questionários do Observatório de Qualidade						■		
Elaboração dos relatórios estatísticos e do relatório global							■	
Reunião para entrega dos resultados da aplicação do Observatório de Qualidade								■
Elaboração do PAM Intermédio 2								■



4. Plano de Comunicação da Autoavaliação

Depois de definidas as linhas gerais do projeto é importante elaborar um plano de comunicação. Este plano inclui a comunicação dirigida a todas as partes interessadas, com especial ênfase ao pessoal docente, não docente, alunos e pais/encarregados de educação.

O plano de comunicação pretende, assim, assegurar e disponibilizar de forma periódica e contínua a informação relevante sobre o desenvolvimento dos acontecimentos e impacto das decisões que vão sendo tomadas no processo de autoavaliação.

Tendo em conta o âmbito alargado e os prazos limitados inerentes ao projeto de autoavaliação, é fundamental estabelecer processos eficientes de comunicação, por forma a assegurar o sucesso da implementação. Com efeito, o conhecimento claro e atempado, quer das razões e imperativos da autoavaliação, quer das suas implicações no Agrupamento, desenvolve uma reação positiva e, por conseguinte, promove um espírito de aceitação e adesão geral junto dos atores educativos.

Uma comunicação clara e coerente a todas as partes interessadas durante as principais fases do projeto é a chave para assegurar o sucesso do processo e das ações subsequentes.

Assim, são objetivos do presente plano de comunicação:

- Informar de forma eficiente sobre o projeto de autoavaliação (porque razão foi considerada uma das prioridades do Agrupamento);
- Construir a confiança por parte da comunidade educativa relativamente às alterações e impacto decorrentes da autoavaliação (como a autoavaliação pode fazer a diferença);
- Minimizar a resistência à mudança, reduzindo as incertezas e aumentando a compreensão sobre os imperativos da autoavaliação (como está relacionada com o planeamento estratégico do Agrupamento);
- Assegurar a comunicação eficiente nos dois sentidos: *top-down e bottom-up*.

O quadro I reflete o modo como se pretende desenvolver este processo de comunicação, definindo-se, para cada fase, os objetivos, os responsáveis, os destinatários, os canais/meios de comunicação, os momentos de divulgação e os resultados esperados com este processo de autoavaliação.

Quadro I – Processo de comunicação

Fases	Descrição/objetivos	Responsáveis	Destinatários	Canais/meios	Frequência/mês	Resultados esperados
1. Início de projeto	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgar institucionalmente o projeto de autoavaliação para formalizar o seu início • Dar a conhecer o projeto de autoavaliação 	EAA e Direção	Comunidade Educativa	E-mail Plataforma Moodle Rede social Reuniões de Conselho geral/Conselho Pedagógico	Fevereiro de 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Informar e sensibilizar os atores educativos para o envolvimento no projeto de autoavaliação do Agrupamento • Obter a máxima colaboração de todos
2. Implementação das Ações de Melhoria	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilizar periodicamente informação sobre o processo de implementação das ações de melhoria 	EAA e Direção	Comunidade Educativa	E-mail Plataforma Moodle Reuniões Conselho geral/Conselho Pedagógico Departamentos	Fevereiro a julho de 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Obter a máxima colaboração dos diferentes elementos da comunidade educativa • Sensibilizar e envolver os atores educativos no projeto de autoavaliação • Motivar para a importância da aplicação/desenvolvimento das ações de melhoria
3. Observatório Qualidade	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar para a importância do preenchimento dos questionários • Explicar o preenchimento dos questionários 	EAA e Direção	Comunidade Educativa	E-mail Plataforma Moodle Reuniões Conselho geral/Conselho Pedagógico Departamentos	Abril/maio de 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Obter a colaboração (aplicação de questionários)