

Planeamento Estratégico

Autoavaliação
2019/2021





Índice

1. Enquadramento estratégico da autoavaliação	3
1.1. Introdução	3
1.2. Âmbito e finalidades	4
2. Constituição da Equipa de Autoavaliação	6
2.1. Equipa de Autoavaliação	6
2.1.1. Identificação da Coordenadora de Projeto	6
2.1.2. Reuniões da Equipa de Autoavaliação	6
2.1.3. Identificação da Equipa de Autoavaliação	7
3. Cronograma do projeto.....	8
3.1. Cronograma geral.....	8
3.2. Fases/Responsáveis/Datas	9
4. Plano de Comunicação	10
4.1. Plano de Comunicação da Autoavaliação	11



1. Enquadramento estratégico da autoavaliação

1.1. Introdução

O foco da nossa monitorização enquanto estratégia prioritária da avaliação interna do Agrupamento tem incidido, com particular enfoque, sobre as duas primeiras medidas do nosso plano de melhoria, i.e. o desenvolvimento de novas práticas pedagógicas em sala de aula e a articulação curricular. É de salientar que o processo de autoavaliação tem vindo a permitir identificar, com clareza, e através de diagnósticos sucessivos, os aspetos positivos do trabalho realizado pelo Agrupamento, mas, também, os aspetos a melhorar, a fim de assegurar o sucesso educativo, com qualidade, exigência e responsabilidade.

Estando agora a iniciar o novo biénio de ação (2019/2021), pretendemos dar continuidade e reforçar as prioridades anteriormente identificadas, numa perspetiva de melhoria contínua e fortemente orientada para a prossecução de objetivos mais ambiciosos. É, pois, neste contexto, que foram agora identificadas, no âmbito do projeto de Autoavaliação do Agrupamento, Ações de Melhoria globalizantes que visam, de uma forma transversal:

- o desenvolvimento sustentado de *Novas Práticas Pedagógicas*: práticas inovadoras e motivacionais centradas na promoção de metodologias ativas de ensino e aprendizagem, bem como o reforço da capacitação docente com vista à melhoria das condições que facilitem a inovação e transição para os ambientes digitais;
- a implementação e desenvolvimento do *Plano de Inovação Pedagógica*, que evidencie uma *Gestão Flexível e Articulada do Currículo*, procurando consolidar um novo paradigma de gestão curricular focado no desenvolvimento de competências chave pelos alunos, bem como aprofundar a adequação e flexibilidade curriculares e melhorar a articulação do currículo reduzindo a dispersão curricular nas matrizes curriculares em vigor;
- a perceção da *Relação da Escola com a Comunidade*, com enfoque na melhoria da eficácia dos circuitos de interação e proximidade entre a Escola e a Comunidade, bem como a promoção do envolvimento da comunidade escolar.



1.2. Âmbito e finalidades

Missão

O Agrupamento assume-se como construtor de uma visão de escola partilhada, motivadora e inclusiva, alicerçada nos pressupostos da qualidade dos percursos educativos diversificados e adequados à “construção de cidadãos do futuro”, competentes nos princípios, nos valores e na ação.

Pretendemos que se constitua, como referencial de desempenho global, a missão de assegurar a prestação de um serviço público de qualidade na educação, partindo do reconhecimento das condições objetivas do território educativo que o Agrupamento serve e potenciando os níveis de desempenho dos profissionais afetos à gestão da unidade orgânica.

No que se refere às premissas, estas reportam-se ao que está plasmado na visão do Projeto Educativo do Agrupamento ***“Ser uma escola de referência, reconhecida pelas suas práticas transformadoras, integradoras e criativas”***.

A estrutura de avaliação interna visa dar resposta ao modo de concretização desta visão e garantir o conhecimento substancial da comunidade educativa, assegurando a melhoria continuada da qualidade da organização educativa, e a credibilidade do desempenho do agrupamento.

Entendemos ser essencial continuar a proceder à monitorização dos índices de concretização desta visão e de que forma ela se materializa nas práticas pedagógicas desta unidade orgânica, tendo sempre presentes os seguintes factores:

- **Estimular** e assegurar um bom clima de sala de aula, promovendo a empatia e a comunicação.
- **Promover** aprendizagens ativas, significativas e criativas, reconhecendo e valorizando a qualidade dessas aprendizagens.
- **Envolver** os alunos no processo de aprendizagem, recorrendo a estratégias motivadoras e facilitadoras de construção do conhecimento, numa perspetiva inclusiva e integradora.



Âmbito

Tomando, então, as premissas expostas, foram identificadas como prioritárias três Ações de Melhoria para o biénio 2019/2021, ajudando a sua concretização e os seus resultados finais a planificar o edifício organizacional e pedagógico do Agrupamento.

Ação de melhoria	Domínio da Avaliação Externa
Novas Práticas Pedagógicas com recurso a ambientes digitais	Prestação de serviço educativo
Gestão Flexível e Articulada do Currículo	Prestação de serviço educativo
Comunicação Escola e Comunidade	Liderança e gestão

Responsáveis

Direção

Equipa de autoavaliação sujeita a aprovação do Conselho Pedagógico e Conselho Geral

Equipas operacionais

Garantias

Confidencialidade da informação prestada por cada um.

Os dados serão tratados agregadamente.

Duração

Ano letivo 2019/2021



2. Constituição da Equipa de Autoavaliação

A equipa de autoavaliação é representativa de toda a comunidade educativa. O objetivo foi criar uma equipa eficaz e simultaneamente apta a transmitir uma perspetiva exata e detalhada, quanto possível, da organização escolar. A equipa integra todos os elementos constituintes do grupo das *Lideranças* e que representam todos os departamentos curriculares e níveis de escolaridade, representantes das três associações de pais, dois alunos, eleitos pelos seus pares e dois elementos de pessoal não docente e um elemento da comunidade, conhecedor da organização escolar e da dinâmica da autoavaliação.

2.1. Equipa de Autoavaliação

2.1.1. Identificação da Coordenadora de Projeto

Nome da Coordenadora	Maria José Paiva
E-mail da Coordenadora	maria.paiva@spg.edu.pt

2.1.2. Reuniões da Equipa de Autoavaliação

Dia da Semana	Variável
Horas da reunião (início e final)	17.00H/19.00H



2.1.3. Identificação da Equipa de Autoavaliação

N.º	Nome	Setor da comunidade educativa ¹
1	Isabel Estevinha	Direção
2	Isabel Faustino	Educação Especial
3	Maria José Paiva	Prof. 2º ciclo
4	Inês Pernes	Prof. 2º ciclo
5	Cidália Graça	Prof. 3º ciclo
6	Pedro Nunes	Prof. 3º ciclo
7	Regina Griné	Prof. 3º ciclo
8	Suzana Gomes	Prof. 1º ciclo
9	Josefina Carvalho	Prof. 1º ciclo
10	Sofia Molina	Prof. 1º ciclo
11	Maria Miguel Ramos	Prof. 1º ciclo
12	Fernanda Feitor	Pré-escolar
13	Paula Guerra	Coord. 1ºciclo
14	Carla Santos	Encarregada PND
15	Dulce Cardoso	Coord. técnica
16	Alice Falcão	Aluna 3º ciclo
17	André Marcos Fragoso	Aluno 3º ciclo
18	Fernando Rodrigues Rita Isabel	Associação de Pais escola sede
19	Olga Romaneiro	Associação de Pais 1º ciclo
20	Margarida Peneda	Associação de Pais Pré-escolar
21	Mário Cantiga	Elemento da comunidade: Junta de Freguesia

¹ Professor (indicando o ciclo), Funcionário, Aluno, Pais/EE, Autarquia, entre outros



3. Cronograma do projeto

A equipa de autoavaliação estabeleceu uma calendarização do projeto de autoavaliação, assim como as tarefas, os responsáveis e o período de realização de cada fase do projeto.

Foi tida em conta a calendarização das outras atividades da escola a fim de minimizar as interferências daquela no dia a dia da escola e a inclusão das atividades de autoavaliação nos documentos estratégicos da organização escolar.

3.1. Cronograma geral

Etapas	2019/2021																					
	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Set	Out	Nov	
Reunião sobre o Planeamento Estratégico, o PAM Inicial, normativos e o novo ciclo de avaliação externa	█																					
Definição do Planeamento Estratégico 19_21	█	█	█		Crise pandémica/Ensino a Distância																	
Definição do PAM Inicial 19_21 (planeamento das ações de melhoria)	█	█	█																			
Implementação das ações de melhoria	█	█	█	█	Crise pandémica/Ensino a Distância					█	█	█	█	█	█	█	█	█	█			
Reunião sobre o PAM Intermédio 19_21					Crise pandémica/Ensino a Distância									█								
Definição do PAM Intermédio 19_21 (avaliação intermédia das ações de melhoria)					Crise pandémica/Ensino a Distância										█							
Reunião sobre o PAM Final 19_21					Crise pandémica/Ensino a Distância													█				
Definição do PAM Final 19_21 (avaliação final das ações de melhoria)					Crise pandémica/Ensino a Distância														█	█		
Aplicação de questionários no âmbito do Plano de Ensino@Distância								█														
Apresentação pública dos resultados finais de autoavaliação																				█	█	



3.2. Fases/Responsáveis/Datas

Fases	Responsáveis	Meses
Plano de Ações de Melhoria		
1. Reunião sobre o Planeamento Estratégico, o PAM Inicial, normativos e o novo ciclo de avaliação externa	Consultor MMA	novembro
2. Definição do Planeamento Estratégico	Equipa de Autoavaliação	novembro e dezembro
3. Definição do PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria)	Equipa de Autoavaliação e Equipas Operacionais	novembro e dezembro
4. Implementação das ações de melhoria	Equipas Operacionais	Ano letivo
5. Reunião sobre o PAM Intermédio	Consultor MMA	março
6. Definição do PAM Intermédio (avaliação intermédia das ações de melhoria)	Equipa de Autoavaliação e Equipas Operacionais	abril
7. Reunião sobre o PAM Final	Consultor MMA	junho
8. Definição do PAM Final (avaliação final das ações de melhoria)	Equipa de Autoavaliação e Equipas Operacionais	julho/setembro
9. Apresentação pública dos resultados finais de autoavaliação	Direção/ Equipa de Autoavaliação	Outubro/novembro

4. Plano de Comunicação

Depois de definidas as linhas gerais do projeto, foi muito importante elaborar um plano de comunicação. Este plano inclui a comunicação dirigida a todas as partes interessadas, com especial ênfase ao pessoal docente, pessoal não docente, alunos e pais/encarregados de educação.

O plano de comunicação pretende assegurar e disponibilizar de forma periódica e contínua a informação relevante sobre o desenvolvimento dos acontecimentos e impacto das decisões que vão sendo tomadas no processo de autoavaliação.

Desta forma, e atendendo ao âmbito alargado e prazos limitados inerentes ao projeto de autoavaliação, é crucial estabelecer processos eficientes de comunicação, por forma a assegurar o sucesso da implementação. Com efeito, o conhecimento claro e atempado, quer das razões e imperativos da autoavaliação, quer das suas implicações na organização escolar, desenvolve uma reação positiva e, por conseguinte, promove um espírito de aceitação e adesão geral junto dos atores educativos.

Uma comunicação clara e coerente a todas as partes interessadas durante as principais fases do projeto é a chave para assegurar o sucesso do processo e das ações subsequentes.

Assim, são objetivos do presente Plano de Comunicação:

- Informar de forma eficiente sobre o projeto de autoavaliação (porque razão foi considerada uma das prioridades da escola);
- Construir a confiança por parte da comunidade educativa relativamente às alterações e impacto decorrentes da autoavaliação (como a autoavaliação pode fazer a diferença);
- Minimizar a resistência à mudança, reduzindo as incertezas e aumentando a compreensão sobre os imperativos da autoavaliação (como está relacionada com o planeamento estratégico da escola - Projeto Educativo, Projeto Intervenção, entre outros);
- Assegurar a comunicação eficiente nos dois sentidos: *top-down* e *bottom-up*.



4.1. Plano de Comunicação da Autoavaliação

Fases	Descrição / Objetivos	Responsáveis	Destinatários	Canais / Meios	Frequência / Meses	Resultados esperados
Início de projeto	<ul style="list-style-type: none">• Comunicar institucionalmente o projeto de autoavaliação• Dar a conhecer o projeto de autoavaliação• Explicar a forma de implementação da autoavaliação<ul style="list-style-type: none">○ Objetivos a alcançar○ Metodologia a seguir○ Entre outros	Direção Equipa de autoavaliação	Comunidade Educativa	<ul style="list-style-type: none">• E-mail• Plataforma Moodle• Rede social• Reuniões de Conselho geral/Conselho Pedagógico	dezembro	<ul style="list-style-type: none">• Informar e sensibilizar os atores educativos para o envolvimento no projeto de autoavaliação do Agrupamento• Obter a máxima colaboração de todos



Fases	Descrição / Objetivos	Responsáveis	Destinatários	Canais / Meios	Frequência / Meses	Resultados esperados
Implementação do PAM	<ul style="list-style-type: none"> Disponibilizar periodicamente informação sobre o processo de implementação das ações de melhoria 	Direção Equipa de autoavaliação	Comunidade educativa	<ul style="list-style-type: none"> E-mail Plataforma Moodle Reuniões Concelho geral/Conselho Pedagógico Departamentos 	janeiro a setembro	<ul style="list-style-type: none"> Obter a máxima colaboração dos diferentes elementos da comunidade educativa Sensibilizar e envolver os atores educativos no projeto de autoavaliação Motivar para a importância da aplicação/desenvolvimento das ações de melhoria. Rentabilizar as fases de implementação do PAM no funcionamento da escola.



Fases	Descrição / Objetivos	Responsáveis	Destinatários	Canais / Meios	Frequência / Meses	Resultados esperados
Apresentação pública dos resultados finais de autoavaliação	<ul style="list-style-type: none">Divulgar os resultados finais de autoavaliação	Direção Equipa de autoavaliação	Comunidade educativa	<ul style="list-style-type: none">Sessão presencial ou a distância (ex. via YouTube)	outubro/ novembro	<ul style="list-style-type: none">Dar a conhecer os resultados finais de autoavaliação, de modo a envolver a comunidade educativa e localRecolher feedback/ sugestões e propostas de melhoria junto da comunidade