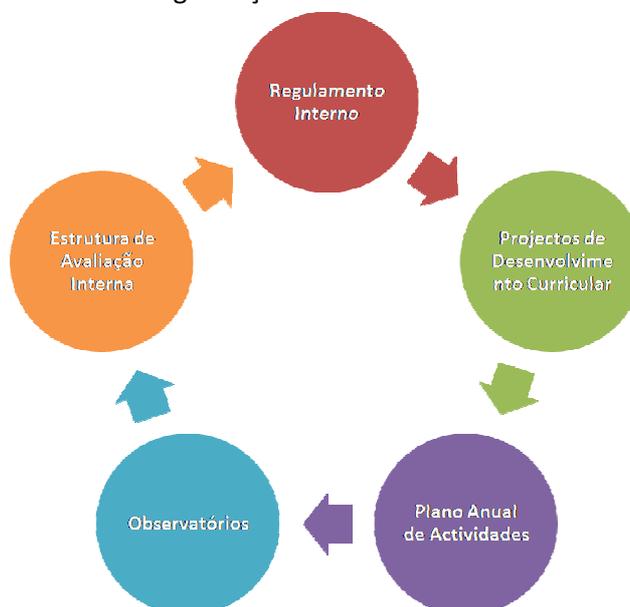


#### Síntese

A estrutura de avaliação interna visa a construção de um quadro de referência que estabelece o conjunto de linhas orientadoras estruturantes e reguladoras da prestação do serviço educativo. Com o objectivo de concretizar a consecução do tema central do Projecto Educativo do Agrupamento, “Construir o Futuro”, este modelo visa, assim, dar consistência à filosofia que lhe é subjacente, numa perspectiva reflexiva e de aperfeiçoamento contínuo. Neste sentido, importa criar condições não só para a formação de cidadãos conscientes e competentes, críticos e interventivos, preparados para enfrentar os desafios que a sociedade da informação e do conhecimento coloca, nomeadamente no uso das NTIC ao serviço da produção de saberes, mas também delinear uma estratégia de melhoria da qualidade das aprendizagens e de maior e melhor desempenho escolar, com a aquisição e domínio de qualificações e competências de informação e de formação essenciais à sua aprendizagem global e possibilidade de construção de projectos de vida diferenciados e consistentes.

#### Definição do plano de acção – biénio 2009/2011

As propostas para o Projecto Educativo do Agrupamento 2009/2013 - **Construir o Futuro** - pretendem dar continuidade às grandes linhas de orientação e pressupostos nucleares que tem vindo a presidir ao desenvolvimento da acção educativa, relativamente ao triénio anterior. A concretização do Projecto Educativo traduz-se na implementação de instrumentos de gestão para a vida interna da organização escolar:



A implementação da metodologia de auto-avaliação será efectuada em 2 etapas, definidas por biénios (2009/2011; 2011/2013), a realizar pela estrutura interna do Agrupamento. Os eixos de melhoria versam acções sistemáticas, práticas, processos e resultados existentes, susceptíveis de ser melhorados e que necessitam de intervenção para o desempenho do Agrupamento, após definição do quadro problema.

As propostas de melhoria estão correlacionadas com a análise dos resultados dos diferentes observatórios que se assumem enquanto ferramenta de diagnóstico da concretização do PE, e com as áreas a introduzir no âmbito da estrutura de avaliação interna, nomeadamente: a avaliação das práticas e níveis de desempenho dos órgãos de administração e gestão e a aferição mais sistemática dos níveis de participação da comunidade e satisfação dos serviços/espacos/utilizadores. Assim, estabelecem-se prazos de prossecução que compreendem o período entre 2009/2011 e 2011/2013, definem-se critérios de prioridades para alcançar objectivos (estratégias/acções), considerando o impacto/efeito positivo que estas acções terão no Agrupamento. As práticas já avaliadas e validadas serão generalizadas, no caso dos bons desempenhos (boas práticas) ou reorganizadas de modo a traduzirem melhorias ou progressos de actuação significativos no seio da organização.

Para garantir o controlo e a melhoria do processo de avaliação, as acções de melhoria passam pela criação de uma política de comunicação que permita:

Envolver a comunidade educativa e promover a sua participação objectiva, por forma a favorecer a criação de uma cultura de avaliação e de auto avaliação permanente;

Melhorar a articulação entre os diferentes observatórios;

Definir uma estratégia de divulgação da informação recolhida pelos diferentes observatórios;

Conhecer, de forma consolidada, os pontos fortes e fracos, as oportunidades e os constrangimentos do Agrupamento, contribuindo para a melhoria das diferentes áreas consideradas prioritárias;

Monitorizar o progresso e repetir a avaliação.



As propostas organizacionais traduzem as finalidades e metas decorrentes da filosofia subjacente ao Projecto Educativo e visam o desenvolvimento de 4 domínios de intervenção que orientam as acções de melhoria a definir no âmbito da:

- ✚ Inovação (Inovar no processo de ensino/aprendizagem)
- ✚ Motivação (Motivar os alunos para aprenderem a gostar de aprender)
- ✚ Aproximação (Aproximar os alunos da escola e a escola dos alunos)
- ✚ Regulação (Regulamentação comportamental/gestão da sala de aula e mediação de conflitos)

#### Plano de melhoria:

#### Prioridades de intervenção 2009/2011

As propostas pressupõem, após análise dos resultados, medidas prioritárias de intervenção pedagógica, formativa e social:

- ✚ Constituição de uma turma de currículo alternativo para o 6º ano de escolaridade em novo domínio de formação;
- ✚ Criação de uma nova turma de currículo alternativo para o 3º ciclo e continuidade da turma já existente no 3º ciclo;
- ✚ Continuação na aposta de criação de turmas C.E.F.;
- ✚ Novo modelo de enquadramento de alunos em situação de ausência de professores;
- ✚ Implementação de projectos curriculares centrados nas áreas da educação para a saúde, ambiente e relacionamento inter-pares;
- ✚ Investimento na metodologia de trabalho baseada na Educação para o Empreendedorismo;
- ✚ Reforço da acção formativa do Gabinete de Gestão de Conflitos junto de docentes e



famílias;
✚ Operacionalização do PTE do Agrupamento – incluindo reforço da vertente formativa;
✚ Alargamento dos recursos tecnológicos e humanos na promoção do trabalho pedagógico diferenciado no âmbito das NTIC;
✚ Integração de um docente do grupo de TIC no par pedagógico de 5º ano de escolaridade em Estudo Acompanhado e/ou Área de Projecto;
✚ Reestruturação das formas de comunicação/divulgação das actividades e acções desenvolvidas no Agrupamento;
✚ Continuação do modelo de intervenção pedagógica para a Língua Portuguesa e Matemática do 2º ciclo – Projecto IMA;
✚ Reforço da vertente formativa interna do Agrupamento centrada em: competências TIC, Saúde; gestão e mediação de conflitos e supervisão pedagógica;
✚ Reforço da articulação entre os Departamentos curriculares e as BECRE do Agrupamento;
✚ Manutenção e desenvolvimento de Clubes e outras actividades de referência;
✚ Maior integração das A.E.C.(s) no Projecto Curricular do Agrupamento destacando o seu carácter lúdico/formativo;
✚ Reforço da ligação entre ciclos através da promoção de jornadas pedagógicas nos domínios curricular e de regulação comportamental;
✚ Fortalecimento das ligações à rede pré-escolar não pública particularmente na área de formação pessoal e social para o pré-escolar;
✚ Envolvimento directo da comissão social de freguesias como parceiro efectivo de políticas sociais;
✚ Dinamização de encontros com Pais e E.E. no âmbito da visão da escola e do valor da educação;
✚ Valorização dos desempenhos escolares dos alunos nos vários níveis (intervenção cívica, desportiva, artística e académica);
✚ Ampliação do modelo de avaliação interna através da introdução de novos domínios de avaliação.



#### Prioridades de intervenção a desenvolver no âmbito dos Observatórios

DOMÍNIOS E FACTORES A AVALIAR	OBJECTIVOS ESTRATÉGICOS
<p>Aprendizagens</p> <p>✚ Monitorização do progresso do desempenho e das competências</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Valorizar a qualidade do desempenho escolar dos alunos.</li> <li>✓ Análise e Tratamento dos resultados da Aferição Interna/Avaliação Externa e da Avaliação Global Final.</li> </ul>
<p>Regulação Comportamental</p> <p>✚ <i>Gabinete de Gestão de Conflitos</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reforçar as valências de intervenção na comunidade educativa com enfoque estruturante no desenvolvimento de competências pessoais e sociais.</li> </ul>
<p>NTIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Criar medidas de formação e intervenção no âmbito das NTIC com vista à melhoria do processo de ensino e aprendizagem.</li> </ul>
<p>Educação para a Saúde</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desenvolver a consciência cívica de toda a comunidade, como elemento fundamental no processo de formação de cidadãos responsáveis, activos e intervenientes.</li> </ul>
<p>BE/CRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promover o apoio ao desenvolvimento curricular/Reforçar a articulação entre departamentos curriculares e biblioteca escolar</li> </ul>
<p>Serviço de Psicologia e Orientação Escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Criar condições de promoção do sucesso escolar e educativo a todos os alunos, contribuindo para o seu desenvolvimento integral e para a construção da sua identidade pessoal.</li> </ul>
<p>Participação da comunidade escolar</p> <p>Eficácia dos processos de gestão e organização</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Envolver e levar à maior participação da comunidade escolar.</li> <li>✓ Melhorar o desempenho organizacional.</li> </ul>



#### Cronograma/Plano de monitorização

ACTIVIDADES		CALENDÁRIO
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Análise dos relatórios anuais dos diversos observatórios com correlação ao ano lectivo anterior;</li> </ul>	INICIAL	Julho/Setembro2009
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Apresentação do relatório global da EAI, com base nos dados/resultados do ano lectivo anterior;</li> <li>✚ Reunião de trabalho: ponto de situação relativo à acção de todos os observatórios e ajustes necessários a introduzir, decorrentes de eventuais modificações; aferição de metodologias de trabalho;</li> </ul>	INTERMÉDIO	Janeiro 2010
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Proposta de melhoria para o Agrupamento;</li> <li>✚ Avaliação global</li> </ul>	FINAL	Maio 2010 Junho/Julho 2010

Nota: Foi aprovada a alteração dos modelos de apresentação do relatório global para Maio 2010 e os da avaliação e melhoria para a modalidade de biénio a cumprir em 2011.

Observatório das Aprendizagens	CALENDÁRIO
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Monitorização do progresso do desempenho e das competências</li> </ul>	JUNHO/SETEMBRO 2010
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Aplicação da Aferição Interna</li> </ul>	2009/2010
<b>Pré-escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dez. 2009 (1º momento)</li> <li>✓ Jun. 2010 (2º momento)</li> </ul>
<b>1º Ciclo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Out. 2009 (1º momento)</li> <li>✓ Mai. 2010 (2º momento)</li> </ul>



## Estrutura de Avaliação Interna

Plano de Acção

Biénio 2009/2011

<b>2º e 3º Ciclo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Out./Nov. 2009 (1º momento)</li><li>✓ Mai./Jun. 2010 (2º momento)</li></ul>

### Apresentação de resultados

<b>ESTRUTURAS ORGANIZACIONAIS/PARTICIPATIVAS</b>	<b>ACTIVIDADE</b>	<b>CALENDÁRIO</b>
<b>Conselho Geral</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Apresentação de resultados 2008/2009</li><li>✚ Divulgação de documentação referencial</li></ul>	Janeiro 2010
<b>Comunidade educativa:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✚ Divulgação interna</li><li>✚ Divulgação externa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Apresentação de resultados 2008/2009</li></ul>	28 de Abril 2010 5 de Maio 2010

Dezembro de 2009

Coordenação: Maria José Paiva

