

## 2.2. Fichas das ações de melhoria

## 2.2.1. Ação de Melhoria 1

Designação da ação de melhoria	
Novas Práticas Pedagógicas com recurso a ambientes digitais	
Coordenador da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Cidália Graça + Equipa de Autoavaliação	Conselho Pedagógico
	Coordenadores adjuntos dos Grupos Disciplinares
	Coordenadores de ano (1º ciclo)
	Coordenadores de Projetos
Estado atual	
Data	Estado
julho/setembro 2021	AM concluída
Identificação dos principais aspetos a melhorar	
Desenvolver práticas inovadoras e motivacionais centradas na promoção de metodologias ativas de ensino e aprendizagem.	
Desenvolver estratégias que potenciem o desenvolvimento de competências estruturantes do séc. XXI (Perfil do Aluno).	
Desenvolver competências digitais relevantes para ensinar e para aprender.	
Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria	
Ponto 3.1 - Novos Paradigmas de Ação	
Ponto 3.2 - Linhas Orientadoras de Ação	
Otimizar uma cultura de reflexão partilhada sustentada em práticas educativas inovadoras com maior enfoque em estratégias de motivação.	
Potenciar o desempenho profissional docente através da diversificação e reforço da oferta formativa.	
Promover o funcionamento eficiente e eficaz das estruturas organizacionais e pedagógicas.	
Meta geral pretendida (impacto)	Meta geral alcançada (impacto)

Conseguir que 50% dos docentes criem recursos digitais promotores de novas formas de aprendizagem, aplicando, expandindo e estruturando as suas práticas digitais.	A meta foi superada após a consolidação das práticas na utilização do digital.
--	--

Estado	Atividades/Estratégias	Metas de execução pretendidas	Metas de execução alcançadas	Evidências
Realizado	Sessão/sessões de trabalho para disseminação de boas práticas no âmbito da inovação pedagógica com recurso ao digital.	Uma sessão por período.	Superada - 5 sessões realizadas no 3º período.	Nº anual de boas práticas disseminadas com registo no GARE.
Realizado	Construção de um Plano de Ação para a Educação Digital.	Construção do plano até março.	Meta alcançada.	Plano aprovado.
Realizado	Planificação de experiências de aprendizagem com recursos digitais.	Confirmação por 70% do público alvo.	Meta alcançada.	Registos de planificações. Avaliação por docentes e alunos (questionários).
Realizado	Utilização do digital nos processos de feedback ao serviço das aprendizagens.	Confirmação por 70% do público alvo.	Meta alcançada.	Aplicação de questionários. Classroom/PADLET por amostragem.
Realizado	Utilização de tecnologias digitais para facilitar o trabalho colaborativo.	Confirmação por 70% do público alvo.	Meta alcançada.	Aplicação de questionários.
Realizado	Utilização da literacia da informação e da literacia digital de forma consciente e responsável.	Confirmação por 70% do público alvo.	Meta alcançada.	Aplicação de questionários.
Realizado	Utilização dos recursos digitais enquanto estratégia motivadora da aprendizagem.	Confirmação por 70% do público alvo.	Meta alcançada.	Aplicação de questionários.
Realizado	Utilização dos recursos digitais enquanto forma de avaliação dos alunos.	Confirmação por 70% do público alvo.	Meta alcançada.	Aplicação de questionários. Classroom/PADLET por amostragem.

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
A direção encoraja e promove o recurso ao digital enquanto fator de desenvolvimento curricular e comunicacional	Dificuldade na gestão do tempo para a frequência de formação na área da capacitação docente para ambientes digitais
Motivação para abordagem aos ambientes digitais.	Insuficiente literacia digital para uma utilização consciente e responsável dos recursos digitais
Bom clima de escola; parcerias em sala de aula; coadjuvação; trabalho colaborativo ao nível dos grupos disciplinares, departamentos e lideranças intermédias	Reduzidos recursos físicos e equipamentos tecnológicos de forma a sustentar as novas abordagens metodológicas de uma escola do séc. XXI.

Data de início	Data de conclusão
set/20	jun/21

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
Pessoal docente e alunos.	A determinar.

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional

Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Reunião da equipa operacional e o seu coordenador.	Mensal.
Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional (Grelha de verificação da implementação e do sucesso das estratégias).	Final de cada período.
Reunião da Equipa de autoavaliação para a monitorização e avaliação de todas as atividades implementadas. Elaboração de relatório.	Trimestralmente 2021.
<b>Ponto de situação intermédio (abril de 2021)</b>	
<b>Melhorias conseguidas</b>	
Atividade 2 - Equipa em formação/ Capacitação docente com vista à elaboração do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE).	
Atividade 4, 5 e 8 - Disponibilização de equipamentos, através do programa Escola Digital, a alunos (escalões A, B e C) e professores.	
<b>Constrangimentos surgidos</b>	
Fator externo: confinamento em virtude da crise pandémica com repercussões a nível das relações interpessoais.	
<b>Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)</b>	
Atividade 1 - Planear sessões de trabalho para disseminação de boas práticas.	
Atividade 3, 4, 5, 6, 7 e 8 - Promover a formação, dos docentes, para a utilização dos recursos digitais.	
<b>Ponto de situação final (julho/setembro de 2021)</b>	
<b>Melhorias conseguidas</b>	
<b>Atividade 1</b> - Foram realizadas 5 sessões de disseminação de Boas práticas entre a comunidade docente, com os objetivos de desenvolver competências, partilhar boas práticas, construir novas dinâmicas de sala de aula, num contexto tecnológico de informação e comunicação digital, permitindo aos professores potenciar a necessária capacitação e evolução em direção ao futuro dos espaços educativos.	
<b>Atividade 2</b> - Através da concretização deste Plano pretende-se potenciar os processos de inovação através do digital, no agrupamento e adequá-las aos contextos e desafios atuais da nossa sociedade. As áreas de intervenção do PADDE incidiram nos diferentes domínios da organização escolar no âmbito das tecnologias digitais: Envolvimento Profissional, Ensino e Aprendizagem, Avaliação das Aprendizagens, Desenvolvimento Profissional Contínuo e Liderança.	
<b>Atividade 3</b> - 97,5% dos respondentes afirmou ter realizado planificação de aprendizagens com recurso ao digital, tendo a maioria planificado 10 ou mais atividades utilizando ferramentas digitais, em cada turma.	
<b>Atividade 4</b> - 82,7% dos docentes confirmou a utilização dos meios digitais como canal emissor de feedback em relação ao processo de aprendizagem dos alunos, sendo que 34% afirma fazê-lo sempre e 45,5% muitas vezes. Estes dados são corroborados pelas respostas dos alunos que aludem ao apoio dos professores, ao tipo de atividades propostas e às indicações dadas pelos mesmos, através desta via, como estratégias encorajadoras para a superação das suas dificuldades.	
<b>Atividade 5</b> - Somente uma pequena tranja dos docentes referiu não a utilizar de forma consistente e apenas com carácter experimental. A grande maioria considera a sua relevância para a facilitação do trabalho colaborativo e 50,6% assume-a já como uma prática consolidada. As tecnologias digitais são também muito utilizadas entre os alunos no âmbito do trabalho colaborativo entre pares ou em grupo. Tal é comprovado através das respostas aos questionários aplicados. Destaca-se as evidências desta atividade, também no número de projetos realizados interdisciplinares e transdisciplinares (DAC).	
<b>Atividade 6</b> - A grande fatia do universo de docentes respondentes (74,1%) considera ter incorporado práticas responsáveis e conscientes de utilização do digital e atuado de forma a promover a literacia da informação e a literacia digital junto dos seus alunos. Inquiridos a este respeito, estes últimos, declararam aplicar muitas vezes regras de segurança na internet e fazer um uso responsável.	
<b>Atividade 7</b> - A maioria dos respondentes (cerca de 93,8%) considera a importância e recorre à utilização de recursos digitais tendo em vista elevar o grau de motivação dos alunos para as aprendizagens, assistindo-se mesmo a uma diversificação das ferramentas utilizadas para a concretização das tarefas escolares, destacando-se entre as mesmas o Kahoot, o Padlet e o Flipgrid, respetivamente.	
<b>Atividade 8</b> - No que concerne à utilização de recursos digitais ao serviço da avaliação dos alunos, nomeadamente, para o desenvolvimento de tarefas escolares com fins avaliativos, 82,7% dos docentes afirmaram recorrer a este tipo de metodologia incorporando-a na sua praxis, sendo que, 56,6% assume-a como "prática já consolidada", fazendo por isso parte do seu ethos. As respostas dos alunos vêm ao encontro desta realidade, uma vez que 53,5%, confirmam que esta estratégia de avaliação é utilizada "muitas vezes" pelos seus professores.	

Apesar da disrupção em relação ao processo de ensino aprendizagem, causada pela situação pandémica, esta situação traduziu-se num "improvement" do Digital, posicionando-se a tecnologia como viabilizadora e catalizadora do processo de ensino aprendizagem., permitindo a exploração e desenvolvimento de competências e a ampliação do conhecimento. Assistimos à inovação de metodologias, à experimentação de novas ferramentas, à otimização do tempo e dos recursos, ao desenvolvimento da capacidade de, colaborativamente, encontrar soluções para resolver problemas e a um maior protagonismo do aluno no processo de ensino/aprendizagem.

#### Constrangimentos surgidos

Fator externo: confinamento em virtude da crise pandémica. A falta de equipamento funcional para alguns alunos, as dificuldades com a rede de internet, a iliteracia digital de alunos e famílias e a insuficiente rede de apoio técnico para a manutenção do hardware, realçaram desigualdades sociais e barreiras de acessibilidade ao digital.

#### Aspetos a aprofundar para o ano letivo 2021/2022 (identificação de oportunidades de desenvolvimento que ainda se colocam ao agrupamento)

-Integrar novos docentes no agrupamento /continuação da formação digital dos docentes com vista a uma melhoria da utilização de recursos e uma integração transversal das TIC.

-Incorporar o digital como estratégia motivacional e meio natural de uma cultura de escola.

-Aumentar o investimento na utilização de suportes digitais para auto, hetero avaliação e feedback imediato aos alunos.

-Aumentar a proficiência requerida para uma aplicação eficaz dos meios digitais (alunos e professores).

-Investir no desenvolvimento de competências digitais dos assistentes técnicos e operacionais.

-Aumentar os recursos tecnológicos e digitais do Agrupamento, de forma a proporcionar infraestruturas adequadas, fiáveis e seguras, que possibilitem a continuidade no desenvolvimento de práticas inovadoras de ensino e de aprendizagem.

-Promover o uso de ferramentas digitais como estratégia ativa que permita construir trajetos de aprendizagem individualizados e mais autónomos, numa perspetiva de educação inclusiva.

-Promover o desenvolvimento da literacia digital de alunos e famílias através de meios e estratégias de comunicação mais ativas e eficazes.

- Aplicar protocolos para uma utilização segura e responsável das redes de internet.









Escolher  
Realizado

Em realização

Por realizar

Nova atividade

Atividade eliminada