

# Observatório Pedagógico e Organizacional

---

Ano Letivo 2018/2019



**Agrupamento de Escolas de Alhandra, Sobralinho e São João dos Montes**

## Índice

1. Enquadramento .....	3
2. Taxa de adesão aos questionários .....	3
3. Apresentação de Resultados .....	4
3.1. Professores .....	4
3.2. Funcionários .....	7
3.3. Alunos .....	8
3.4. Pais/Encarregados de Educação .....	11
3.5. Comparação entre grupos-alvo.....	13
3.6. Comparação entre domínios.....	16

## 1. Enquadramento

No presente ano letivo 2018/2019 o Agrupamento de Escolas de Alhandra, Sobralinho e São João dos Montes decidiu aplicar questionários à comunidade a fim de monitorizar a concretização da mudança esperada, no que se refere à alteração das práticas de sala de aula, trabalho colaborativo, desenvolvimento curricular interdisciplinar, novas práticas avaliativas e também de perceber as relações entre os elementos da comunidade educativa, a qualidade dos espaços e serviços prestados através de uma escala de satisfação de 0 a 10. Os resultados obtidos, por ano de escolaridade, são entregues em ficheiros Excel. O presente relatório faz uma análise global dos resultados.

## 2. Taxa de adesão aos questionários

	Pré	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	Ap. Educ.	5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano	CEF	TOTAL
PD	100%	100%	100%	100%	100%	60,0%	100%		80,0%				90,3%
Alunos	-	-	-	-	96,6%	-	86,3%	87,0%	84,7%	83,8%	96,5%	77,8%	89,1%
PND	75,0%	100%				-	85,7%						88,6%
Pais/EE	60,0%	76,0%	66,7%	88,0%	70,0%	-	86,7%	77,1%	63,3%	76,0%	66,7%	40,0%	72,5%

**Tabela 1 - Taxa de adesão ao preenchimento dos questionários por grupo-alvo e ano de escolaridade**

Podemos concluir que a taxa de adesão do pessoal docente, pessoal não docente e alunos foi muito satisfatória. Destaca-se a menor adesão por parte dos pais/encarregados de educação dos alunos CEF.

### 3. Apresentação de Resultados

Nas tabelas seguintes podemos ver os resultados dos questionários aplicados aos professores, funcionários, alunos e pais/encarregados de educação por ano de escolaridade.

Os indicadores surgem ordenados por média global de forma ascendente, pelo que o indicador melhor classificado aparece no final da tabela e os anos de escolaridade aparecem também ordenados, estando o ano que melhor classificação atribuiu, posicionado na última coluna da tabela.

#### 3.1. Professores

Domínio	Indicador	3º CEB	2º CEB	1º	Apoio E.	Pré-Escolar	3º	4º	2º	Média ↓
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Modelo de Maturidade	A escola possui um conjunto de equipamentos e espaços tecnológicos adequado às novas abordagens pedagógicas (excluindo o sinal de rede).	6,67	7,67	5,33	7,33	3,33	6,86	7,13	7,00	6,41
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Modelo de Maturidade	Oriento o aluno no uso da tecnologia, considerando o seu perfil de aprendizagem.	6,50	7,44	6,67	8,00	4,25	7,86	9,00	8,00	7,21
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Modelo de Maturidade	Considero-me digitalmente competente e uso uma variedade de abordagens e tecnologias para envolver e capacitar os alunos.	6,47	7,72	7,00	8,00	6,50	8,00	7,63	7,80	7,39
ESCOLA E COMUNIDADE: Instalações e equipamentos	Os alunos contribuem para a conservação dos espaços escolares.	4,94	5,38	8,33	7,33	9,75	7,29	8,88	8,00	7,49
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Modelo de Maturidade	A aprendizagem digital constitui uma prioridade para o desenvolvimento da minha prática profissional.	6,61	7,33	8,00	7,67	5,75	8,86	8,13	7,80	7,52
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Modelo de Maturidade	Utilizo os recursos tecnológicos como suporte de práticas ativas/interativas e como suporte digital à informação.	6,58	8,00	7,00	8,00	6,50	7,86	8,25	8,20	7,55
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Metodologias de trabalho	Assumo a metodologia de trabalho de projeto como uma prática regular em sala de aula.	6,33	7,19	7,50	7,67	8,50	8,14	7,75	7,80	7,61
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Modelo de Maturidade	A escola promove a inovação e uma abordagem à mudança, sendo a oferta da tecnologia planeada e plenamente explorada.	7,37	8,15	7,33	8,33	5,75	7,83	8,38	9,00	7,77
ESCOLA E COMUNIDADE: Organização escolar	A oferta de formação tem em consideração as minhas necessidades.	7,28	7,48	9,00	6,33	7,67	7,14	8,75	8,80	7,81
ESCOLA E COMUNIDADE: Clima de escola	A escola atua eficazmente perante situações de conflito.	6,47	7,48	7,33	7,33	8,67	8,43	8,57	8,25	7,82
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Metodologias de trabalho	Os objetivos da metodologia de trabalho de projeto são definidos de forma colaborativa, entre todos os parceiros.	6,81	7,66	8,17	7,00	9,25	7,43	8,63	9,00	7,99
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Modelo de Maturidade	Desenvolvo regularmente com os alunos atividades criativas e inovadoras.	7,03	7,68	8,50	7,67	9,00	8,86	8,63	8,80	8,27
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Modelo de Maturidade	A escola tem um papel ativo no incentivo à utilização das TIC, oferecendo formação e apoio.	8,28	8,48	8,33	8,67	7,00	7,57	9,00	9,20	8,32
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Modelo de Maturidade	Planifico as minhas aulas tendo em conta as competências para o séc. XXI e o desenvolvimento do Perfil do Aluno.	7,89	8,39	8,33	9,00	7,25	8,57	9,00	8,40	8,35

Domínio	Indicador	3º CEB	2º CEB	1º	Apoio E.	Pré-Escolar	3º	4º	2º	Média ↓
ESCOLA E COMUNIDADE: Organização escolar	A organização e o funcionamento deste Agrupamento são bons.	8,39	8,76	7,17	7,67	8,75	9,14	8,00	9,20	8,38
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Modelo de Maturidade	Planifico e desenvolvo, em conjunto com os meus pares, atividades no âmbito do Projeto de Turma.	7,06	8,16	9,33	7,33	9,00	8,57	9,13	8,60	8,40
ESCOLA E COMUNIDADE: Clima de escola	As minhas opiniões são ouvidas pela organização escolar.	7,89	7,82	7,33	9,00	8,75	9,00	8,38	9,25	8,43
GESTÃO FLEXÍVEL DO CURRÍCULO: Articulação horizontal	Planifico com os meus pares as áreas de convergência curricular.	7,50	8,55	9,00	8,00	7,75	8,29	9,38	9,00	8,43
ESCOLA E COMUNIDADE: Clima de escola	Sinto-me motivado a trabalhar nesta escola.	8,44	8,55	7,83	7,33	9,00	9,29	8,63	9,60	8,58
ESCOLA E COMUNIDADE: Organização escolar	O nível de circulação da informação entre a direção e o pessoal docente é bom.	8,75	8,70	8,00	7,33	8,50	8,71	8,88	9,80	8,58
GESTÃO FLEXÍVEL DO CURRÍCULO: Articulação horizontal	Articulo com os meus pares, dos conselhos de turma, as atividades a desenvolver nos projetos de turma.	7,69	8,81	9,00	8,00	8,75	8,43	9,50	8,80	8,62
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Escola Inclusiva	Os objetivos de aprendizagem são construídos de forma abrangente e flexível e adequados à diversidade das aprendizagens.	7,89	8,64	8,33	9,00	9,25	8,57	8,63	9,00	8,66
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Escola Inclusiva	Realizo avaliação formativa, de forma regular, de modo a perceber quais os níveis de aprendizagem em que os meus alunos se situam.	7,89	8,41	9,17	8,33	9,50	8,57	9,25	8,80	8,74
ESCOLA E COMUNIDADE: Clima de escola	Existe na escola um clima de respeito mútuo pelas regras de convivência cívica e democrática.	8,17	8,45	8,67	8,33	8,75	9,14	8,88	9,80	8,77
ESCOLA E COMUNIDADE: Clima de escola	A escola promove um ambiente escolar socialmente acolhedor e sem discriminação.	8,53	8,58	8,17	8,00	9,00	9,43	9,25	9,60	8,82
GESTÃO FLEXÍVEL DO CURRÍCULO: Feedback avaliativo como estratégia promotora do percurso individual de cada aluno	Faculto feedback aos meus alunos explícito e atempado que sirva de suporte à autorregulação das aprendizagens.	8,31	9,03	8,67	8,67	9,00	9,29	9,13	9,00	8,89
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Modelo de Maturidade	Redefino os objetivos de aprendizagem de acordo com as necessidades e interesses dos alunos.	7,72	8,56	9,17	9,00	9,50	9,00	9,00	9,20	8,89
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Modelo de Maturidade	Promovo atividades de aprendizagem que ajudam os alunos a desenvolver a criatividade e a comunicação.	7,86	8,53	9,17	9,00	9,25	9,00	9,38	9,00	8,90
ESCOLA E COMUNIDADE: Organização escolar	Sou bem atendido pelos assistentes administrativos (secretaria).	8,14	8,30	9,33	9,33	9,50	8,14	9,75	9,20	8,96
GESTÃO FLEXÍVEL DO CURRÍCULO: Diversificação de instrumentos de avaliação	Utilizo regularmente diversos instrumentos de avaliação.	8,44	8,81	8,83	8,67	9,75	9,14	9,50	9,40	9,07
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Escola Inclusiva	O agrupamento tem uma cultura que valoriza a inclusão dos alunos.	8,58	8,85	9,33	10,00	8,75	8,43	9,13	9,60	9,08
GESTÃO FLEXÍVEL DO CURRÍCULO: Aprendizagens em função do novo perfil do aluno	Quando avalio o desempenho dos alunos tenho em consideração as diferentes dimensões relativas ao perfil do aluno.	8,64	9,09	9,00	9,00	9,50	9,29	9,63	9,00	9,14
ESCOLA E COMUNIDADE: Organização escolar	A Direção do Agrupamento transmite confiança e credibilidade.	8,75	9,09	8,83	8,67	9,75	9,29	9,25	9,80	9,18
GESTÃO FLEXÍVEL DO CURRÍCULO: Articulação vertical	Quando planifico o trabalho a desenvolver, tenho em consideração as aprendizagens adquiridas dos meus alunos.	8,56	9,03	9,00	9,67	9,75	9,29	9,25	9,40	9,24
ESCOLA E COMUNIDADE: Organização escolar	Sou bem atendido pela Direção quando a procuro para tratar de algum assunto.	8,97	9,15	8,67	9,67	9,50	9,57	9,13	9,60	9,28
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Escola Inclusiva	Proporciono um bom ambiente em sala de aula.	8,75	9,12	9,00	10,00	9,50	9,29	9,75	9,20	9,33

Domínio	Indicador	3º CEB	2º CEB	1º	Apoio E.	Pré-Escolar	3º	4º	2º	Média ↓
ESCOLA E COMUNIDADE: Organização escolar	Sou bem atendido pelos assistentes operacionais quando os procuro para tratar de algum assunto.	8,83	9,09	9,67	10,00	9,50	8,71	9,88	9,60	9,41
	Média →	7,70	8,27	8,31	8,33	8,36	8,55	8,87	8,91	

Da análise dos resultados, conclui-se que existe uma opinião muito positiva por parte do pessoal docente do agrupamento. Verifica-se uma pequena variação das médias entre os anos de escolaridade, com destaque para o 3º CEB que apresenta uma média global inferior aos restantes anos (7,70).

O indicador com média mais baixa foi “A escola possui um conjunto de equipamentos e espaços tecnológicos adequado às novas abordagens pedagógicas (excluindo o sinal de rede) ” que teve, no conjunto dos vários anos de escolaridade, a média de 6,41 e o indicador que teve média mais elevada foi “Sou bem atendido pelos assistentes operacionais quando os procuro para tratar de algum assunto” que teve, no conjunto dos vários anos de escolaridade, a média de 9,41.

### 3.2. Funcionários

Domínio	Indicador	2º e 3º CEB	Pré-Escolar	1º CEB	Média ↓
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Escola Inclusiva	Os alunos contribuem para a conservação dos espaços escolares.	3,79	6,67	5,17	5,21
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Modelo de Maturidade	A oferta de formação tem em consideração as minhas necessidades.	6,17	3,00	8,36	5,85
ESCOLA E COMUNIDADE: Instalações e equipamentos	Os espaços de lazer da escola (sala de alunos, pátios, relvados e campos) são agradáveis e permitem diversificar a ocupação dos intervalos e tempos livres.	5,92	6,67	5,50	6,03
ESCOLA E COMUNIDADE: Organização escolar	A direção faz uma boa gestão dos recursos humanos do agrupamento.	6,33	5,00	7,90	6,41
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Modelo de Maturidade	A escola tem bons equipamentos.	5,71	6,33	7,25	6,43
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Modelo de Maturidade	As minhas opiniões são ouvidas pela organização escolar.	6,32	6,33	7,50	6,72
ESCOLA E COMUNIDADE: Organização escolar	A direção mobiliza o pessoal não docente para o desempenho eficiente das suas funções.	6,46	7,50	7,58	7,18
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Escola Inclusiva	O nível de circulação da informação entre a direção e o pessoal não docente é bom.	7,46	7,00	7,08	7,18
ESCOLA E COMUNIDADE: Organização escolar	A direção assegura boas condições de trabalho de forma a promover o envolvimento de todos os funcionários no desenvolvimento das atividades.	6,50	7,33	7,92	7,25
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Modelo de Maturidade	Existe na escola um clima de respeito mútuo pelas regras de convivência cívica e democrática.	6,39	8,00	7,67	7,35
ESCOLA E COMUNIDADE: Organização escolar	A Direção do Agrupamento transmite confiança e credibilidade.	7,79	6,00	8,58	7,46
ESCOLA E COMUNIDADE: Clima de escola	A direção adota uma atitude que motiva o meu trabalho.	6,54	8,00	8,00	7,51
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Modelo de Maturidade	A organização e o funcionamento deste Agrupamento são bons.	7,00	8,00	7,75	7,58
ESCOLA E COMUNIDADE: Participação	Sou bem atendido pela Direção quando a procuro para tratar de algum assunto.	7,92	6,33	8,67	7,64
ESCOLA E COMUNIDADE: Clima de escola	A escola promove um ambiente escolar socialmente acolhedor e sem discriminação.	7,68	8,00	8,58	8,09
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Escola Inclusiva	O agrupamento tem uma cultura que valoriza a inclusão dos alunos.	7,32	8,50	8,58	8,13
ESCOLA E COMUNIDADE: Clima de escola	A escola atua eficazmente perante situações de conflito.	7,43	9,50	7,58	8,17
ESCOLA E COMUNIDADE: Clima de escola	Sinto-me motivado a trabalhar nesta escola.	7,46	9,00	8,08	8,18
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Escola Inclusiva	O pessoal não docente é incentivado a colaborar nas atividades realizadas no agrupamento.	7,57	9,00	8,08	8,22
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Modelo de Maturidade	Intervenho quando observo casos de indisciplina.	8,46	8,00	9,00	8,49
ESCOLA E COMUNIDADE: Relações de proximidade	Tenho uma boa relação com os professores da escola.	9,50	9,00	9,00	9,17
Média →		6,94	7,29	7,80	

Da análise dos resultados, conclui-se que existe uma opinião positiva por parte do pessoal não docente do agrupamento. Verifica-se uma variação das médias entre os ciclos, com destaque para o 2º e 3º CEB que apresenta uma média global inferior aos restantes ciclos (6,94).

O indicador com média mais baixa foi “Os alunos contribuem para a conservação dos espaços escolares” que teve, no conjunto dos vários ciclos, a média de 5,21 e o indicador que teve média mais elevada foi “Tenho uma boa relação com os professores da escola” que teve, no conjunto dos vários ciclos, a média de 9,17.

### 3.3. Alunos

Domínio	Indicador	CEF	9º	8º	6º	7º	5º	4º	Média ↓
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Modelo de Maturidade	A escola tem bons equipamentos (informáticos, audiovisuais, centro de recursos, etc.).	1,50	5,35	5,18	6,65	5,91	7,91	7,65	5,74
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Modelo de Maturidade	Existe na escola um clima de respeito mútuo pelas regras de convivência cívica e democrática.	3,00	5,42	5,62	7,23	6,83	8,25	9,14	6,50
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Modelo de Maturidade	Os espaços de lazer da escola (sala de alunos, pátios, relvados e campos) são agradáveis e permitem diversificar a ocupação dos intervalos e tempos livres.	3,00	6,31	6,69	7,52	7,32	8,40	7,33	6,65
ESCOLA E COMUNIDADE: Clima de escola	Sinto-me motivado para frequentar esta escola.	3,00	5,58	5,92	7,69	6,60	8,79	9,29	6,70
ESCOLA E COMUNIDADE: Clima de escola	A escola atua eficazmente perante situações de conflito.	3,14	5,98	6,18	7,54	6,95	8,63	9,09	6,79
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Modelo de Maturidade	O professor desenvolve regularmente atividades criativas e inovadoras.	3,83	5,76	6,60	7,40	7,40	8,02	8,75	6,82
GESTÃO FLEXÍVEL DO CURRÍCULO: Diversificação de instrumentos de avaliação	Participo na escolha dos recursos digitais (por ex. Google Docs, Padlet, Biteable) que o professor utiliza.	2,20	6,48	7,75	7,30	8,51	8,33	7,89	6,92
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Modelo de Maturidade	As opiniões dos alunos são tidas em conta na organização das atividades da escola.	2,67	6,37	6,16	7,83	7,77	8,87	9,06	6,96
ESCOLA E COMUNIDADE: Clima de escola	A escola promove um ambiente escolar socialmente acolhedor e sem discriminação.	4,17	6,22	5,95	7,43	7,42	8,80	9,43	7,06
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Modelo de Maturidade	A organização e o funcionamento deste Agrupamento são bons.	3,17	6,49	6,59	8,03	7,89	8,95	8,92	7,15
ESCOLA E COMUNIDADE: Clima de escola	Sinto-me apoiado quando necessito de ajuda.	3,29	6,68	6,53	8,22	8,31	8,97	9,38	7,34



Domínio	Indicador	CEF	9º	8º	6º	7º	5º	4º	Média ↓
ESCOLA E COMUNIDADE: Clima de escola	Sou bem atendido pelos assistentes administrativos.	3,14	6,46	7,07	8,53	7,89	8,69	9,67	7,35
ESCOLA E COMUNIDADE: Clima de escola	Sou bem atendido pelos assistentes operacionais quando os procuro para tratar de algum assunto.	2,86	7,12	6,96	8,08	8,17	8,99	9,46	7,38
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Modelo de Maturidade	Os meus professores adaptam as aulas às nossas necessidades e interesses de aprendizagem.	5,71	6,14	6,79	7,40	7,83	8,61	9,20	7,38
ESCOLA E COMUNIDADE: Organização escolar	A Direção do Agrupamento transmite confiança e credibilidade.	3,14	6,75	6,96	8,80	8,56	8,78	9,58	7,51
GESTÃO FLEXÍVEL DO CURRÍCULO: Diversificação de instrumentos de avaliação	Os professores proporcionam um bom ambiente em sala de aula.	5,80	6,62	6,79	7,98	7,30	8,68	9,53	7,53
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Modelo de Maturidade	Consigo trabalhar, de forma autónoma, e tomo decisões no decorrer da minha aprendizagem, usando a tecnologia com confiança.	4,67	7,77	7,61	7,87	8,36	8,30	8,14	7,53
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Modelo de Maturidade	O agrupamento tem uma cultura que valoriza a inclusão dos alunos.	4,80	7,10	7,28	8,00	8,00	8,75	9,55	7,64
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Modelo de Maturidade	As atividades de aprendizagem promovidas pelos meus professores ajudam-me a desenvolver a criatividade e a comunicação.	5,17	7,01	7,38	7,89	8,37	8,61	9,41	7,69
GESTÃO FLEXÍVEL DO CURRÍCULO: Diversificação de instrumentos de avaliação	Os meus professores utilizam eficazmente as tecnologias em sala de aula de modo a contribuir para as aprendizagens.	5,50	6,77	7,62	8,46	8,19	8,73	8,70	7,71
GESTÃO FLEXÍVEL DO CURRÍCULO: Diversificação de instrumentos de avaliação	Os meus professores estão atentos às minhas dificuldades e utilizam linguagem e atividades que me ajudam a aprender.	5,33	7,03	7,18	8,06	8,39	8,70	9,37	7,72
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Modelo de Maturidade	Faço regularmente trabalhos de grupo, onde exploramos temas e produzimos conclusões.	6,29	7,08	7,77	7,43	8,12	8,67	8,87	7,75
GESTÃO FLEXÍVEL DO CURRÍCULO: Diversificação de instrumentos de avaliação	Quando participo em projetos, discuto com os meus colegas os objetivos e formas de trabalho a desenvolver.	5,67	7,79	7,98	7,68	8,50	8,77	9,16	7,93
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Modelo de Maturidade	As atividades de aprendizagem desenvolvidas pelos meus professores ajudam-me a desenvolver outras capacidades importantes para a minha formação pessoal e social.	6,14	7,15	7,55	8,05	8,59	8,98	9,48	7,99
GESTÃO FLEXÍVEL DO CURRÍCULO: Diversificação de instrumentos de avaliação	Os meus professores dão-me indicações que me fazem compreender os meus pontos fortes e fracos, encorajando-me a trabalhar mais e a fazer melhor.	7,00	7,09	6,96	8,41	8,57	8,88	9,42	8,05
ESCOLA E COMUNIDADE: Instalações e equipamentos	Saber trabalhar com as TIC é importante para o sucesso da minha aprendizagem.	6,71	7,01	7,66	8,13	8,52	8,93	9,39	8,05

Domínio	Indicador	CEF	9º	8º	6º	7º	5º	4º	Média ↓
GESTÃO FLEXÍVEL DO CURRÍCULO: Articulação horizontal	Quando trabalhamos num projeto, aprendemos matérias de várias disciplinas.	6,83	7,32	7,23	8,38	8,55	8,68	9,55	8,08
ESCOLA E COMUNIDADE: Clima de escola	Sou bem atendido pela Direção quando a procuro para tratar de algum assunto.	6,00	7,23	7,46	8,75	8,89	9,02	9,68	8,15
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Modelo de Maturidade	Há outros elementos que determinam a minha avaliação, para além das fichas/testes.	8,00	8,22	8,07	8,85	8,87	9,05	9,58	8,66
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Modelo de Maturidade	Contribuo para a conservação dos espaços escolares.	8,67	8,31	8,07	8,27	8,92	8,95	9,46	8,66
	Média →	4,68	6,75	6,98	7,93	7,98	8,69	9,10	

Da análise dos resultados, conclui-se que existe uma opinião positiva por parte dos alunos, com destaque para os 4º, 5º, 6º e 7º anos de escolaridade. O CEF apresenta uma média global inferior aos restantes anos (4,68).

O indicador com média mais baixa foi “A escola tem bons equipamentos (informáticos, audiovisuais, centro de recursos, etc.)” que teve, no conjunto dos vários anos de escolaridade, a média de 5,74 e o indicador que teve média mais elevada foi “Contribuo para a conservação dos espaços escolares” que teve, no conjunto dos vários anos de escolaridade, a média de 8,66.

### 3.4. Pais/Encarregados de Educação

Domínio	Indicador	CEF	3º	9º	6º	4º	2º	1º	8º	7º	5º	Pré-Escolar	Média ↓
ESCOLA E COMUNIDADE: Instalações e equipamentos	Os espaços de lazer da escola (sala de alunos, pátios, relvados e campos) são agradáveis e permitem diversificar a ocupação dos intervalos e tempos livres.	5,50	3,57	6,60	6,23	4,75	4,70	4,47	6,63	6,83	7,12	7,00	5,76
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Modelo de Maturidade	A escola tem bons equipamentos (informáticos, audiovisuais, centro de recursos, etc.).	6,00	6,00	5,88	5,87	5,64	5,24	6,73	5,71	6,65	5,91	6,17	5,98
ESCOLA E COMUNIDADE: Clima de escola	A escola atua eficazmente perante situações de conflito.	5,50	6,86	5,67	6,63	7,87	7,11	7,81	7,00	9,07	8,16	8,60	7,30
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Escola Inclusiva	A escola define medidas adaptadas aos diferentes alunos, com vista ao seu sucesso escolar.	7,00	7,06	7,17	6,43	7,38	7,94	8,20	7,75	8,00	7,19	8,40	7,50
ESCOLA E COMUNIDADE: Organização escolar	A organização e o funcionamento deste Agrupamento são bons.	7,50	6,57	7,40	7,40	7,37	7,30	7,72	7,88	8,56	8,56	8,50	7,71
ESCOLA E COMUNIDADE: Clima de escola	Existe na escola um clima de respeito mútuo pelas regras de convivência cívica e democrática.	4,50	7,80	6,56	7,87	8,37	7,84	8,59	7,79	8,06	8,22	9,25	7,71
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Escola Inclusiva	O agrupamento tem uma cultura que valoriza a inclusão dos alunos.	5,50	7,56	7,22	7,48	8,00	8,24	7,94	7,80	8,25	8,67	9,17	7,80
ESCOLA E COMUNIDADE: Clima de escola	As minhas opiniões são ouvidas pela organização escolar.	6,00	7,22	7,11	7,79	8,00	7,79	8,00	8,77	8,69	8,86	8,83	7,91
ESCOLA E COMUNIDADE: Organização escolar	A Direção do Agrupamento transmite confiança e credibilidade.	7,00	7,38	7,94	7,60	8,08	7,67	8,47	8,25	8,16	8,88	8,73	8,01
ESCOLA E COMUNIDADE: Clima de escola	A escola dinamiza atividades que promovem a participação dos encarregados de educação/famílias.	8,50	7,05	7,65	8,19	7,04	8,21	7,79	7,56	9,06	8,72	9,17	8,08
ESCOLA E COMUNIDADE: Clima de escola	A escola promove um ambiente escolar socialmente acolhedor e sem discriminação.	5,50	7,84	7,94	7,35	8,65	8,47	8,47	7,94	9,07	8,91	9,50	8,15
ESCOLA E COMUNIDADE: Clima de escola	A escola desenvolve projetos e clubes, criando um clima de escola que convida à participação e à ação cívica dos alunos.	7,50	8,17	7,70	8,46	8,00	8,28	7,44	8,40	8,76	9,17	9,00	8,26
ESCOLA E COMUNIDADE: Organização escolar	Sou bem atendido pelos assistentes administrativos.	8,50	7,35	8,26	8,23	8,15	8,60	9,00	8,44	8,37	8,46	8,67	8,37
ESCOLA E COMUNIDADE: Clima de escola	O meu educando sente-se motivado para frequentar a escola.	7,00	8,73	7,90	8,15	9,07	8,85	8,89	7,94	7,84	9,15	9,33	8,44
ESCOLA E COMUNIDADE: Organização escolar	Sou bem atendido pela Direção quando a procuro para tratar de algum assunto.	9,00	7,53	7,87	7,74	8,29	8,88	8,58	9,21	9,10	9,35	9,14	8,61
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Modelo de Maturidade	Saber trabalhar com as TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação) é importante para o sucesso da aprendizagem do meu educando.	7,50	8,95	8,75	8,96	9,11	8,50	7,79	9,06	8,89	9,31	8,83	8,70

Domínio	Indicador	CEF	3º	9º	6º	4º	2º	1º	8º	7º	5º	Pré-Escolar	Média ↓
GESTÃO FLEXÍVEL DO CURRÍCULO: Feedback avaliativo como estratégia promotora do percurso individual de cada aluno	São-me disponibilizadas informações regulares e registos periódicos de avaliação acerca do processo de aprendizagem do meu educando.	9,00	8,95	9,10	8,52	8,71	8,55	7,89	8,84	8,74	9,19	9,42	8,81
ESCOLA E COMUNIDADE: Clima de escola	A escola promove a Educação para a Saúde.	8,50	8,25	8,65	8,58	8,64	9,16	8,89	8,83	9,53	9,12	8,83	8,82
ESCOLA E COMUNIDADE: Ações de comunicação e proximidade com a comunidade educativa	A escola promove uma educação para a preservação do ambiente.	9,00	8,52	8,16	8,68	8,68	9,25	9,16	8,76	8,94	8,96	9,17	8,84
ESCOLA E COMUNIDADE: Clima de escola	Estou satisfeito com os professores do meu educando.	8,50	9,00	8,15	8,37	9,11	9,40	9,53	8,53	8,63	8,73	9,42	8,85
GESTÃO FLEXÍVEL DO CURRÍCULO: Diversificação de instrumentos de avaliação	Há outros elementos que determinam a avaliação do meu educando, para além das fichas/testes.	9,00	9,14	8,79	8,42	9,00	9,45	8,89	8,63	8,89	9,20	9,27	8,97
ESCOLA E COMUNIDADE: Organização escolar	Conheço os critérios de avaliação do meu educando.	8,50	9,05	9,65	8,89	9,25	9,20	8,95	9,32	9,53	9,65	9,33	9,21
ESCOLA E COMUNIDADE: Organização escolar	O diretor de turma/professor titular de turma/educador mostra eficiência na resolução dos problemas dos alunos/turma.	10,00	9,05	9,00	8,67	9,14	8,95	9,21	9,53	9,58	9,62	9,27	9,27
Média →		7,41	7,72	7,79	7,85	8,10	8,16	8,19	8,20	8,57	8,66	8,83	

Da análise dos resultados, conclui-se que existe uma opinião muito positiva por parte dos pais/encarregados de educação do agrupamento. Verifica-se uma pequena variação das médias entre os anos de escolaridade, com destaque para o CEF que apresenta uma média global inferior aos restantes anos (7,41).

O indicador com média mais baixa foi “Os espaços de lazer da escola (sala de alunos, pátios, relvados e campos) são agradáveis e permitem diversificar a ocupação dos intervalos e tempos livres” que teve, no conjunto dos vários anos de escolaridade, a média de 5,76 e o indicador que teve média mais elevada foi “O diretor de turma/professor titular de turma/educador mostra eficiência na resolução dos problemas dos alunos/turma” que teve, no conjunto dos vários anos de escolaridade, a média de 9,27.

### 3.5. Comparação entre grupos-alvo

Domínio	Indicador	PND	Alunos	EE	PD	Média ↓
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Modelo de Maturidade	A escola tem bons equipamentos (informáticos, audiovisuais, centro de recursos, etc.).	6,43	5,74	5,98	6,41	6,14
ESCOLA E COMUNIDADE: Instalações e equipamentos	Os espaços de lazer da escola (sala de alunos, pátios, relvados e campos) são agradáveis e permitem diversificar a ocupação dos intervalos e tempos livres.	6,03	6,65	5,76		6,15
ESCOLA E COMUNIDADE: Organização escolar	A direção faz uma boa gestão dos recursos humanos do agrupamento.	6,41				6,41
ESCOLA E COMUNIDADE: Organização escolar	A oferta de formação tem em consideração as necessidades do pessoal não docente.	5,85			7,81	6,83
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Modelo de Maturidade	Os alunos participam na escolha dos recursos digitais que o professor utiliza.		6,92			6,92
ESCOLA E COMUNIDADE: Instalações e equipamentos	Os alunos contribuem para a conservação dos espaços escolares.	5,21	8,66		7,49	7,12
ESCOLA E COMUNIDADE: Organização escolar	A direção mobiliza o pessoal não docente para o desempenho eficiente das suas funções.	7,18				7,18
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Modelo de Maturidade	O pessoal docente orienta o aluno no uso da tecnologia, considerando o seu perfil de aprendizagem.				7,21	7,21
ESCOLA E COMUNIDADE: Organização escolar	A direção assegura boas condições de trabalho de forma a promover o envolvimento de todos os funcionários no desenvolvimento das atividades.	7,25				7,25
ESCOLA E COMUNIDADE: Clima de escola	Os alunos sentem-se apoiados quando necessitam de ajuda.		7,34			7,34
ESCOLA E COMUNIDADE: Clima de escola	A organização escolar ouve as opiniões da comunidade escolar.	6,72	6,96	7,91	8,43	7,51
ESCOLA E COMUNIDADE: Clima de escola	A direção adota uma atitude que motiva o trabalho do pessoal não docente.	7,51				7,51
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Modelo de Maturidade	A aprendizagem digital constituiu uma prioridade para o desenvolvimento da prática profissional docente.				7,52	7,52
ESCOLA E COMUNIDADE: Clima de escola	A escola atua eficazmente perante situações de conflito.	8,17	6,79	7,30	7,82	7,52
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Modelo de Maturidade	Os alunos conseguem trabalhar, de forma autónoma, e tomam decisões no decorrer da sua aprendizagem, usando a tecnologia com confiança.		7,53			7,53
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Modelo de Maturidade	O professor desenvolve regularmente com os alunos atividades criativas e inovadoras.		6,82		8,27	7,55
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Modelo de Maturidade	O pessoal docente utiliza os recursos tecnológicos como suporte de práticas ativas/interativas e como suporte digital à informação.				7,55	7,55
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Modelo de Maturidade	Os professores utilizam eficazmente as tecnologias em sala de aula de modo a contribuir para as aprendizagens.		7,71		7,39	7,55
ESCOLA E COMUNIDADE: Clima de escola	Existe na escola um clima de respeito mútuo pelas regras de convivência cívica e democrática.	7,35	6,50	7,71	8,77	7,58
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Metodologias de trabalho	O pessoal docente desenvolve a metodologia de trabalho de projeto como uma prática regular em sala de aula.		7,75		7,61	7,68
ESCOLA E COMUNIDADE: Organização escolar	A organização e o funcionamento deste Agrupamento são bons.	7,58	7,15	7,71	8,38	7,71

Domínio	Indicador	PND	Alunos	EE	PD	Média ↓
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Modelo de Maturidade	A escola promove a inovação e uma abordagem à mudança, sendo a oferta da tecnologia planeada e plenamente explorada.				7,77	7,77
ESCOLA E COMUNIDADE: Organização escolar	O nível de circulação da informação entre a direção e o pessoal não docente é bom.	7,18			8,58	7,88
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Metodologias de trabalho	Quando os alunos participam em projetos discutem, entre si, os objetivos e formas de trabalho a desenvolver.		7,93			7,93
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Escola Inclusiva	A escola define medidas adaptadas aos diferentes alunos, com vista ao seu sucesso escolar.		7,72	7,50	8,66	7,96
ESCOLA E COMUNIDADE: Clima de escola	As pessoas sentem-se motivadas nesta escola.	8,18	6,70	8,44	8,58	7,98
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Metodologias de trabalho	Os objetivos da metodologia de trabalho de projeto são definidos de forma colaborativa, entre todos os parceiros.				7,99	7,99
GESTÃO FLEXÍVEL DO CURRÍCULO: Aprendizagens em função do novo perfil do aluno	As atividades de aprendizagem desenvolvidas pelos professores ajudam os alunos a desenvolver outras capacidades importantes para a sua formação pessoal e social.		7,99			7,99
ESCOLA E COMUNIDADE: Clima de escola	A escola promove um ambiente escolar socialmente acolhedor e sem discriminação.	8,09	7,06	8,15	8,82	8,03
ESCOLA E COMUNIDADE: Organização escolar	A Direção do Agrupamento transmite confiança e credibilidade.	7,46	7,51	8,01	9,18	8,04
ESCOLA E COMUNIDADE: Clima de escola	A escola dinamiza atividades que promovem a participação dos encarregados de educação/famílias.			8,08		8,08
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Modelo de Maturidade	Os professores adaptam as aulas às necessidades e interesses de aprendizagem dos alunos.		7,38		8,89	8,14
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Escola Inclusiva	O agrupamento tem uma cultura que valoriza a inclusão dos alunos.	8,13	7,64	7,80	9,08	8,16
ESCOLA E COMUNIDADE: Participação	O pessoal não docente é incentivado a colaborar nas atividades realizadas no agrupamento.	8,22				8,22
ESCOLA E COMUNIDADE: Organização escolar	Os elementos da comunidade escolar são bem atendidos pelos assistentes administrativos (secretaria).		7,35	8,37	8,96	8,23
ESCOLA E COMUNIDADE: Clima de escola	A escola desenvolve projetos e clubes, criando um clima de escola que convida à participação e à ação cívica dos alunos.			8,26		8,26
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Modelo de Maturidade	As atividades de aprendizagem promovidas pelos professores ajudam os alunos a desenvolver a criatividade e a comunicação.		7,69		8,90	8,29
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Modelo de Maturidade	A escola tem um papel ativo no incentivo à utilização das TIC, oferecendo formação e apoio.				8,32	8,32
GESTÃO FLEXÍVEL DO CURRÍCULO: Articulação horizontal	As atividades a implementar nos projetos de turma são desenvolvidas em conselho de turma, de forma articulada.		8,08		8,62	8,35
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Modelo de Maturidade	O pessoal docente planifica as suas aulas tendo em conta as competências para o séc. XXI e o desenvolvimento do Perfil do Aluno.				8,35	8,35
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Modelo de Maturidade	Saber trabalhar com as TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação) é importante para o sucesso da aprendizagem dos alunos.		8,05	8,70		8,37
ESCOLA E COMUNIDADE: Organização escolar	Os elementos da comunidade escolar são bem atendidos pelos assistentes operacionais quando os procuram para tratar de algum assunto.		7,38		9,41	8,39
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Modelo de Maturidade	O pessoal docente planifica e desenvolve, em conjunto com os seus pares, atividades no âmbito do Projeto de Turma.				8,40	8,40

Domínio	Indicador	PND	Alunos	EE	PD	Média ↓
ESCOLA E COMUNIDADE: Organização escolar	Os elementos da comunidade escolar são bem atendidos pela Direção quando a procuram para tratar de algum assunto.	7,64	8,15	8,61	9,28	8,42
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Escola Inclusiva	Os professores proporcionam um bom ambiente em sala de aula.		7,53		9,33	8,43
GESTÃO FLEXÍVEL DO CURRÍCULO: Articulação horizontal	O pessoal docente planifica com os seus pares as áreas de convergência curricular.				8,43	8,43
ESCOLA E COMUNIDADE: Organização escolar	O pessoal não docente intervém quando observa casos de indisciplina.	8,49				8,49
GESTÃO FLEXÍVEL DO CURRÍCULO: Feedback avaliativo como estratégia promotora do percurso individual de cada aluno	Os professores dão feedback atempado aos alunos sobre o seu processo de aprendizagem.		8,05	8,81	8,89	8,58
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Escola Inclusiva	O pessoal docente realiza avaliação formativa, de forma regular, de modo a perceber quais os níveis de aprendizagem em que os seus alunos se situam.				8,74	8,74
ESCOLA E COMUNIDADE: Clima de escola	A escola promove a Educação para a Saúde.			8,82		8,82
ESCOLA E COMUNIDADE: Ações de comunicação e proximidade com a comunidade educativa	A escola promove uma educação para a preservação do ambiente.			8,84		8,84
ESCOLA E COMUNIDADE: Clima de escola	Os pais/encarregados de educação estão satisfeitos com os professores dos seus educandos.			8,85		8,85
GESTÃO FLEXÍVEL DO CURRÍCULO: Diversificação de instrumentos de avaliação	Há outros elementos que determinam a avaliação dos alunos, para além das fichas/testes.		8,66	8,97	9,07	8,90
GESTÃO FLEXÍVEL DO CURRÍCULO: Aprendizagens em função do novo perfil do aluno	O pessoal docente tem em consideração as diferentes dimensões relativas ao perfil do aluno na avaliação dos alunos.				9,14	9,14
ESCOLA E COMUNIDADE: Relações de proximidade	O pessoal não docente tem uma boa relação com os professores da escola.	9,17				9,17
ESCOLA E COMUNIDADE: Organização escolar	Os pais/encarregados de educação conhecem os critérios de avaliação dos seus educandos.			9,21		9,21
GESTÃO FLEXÍVEL DO CURRÍCULO: Articulação vertical	O pessoal docente tem em consideração as aprendizagens adquiridas dos seus alunos quando planifica o trabalho a desenvolver.				9,24	9,24
ESCOLA E COMUNIDADE: Organização escolar	O diretor de turma/professor titular de turma/educador mostra eficiência na resolução dos problemas dos alunos/turma.			9,27		9,27
	Média →	7,34	7,45	8,13	8,41	

No global, os professores avaliaram de forma mais positiva o agrupamento.

O indicador com média mais baixa foi “A escola tem bons equipamentos (informáticos, audiovisuais, centro de recursos, etc.)” que teve, no conjunto dos vários grupos alvo, a média de 6,14 e o indicador que teve média mais elevada foi “Há outros elementos que determinam a avaliação dos alunos, para além das fichas/testes” que teve, no conjunto dos vários grupos alvo, a média de 8,90.

### 3.6. Comparação entre domínios

Domínio	Média ↓
ESCOLA E COMUNIDADE: Instalações e equipamentos	6,63
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Modelo de Maturidade	7,71
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Metodologias de trabalho	7,87
ESCOLA E COMUNIDADE: Organização escolar	7,95
ESCOLA E COMUNIDADE: Clima de escola	7,95
ESCOLA E COMUNIDADE: Participação	8,22
NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Escola Inclusiva	8,32
GESTÃO FLEXÍVEL DO CURRÍCULO: Articulação horizontal	8,39
GESTÃO FLEXÍVEL DO CURRÍCULO: Aprendizagens em função do novo perfil do aluno	8,57
GESTÃO FLEXÍVEL DO CURRÍCULO: Feedback avaliativo como estratégia promotora do percurso individual de cada aluno	8,58
ESCOLA E COMUNIDADE: Ações de comunicação e proximidade com a comunidade educativa	8,84
GESTÃO FLEXÍVEL DO CURRÍCULO: Diversificação de instrumentos de avaliação	8,90
ESCOLA E COMUNIDADE: Relações de proximidade	9,17
GESTÃO FLEXÍVEL DO CURRÍCULO: Articulação vertical	9,24

No global, os indicadores melhor classificados estão relacionados com o domínio da gestão flexível do currículo e o pior classificado está relacionado com as instalações e equipamentos.