

Plano 21 | 23 Escola+

AE de Alhandra, Sobralinho e S. João dos Montes

Introdução

Com vista à recuperação das aprendizagens e procurando garantir sucesso nas aprendizagens e inclusão, na sequência do contexto pandémico, foi aprovado pelo Governo o Plano 21|23 Escola+.

O Plano 21|23 Escola+ apresenta um conjunto de medidas que se alicerçam no reforço da autonomia das escolas e em estratégias educativas diferenciadas dirigidas:

- à promoção do sucesso escolar;
- ao combate às desigualdades através da educação.

Este Plano integrado para a recuperação das aprendizagens dos alunos incide em três eixos estruturantes de atuação:

- ✓ EIXO 1 - ensinar e aprender
- ✓ EIXO 2 - apoiar as comunidades educativas
- ✓ EIXO 3 - conhecer e avaliar

Os 3 eixos desenvolvem-se:

- em domínios de atuação, correspondentes a áreas de incidência prioritárias;
- em ações específicas, que constituem um portefólio de medidas, meios e recursos.

O foco da ação deste Plano centra-se numa efetiva melhoria das aprendizagens, orientadas para o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais das diferentes disciplinas.

O Plano 21 | 23 Escola+ apresenta, assim, como objetivos estratégicos:

- i. A recuperação das competências mais comprometidas;
- ii. A diversificação das estratégias de ensino;
- iii. O investimento no bem-estar social e emocional;
- iv. O envolvimento de toda a comunidade educativa;
- v. A capacitação, através do reforço de recursos e meios;
- vi. A monitorização, através da avaliação do impacto e eficiência das medidas e recursos.

A nossa fonte para a organização deste documento foi o site <https://escolamais.dge.mec.pt/> disponibilizado pela DGE.

Apropriando-nos da informação disponibilizada pela tutela e contextualizando-a à realidade do nosso Agrupamento selecionámos os 6 domínios que consideramos prioritários, bem como as ações específicas que os operacionalizam.

Assim, o documento elenca as ações específicas que se encontram em desenvolvimento no Agrupamento no ano letivo 2021-2022 e para vigorarem também no ano letivo 2022-2023, e que incluem os recursos adicionais afetos, enquanto reforço intencional de meios para a compensação dos efeitos da pandemia nos últimos dois anos letivos.

O documento centra-se -se em 3 eixos, que organizam em vários domínios prioritários, os quais se operacionalizam em ações específicas.

**ENSINAR E
APRENDER**

**APOIAR AS
COMUNIDADES
EDUCATIVAS**

**CONHECER
E AVALIAR**

1. Ensinar e Aprender



ENSINAR E APRENDER

EIXO 1

O Eixo 1 refere-se às medidas pedagógicas e organizacionais adotadas no nosso agrupamento que visam garantir um desenvolvimento curricular contextualizado, flexível e adequado às necessidades do público-alvo do Agrupamento.

A gestão do domínio pedagógico e organizacional pressupõe a capacidade de centrar o foco de ação em estratégias de eficácia demonstrada na atividade escolar e comunitária e no apoio aos alunos e, sobretudo, no desenvolvimento das competências mais afetados pelo contexto pandémico.

Domínios

- 1.1. + LEITURA E ESCRITA
- 1.2. + AUTONOMIA CURRICULAR
- 1.3. + RECURSOS EDUCATIVOS
- 1.4. + FAMÍLIA
- 1.5. + AVALIAÇÃO E DIAGNÓSTICO
- 1.6. + INCLUSÃO E BEM-ESTAR

1.1. + Leitura e Escrita

Ações Específicas

- 1.1.1. ESCOLA A LER
- 1.1.2. DIÁRIO DE ESCRITAS
- 1.1.3. LER COM MAIS LIVROS

1.2. + Autonomia Curricular

Ações Específicas

- 1.2.1. GESTÃO DO CICLO
- 1.2.2. COMEÇAR UM NOVO CICLO
- 1.2.3. CONSTITUIÇÃO DE EQUIPAS EDUCATIVAS
- 1.2.4. AVANÇAR RECUPERANDO
- 1.2.5. APRENDER INTEGRANDO
- 1.2.6. REFERENCIAIS CURRICULARES E PARA A AVALIAÇÃO

1.3 + Recursos Educativos

Ações Específicas

- 1.3.1. PROMOVER O SUCESSO ESCOLAR - 1.º CICLO
- 1.3.2. BIBLIOTECA DIGITAL DE RECURSOS
- 1.3.3. RECUPERAR COM MATEMÁTICA
- 1.3.4. RECUPERAR EXPERIMENTANDO
- 1.3.5. RECUPERAR COM ARTE E HUMANIDADES
- 1.3.6. RECUPERAR COM O DIGITAL
- 1.3.7. A VOZ DOS ALUNOS

1.4. + Família

Ações Específicas

- **1.4.1. FAMÍLIA MAIS PERTO**

1.5. + Avaliação e Diagnóstico

Ações Específicas

- **1.5.1. CAPACITAR PARA AVALIAR**

1.6. + Inclusão e Bem-Estar

Ações Específicas

- **1.6.1. APOIO TUTORIAL ESPECÍFICO**
- **1.6.2. PROGRAMA PARA COMPETÊNCIAS SOCIAIS E EMOCIONAIS E SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO**
- **1.6.3. INCLUSÃO MAIS APOIADA**
- **1.6.4. PORTUGUÊS EM IMERSÃO**

EIXO 1 - OPERACIONALIZAÇÃO

Domínio: 1.1 + Leitura e escrita

Ação 1.1.1 - Escola a Ler

Objetivos:

- Trabalhar a leitura de forma sistemática, estruturada e diversificada.
- Constituir uma rede colaborativa de trabalho e partilha.

Público-alvo: Todas as escolas do 1.º e 2.º Ciclos

Concretização:

- Realização de atividades que proporcionem o contacto dos alunos com livros
- Motivação e estímulo para a prática regular e continuada da leitura e da escrita: uma hora por dia no primeiro ciclo do ensino básico e uma hora por semana no segundo ciclo do ensino básico.

Recursos afetos:

- Recursos das Bibliotecas Escolares e colaboração das professoras bibliotecárias com os professores titulares de turma e outros parceiros

Ação 1.1.2 - Diário de escritas

Objetivos:

- Estimular a imaginação; desenvolver a compreensão leitora
- Desenvolver a capacidade de escrita; promover o espírito crítico/argumentativo.

Público-alvo: alunos do 2º ciclo do agrupamento.

Concretização:

- Consolidar o serviço de referência em linha, prestando apoio à comunidade educativa no acesso aos recursos físicos e digitais.
- Disponibilização de atendimento e apoio a distância (síncrono e assíncrono) aos utilizadores.
- Formação de utilizadores: *#boasvindas_bibliotecaescolar* - criação de um guia do utilizador em formato digital, de acordo com o Plano de Contingência.

Recursos afetos:

- Coleção das BE do agrupamento

Ação 1.1.3 - Ler com mais livros

Objetivos:

- Dotar as bibliotecas escolares com um fundo documental adicional para apoio ao domínio 1.1. + Leitura e escrita.

Público-alvo: Alunos do 1º e 2º ciclos do agrupamento.

Concretização:

- Seleção e aquisição de conjuntos de livros.
- Criação de conjuntos de vários exemplares da mesma obra, de modo a que cada par de alunos possa dispor de um mesmo livro para leitura orientada na sala de aula.
- Criação de conjuntos de obras de diferentes tipos e adequados a diferentes níveis de proficiência leitora, de modo a permitir a abordagem de diferentes obras em contexto letivo e não letivo.

Recursos afetos:

- Coleção das BE do Agrupamento e colaboração das professoras bibliotecárias com os professores titulares de turma.

Domínio: 1.2 + Autonomia Curricular

Ação 1.2.1 - Gestão do ciclo

Objetivos:

- Reforçar a articulação vertical das aprendizagens visando a melhoria da sequencialidade na transição de ciclo, garantindo a sua supervisão por parte dos coordenadores.
- Identificação, por área disciplinar, das AE prioritárias na construção vertical do currículo.

Público-alvo: todos os ciclos de ensino do agrupamento

Concretização:

- Reforçar a articulação curricular, a flexibilidade e a adequação de estratégias de intervenção em todos os ciclos de ensino no sentido de melhorar o sucesso educativo

Recursos afetos:

- Professores titulares de turma, professores de 2º e 3º ciclos e coordenadores de grupo e departamento.

Ação 1.2.2- Começar um novo ciclo

Objetivos:

- Promover a integração dos alunos que vão entrar pela primeira vez numa escola e/ou ano de escolaridade e que vão iniciar um novo ciclo de estudos.
- Promover uma adequada transição entre ciclos.

Público-alvo: 1.º ano, 5.º ano, 7.º ano.

Concretização:

- Desenvolver atividades que apoiem a integração dos alunos, através de uma planificação específica para a primeira semana de aulas para os alunos recém-entrados na escola para se “apropriarem” dos espaços físicos e conhecerem as normas de funcionamento dos espaços e serviços.
- Organização da sala de aula visando a criação de ambientes de aprendizagem que promovam a inclusão e o sucesso educativo no contexto de cada escola.

Recursos afetos:

- Professores titulares de turma do 1.º ano e diretores de turma dos 5.º, 7.º e outros professores que apoiem nas atividades de acolhimento.

Ação 1.2.3 - Constituição de equipas educativas

Objetivos:

- Reforçar a constituição das equipas pedagógicas que lecionam as turmas de percurso curricular alternativo
- Valorizar a experiência de lecionação em turmas de percurso curricular alternativo

Público-alvo: turmas de PCA

Concretização:

- Constituição de uma medida específica do PI do agrupamento dedicada ao funcionamento de turmas de que integram docentes com ampla experiência e formação específica para trabalho diferenciado, quer ao nível da criação de ambientes e experiências de aprendizagem com recurso a metodologia de trabalho de projeto com à tecnologia digital e formação específica para trabalho em apoio tutorial específico.

Recursos afetos:

- docentes de 2º e 3º ciclo afetos ao serviço de PCA, de acordo com a distribuição de serviço da Diretora

Ação 1.2.4 - Avançar recuperando

Objetivos:

- Acompanhar e recuperar as aprendizagens não desenvolvidas, através de um trabalho de reflexão e colaboração entre os docentes titulares / apoio educativo / coadjuvantes.
- Adaptar o currículo às necessidades dos alunos com vista ao sucesso.
- Dinamização de atividades no âmbito da componente designada de Oficina de Português no 2.º e 3.º ciclos.

Público-alvo: Alunos dos 1º, 2.º e 3.º ciclos.

Concretização:

- Reuniões de articulação entre docentes potenciando o conhecimento em relação a cada um dos alunos, entre ciclos.
- Plano de reforço curricular - APAS nas disciplinas de Português e Matemática, organizados por domínios de aprendizagem: Leitura/ Ed. Literária, Gramática e Escrita e em Matemática: conceitos e procedimentos, Raciocínio/ Resolução de Problemas e Comunicação Matemática.
- Criação/ continuidade de coadjuvação em sala de aula

- A disciplina de Português no 2º e 3º ciclos integra no seu plano curricular e no desenvolvimento das suas aprendizagens essenciais um tempo dedicado a metodologia de trabalho em regime oficial, componente designada de Oficina de Português (4+ 1 tempos letivos) de forma a valorizar as competências comunicativas orais e escritas de forma contextualizada através da interpretação e produção escrita de enunciados que valorizem as competências comunicativas e a criativas dos alunos desde o início do ciclo.

Recursos afetos:

- Horas APAS e reforço curricular Português e Matemática 2º e 3º ciclos
- Horas de apoio educativo no 1º ciclo

Ação 1.2.5 - Aprender integrando

Objetivos:

- Construção de as novas disciplinas agregadas que garantam as AE de todas as disciplinas que as integram, através da implementação de práticas de trabalho mais adaptadas ao perfil de alunos
- Promover a redução da compartimentação curricular e da atomização dos saberes
- Criação de disciplinas de cariz oficial no 1º ciclo e de disponibilização de um tempo para trabalho de cariz oficial em Português e Matemática no 2º e 3º ciclos
- Construção de projetos interdisciplinares - DAC domínios de autonomia curricular como boa prática de gestão curricular em articulação

Público-alvo: alunos de todos os anos e ciclos do agrupamento

Concretização:

- Implementação do Plano de Inovação para o período de vigência 2020-2024, monitorizando as suas áreas de intervenção, nomeadamente através da Medida

2 do PAM e das ações da equipa dedicada em sede de estrutura de avaliação interna

- Dinamização de projetos interdisciplinares - DAC domínios de autonomia curricular em todas as turmas de todos os ciclos de ensino nos termos previstos no PI

Recursos afetos:

- docentes do 1º ciclo, de EVT, de HG, CNF e Português e Matemática
- docentes da equipa de monitorização da medida 2 do PAM

Ação 1.2.6 - Referenciais curriculares para a avaliação

Objetivos:

- Explicitar os princípios de um novo paradigma de avaliação, eminentemente assente nos procedimentos da avaliação formativa, entendida como um processo ao serviço das aprendizagens
- Explicitação dos referenciais comuns da avaliação e clarificação dos critérios de avaliação das aprendizagens e dos descritores de desempenhos esperados

Público-alvo: Todos os docentes do agrupamento

Concretização:

- Construção e divulgação de um Documento orientador das aprendizagens que se constitua como um referencial comum de ação no que à avaliação das aprendizagens diz respeito.

Recursos afetos: Membros do CP, coordenadores adjuntos e de departamento

Domínio: 1.3 + Recursos educativos

Ação 1.3.1 - Promover o sucesso escolar - 1ºC

Objetivos:

- Desenvolver atividades de acompanhamento e apoio específico a alunos comprometidos na sua aprendizagem por aprendizagens não realizadas em anos anteriores
- Promover a recuperação de aprendizagens em todos os anos de escolaridade
- Apoiar individualizadamente a alunos e parcerias pedagógicas visando fomentar o trabalho de cariz oficial
- Desenvolver atividades no âmbito da nova disciplina do 1º ciclo Oficina de Educação Literária

Público-alvo: Alunos de anos de escolaridade do 1º ciclo.

Concretização:

- Promover a recuperação de aprendizagens em todos os anos de escolaridade com recurso às TIC e ao trabalho oficial
- Desde o ano letivo 2020-21, início da implementação do PI a estratégia de intervenção inclui parcerias pedagógicas no mínimo de 2 horas semanais com a organização: o docente do 3º ano vai realizar apoio numa turma de 2º ano e o docente de 4º ano vai realizar apoio numa turma de 3º ano
- As turmas de 4º ano beneficiam de apoio em regime de laboratório de tecnologias e ferramentas digitais.
- As turmas de 1º ano beneficiam de apoio lecionado pelos docentes de apoio educativo.
- Criação da nova disciplina do 1º ciclo Oficina de Educação Literária com o propósito pedagógico-didático de permitir a experimentação da língua, a descodificação e expansão do léxico, no conceito de trabalho em *Oficina* na disciplina de Português, promovendo metodologias de trabalho colaborativo e outras metodologias ativas, nos termos previstos no PI

Recursos afetos:

- Horas da componente não letiva do professor e Horas de crédito horário e docentes de AE.
- Coordenadora de departamento e coordenadoras adjuntas

Ação 1.3.2 - Biblioteca digital de recursos educativos

Objetivos:

- Desenvolver competências nas áreas das literacias de informação e dos média.

Público-alvo: alunos do 4º ano e do 2º ciclo

Concretização:

- Formação de utilizadores: *A pesquisar também se aprende* - sessões de pesquisa de informação, com avaliação das fontes de acordo com a relevância e autoria.
- Pretende-se desenvolver a consciência e responsabilidade social através da reflexão e análise crítica de um problema/pergunta de partida. - *Quem és tu na WEB?* - Sessões destinadas à identificação de riscos e oportunidades associadas à utilização dos media e à comunicação online, bem como à identificação dos perigos associados à revelação de dados pessoais, promovendo um comportamento ético e responsável no uso dos media.

Recursos afetos:

- Ferramentas digitais por exemplo guiões e tutoriais

Ação 1.3.3 - Recuperar com a Matemática

Objetivos:

- Produzir materiais de apoio para o trabalho específico na recuperação das aprendizagens em matemática.
- Melhorar o desempenho escolar na disciplina.
- Dinamizar atividades no âmbito da metodologia de trabalho em regime oficial no tempo semanal dedicado a Oficina da Matemática

Público-alvo: Todos os alunos do 2º e 3º ciclos

Concretização:

- Promover atividades de carácter oficial, nomeadamente na componente de Oficina de Matemática
- A disciplina de Matemática integra no seu plano curricular e no desenvolvimento das suas aprendizagens essenciais um tempo dedicado a metodologia de trabalho em regime oficial, componente designada e Oficina da Matemática de forma a melhorar o processo cognitivo dos alunos através de uma maior contextualização dos conceitos matemáticos e da compreensão da sua aplicabilidade prática, através da utilização de materiais concretos e de tecnologia, por forma a auxiliar a construção de aprendizagens significativas, contribuindo para o desenvolver competências, capacidades e habilidades necessárias à aprendizagem dos conceitos matemáticos com recurso a metodologias mais ativas e lúdicas.
- Promover atividades com recurso a tecnologias e atividades em contextos reais
- Promover atividades com materiais manipuláveis
- Realizar tarefas de avaliação de curta duração (questões de aula e quizz)

Recursos afetos: Docentes da disciplina, professores coadjuvantes e supervisão dos coordenadores de grupo

Ação 1.3.4 - Recuperar experimentando

Objetivos:

- Reforçar a atividade prática e experimental em contexto de sala de aula, nomeadamente, nas aulas em regime de aulas de desdobramento
- Apresentar candidatura à rede nacional de Clubes Ciência Viva na Escola para a vigência 2022-2025, constituindo-se como um projeto estruturante para o agrupamento, aglutinador de áreas STEAM e HG, Tecnologias e Artes.

Público-alvo:

- Alunos do agrupamento

Concretização:

- Desenvolvimento de experiências científicas no 1.º ciclo implementadas pela nova disciplina do PI (2020-2024) Mexer com a Ciência, a qual permite redistribuir e rentabilizar as horas de oferta complementar em espaços de trabalho de cariz oficial e de trabalho de projeto, cruzando as diferentes abordagens disciplinares e tomando como prioritárias as competências de Cidadania e Desenvolvimento. No 1º e no 4º ano as parcerias serão realizadas pelo professor de apoio educativo.
- Criação da nova disciplina de CFN no âmbito do PI (2020-2024), a qual permite a possibilidade de lecionação em regime de parceria pedagógica de um conjunto de conteúdos identificados (cerca de 5/6 tempos anuais) enquanto estratégia de articulação curricular horizontal, promovendo-se dessa forma a permeabilidade dessas áreas afins e o trabalho letivo em parceria e em colaboração.
- Nas turmas de PCA a criação da nova disciplina de Mundo Natural permitiu a introdução de uma componente de aprendizagens mais significativas e

conectadas com a realidade do mundo físico e natural bem como os impactos da ação humana no planeta, também com recurso a ferramentas digitais e o reforço da componente de prática experimental.

- A criação de espaços de ciência/conhecimento dirigidos a toda a comunidade, para promover o acesso a práticas científicas inovadoras, que estimulem o entusiasmo pela ciência e pela aprendizagem ao longo da vida, através do incentivo ao estabelecimento de parcerias com instituições científicas, culturais e de ensino superior, autarquias, empresas com I&D, entre outras.
- ✓ No 1º ciclo foi criada no âmbito do PI a nova disciplina **Oficina - Mexer com a Ciência** com o propósito pedagógico-didático de proporcionar o desenvolvimento da curiosidade científica, da experimentação e da descodificação e expansão do léxico, com a introdução de uma componente oficial no âmbito das aprendizagens de estudo do meio, promovendo metodologias de trabalho colaborativo e outras metodologias ativas, com recurso a ferramentas digitais, levando os alunos a aprender pela experiência, fomentando a reflexão individual sobre o trabalho do próprio e dos outros.

Recursos afetos:

- Materiais para a realização de experiências científicas e recursos humanos afetos ao clube e à lecionação de CFN e Mundo Natural
- Recursos afetos às parcerias com instituições de ensino superior

Ação 1.3.5 - Recuperar com Artes e Humanidades

Objetivos:

- Promover / aprofundar articulação curricular entre artes e humanidades evidenciando a sua dinâmica interdisciplinar (Línguas materna não materna, HG, EV, ATD)
- Desenvolver a capacitação dos alunos, promovendo o pensamento crítico e criativo, integrando diferentes linguagens artísticas

- Selecionar / implementar estratégias e produzir recursos propiciadores da mobilização e integração de saberes numa perspetiva interdisciplinar nas áreas das artes e das humanidades
- Valorizar o património local e nacional, nas suas vertentes material e imaterial, dinamizando atividades transversais/ interdisciplinares, nomeadamente exposições, visitas de estudo, concursos, quizzes etc.
- Valorizar as parcerias estabelecidas com entidades artísticas, nomeadamente, o Conservatório Silva Marques e com o PNA

Público-alvo: alunos do agrupamento

Concretização:

- Realização de visita de estudo a locais relevantes de património
- Dinamização de um concurso de carácter vertical, aberto a todos os ciclos de escolaridade, relativo a património material e imaterial
- Criação de obras artísticas com enfoque nos movimentos vanguardistas do século XX.
- Potenciar as valências artísticas nos domínios da Música e da Dança - turmas do ensino articulado (atividades a definir com a coordenação do Conservatório)

Recursos afetos: docentes do agrupamento e parceria camarária para transporte escolar

Ação 1.3.6 - Recuperar com o digital

Objetivos:

- Disponibilizar aos alunos e aos professores equipamentos e acesso à Internet, bem como recursos educativos digitais de qualidade.
- Promover o desenvolvimento profissional dos docentes, na perspetiva da sua permanente atualização científica e aperfeiçoamento das competências profissionais, bem como para o desenvolvimento de práticas colaborativas.

Público-alvo: Alunos e professores do AE

Concretização:

- Constituição equipa PADDE
- Elaboração da SELFIE do agrupamento;
- Distribuição de computadores e acesso à internet a professores e alunos de acordo com o Plano Digital
- Aposta na capacitação de docentes em parceria com o CFIDP

Recursos afetos:

- Horas para a equipa PADDE
- Horas da componente não letiva do professor
- Programa Escola Digital

Ação 1.3.7 - A voz dos alunos

Objetivos:

- Promover competências de iniciativa e participação dos alunos nas atividades do agrupamento
- Dinamização de Assembleias de turma - delegados de 2º e 3º ciclos
- Participação nas iniciativas municipais de participação de alunos: Assembleia Municipal Jovem e Orçamento Participativo

Público-alvo: alunos do 2º e 3º ano

Concretização:

- Realização de assembleias de turma trimestralmente para auscultação de alunos para emissão de parecer sobre pontos fortes e fracos na organização das atividades da vida escolar
- Promoção da recolha de propostas de atividades a dinamizar por grupos de alunos através da realização de campanhas e atos eleitorais para tomada posição sobre propostas apresentadas

Recursos afetos:

- Financiamento autárquico relativo ao OP
- Docentes e alunos de 2º 3º ciclos

Domínio: 1.4 + Família Ação

Ação 1.4.1 - Família mais perto

Objetivos:

- Promover a participação e envolvimento dos Pais/Encarregados de Educação na vida escolar
- Promover a participação ativa dos Pais/Encarregados de Educação no CP e na equipa de autoavaliação do agrupamento
- Intensificar as iniciativas das associações de pais
- Melhorar a eficácia dos circuitos de interação, comunicação e proximidade entre a Escola e a Comunidade.

Público-alvo: EEs e famílias

Concretização:

- Implementação da Medida 3 do PAM, envolvendo a Comunidade na concretização do Projeto Educativo, participando, pelo menos, numa das iniciativas promovidas pelo Agrupamento e integrar anualmente no Plano de Atividades do Agrupamento iniciativas (por ano/ ciclo de escolaridade), promovida pelas Instituições parceiras/pais e Encarregados de Educação/comunidade local.

Recursos afetos: Equipa de coordenação da medida 3 do PAM, associações de pais do agrupamento e direção.

Domínio: 1.5 + Avaliação e Diagnóstico

Ação 1.5.1 - Capacitar para avaliar

Objetivos:

- Contribuir para melhorar as práticas pedagógicas das escolas e as aprendizagens dos alunos.
- Valorizar a avaliação formativa, enquanto principal modalidade de avaliação, assume um carácter contínuo e sistemático integrado no processo de ensino e de aprendizagem com vista à sua fundamentação e ao seu desenvolvimento.
- Intensificar a oferta formativa na área da avaliação das aprendizagens

Público-alvo: docentes de todos os níveis de ensino

Concretização: Trabalho colaborativo na elaboração da avaliação formativa e sumativa.

Recursos afetos: docentes e coordenações

Domínio: 1.6 + Inclusão e Bem-Estar

Ação 1.6.1 - Apoio tutorial específico

Objetivos:

- Diminuir as retenções e o abandono escolar precoce e, conseqüentemente, promover o sucesso educativo.
- Proporcionar acompanhamento dos alunos, operacionalizando-o, através da identificação, por parte do aluno e do docente, de pontos fortes, aspetos

facilitadores, pontes fracas e barreiras aos progressos escolares e crescimento pessoal.

- Identificação de um conjunto de indicadores de progresso, tais como faltas, participação na sala de aula e na escola, trabalho autónomo, entre outros, de forma a monitorizar o progresso do aluno

Concretização:

- A Implementação da medida de ATE segue o modelo de intervenção apoiado pela teoria da autorregulação da aprendizagem, ou seja, fornecendo aos alunos uma oportunidade de melhorar a sua integração escolar
- A medida educativa de ATE pretende promover competências de controlo dos alunos promovendo a autorregulação dos seus comportamentos, visando obter ganhos de autonomia e promoção do sucesso educativo.

Público-alvo: Alunos com 2 retenções no percurso escolar e com retenção no ano escolar anterior à implementação da medida

Recursos afetos: equipa de docentes tutores com formação especializada

Ação 1.6.2 - Programa para Competências Sociais e Emocionais e Serviço de Psicologia e Orientação

Objetivos:

- **Objetivo geral** - capacitação dos alunos para as aprendizagens, trabalhando os fatores endógenos e exógenos que se constituem como obstáculos à aquisição e/ou desenvolvimentos das mesmas.
- **Objetivos específicos** - trabalhar a autoestima; criar vínculos emocionais/relacionais; promover a autorregulação; estimular a curiosidade;

dinamizar a organização e o planeamento do trabalho; promover hábitos e métodos de estudo; predispor para a aprendizagem; promover competências socio emocionais

Concretização:

- Desenvolvimento de atividades descritas no Planos Anuais de Atividades para o ano letivo 2020/2021 e para o ano letivo 2021/2022.
- A implementação do Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário integra-se no Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar e encontra-se em implementação no agrupamento para os anos escolares de 2020-21 e 2021-22, vindo reforçar e introduzir novas atividades ao trabalho já desenvolvido pelo Serviço de Psicologia e Orientação do Agrupamento.

Público-alvo: Alunos de 2º e 3º ciclos (ano letivo 2020/2021) e 1º, 2º e 3º ciclos (ano 2021/2022)

Recursos: Psicóloga alocada ao Plano de Desenvolvimento Pessoal Social e Comunitário e Psicóloga afeta ao Serviço de Psicologia e Orientação

Ação 1.6.3 - Inclusão mais apoiada

Objetivos:

- Intensificar a capacidade de resposta das Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) à diversidade.
- Promover a articulação entre elementos da EMAEI e demais estruturas educativas da Escola.
- Impulsionar a participação dos pais/encarregados de educação.

Público-alvo: Todos os alunos e docentes do agrupamento

Concretização:

- O funcionamento da EMAEI constitui um recurso organizacional específico com uma intervenção específica no apoio à aprendizagem e à inclusão.
- A EMAEI pretende promover a educação, participação, aprendizagem, bem-estar e desenvolvimento integral de todos e de cada um dos alunos, através de uma intervenção holística junto do aluno e dos contextos educativos.
- A intervenção centra-se na sensibilização da comunidade educativa para a educação inclusiva, na apresentação de medidas de suporte à aprendizagem a mobilizar, no acompanhamento e na monitorização da aplicação de medidas de suporte à aprendizagem, na prestação de aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas, entre outras mencionadas no DL 54/2018.

Recursos afetos:

- Para o desenvolvimento destes domínios de atuação, justifica-se a atribuição, a título extraordinário, de um crédito horário adicional de até quatro horas letivas semanais, destinado exclusivamente à EMAEI, para o exercício das suas funções

Ação 1.6.4 - Português em imersão

Objetivos:

- Estabelecer planos de intervenção específicos com estratégias adequadas ao nível de proficiência linguística dos alunos do grupo alvo
- Assegurar a eficaz integração dos alunos estrangeiros no sistema educativo nacional, independentemente da sua língua, cultura, condição social, origem e idade.
- Promover o acesso à língua e cultura portuguesa para alunos de Português Língua Não Materna (PLNM).

Público-alvo: todos os alunos do agrupamento cujo português não é a língua materna

Concretização:

- Estabelecer a promoção de uma integração progressiva no currículo, através da frequência das atividades letivas selecionadas, com base no perfil sociolinguístico e no percurso escolar dos alunos, de forma a reforçar a aprendizagem da língua portuguesa e o seu desenvolvimento enquanto língua de escolarização.
- Posicionar os alunos recém-chegados ao sistema educativo nacional no nível de proficiência linguística de Iniciação (A1, A2), com vista a promover a equidade e a igualdade de oportunidades, disponibilizando respostas educativas que facilitem o acesso ao currículo, através de mobilização de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão

Recursos afetos:

- Docentes afetos ao gabinete de português para estrangeiros dispondendo de tempos de sua componente não letiva

2. Apoiar as Comunidades Educativas

APOIAR AS COMUNIDADES EDUCATIVAS

EIXO 2 - OPERACIONALIZAÇÃO

Pretende-se reforçar a capacidade de resposta dos agentes educativos e das comunidades, capacitando-os para a melhoria das aprendizagens, para a inclusão e para o envolvimento comunitário.

Domínios

- 2.1. + EQUIPAS QUALIFICADAS
- 2.2. + FORMAÇÃO
- 2.3. + ENSINO PROFISSIONAL
- 2.4. + DIGITAL

Domínio: 2.1. + Equipas Qualificadas

Ação 2.1.1 - Reforço extraordinário de docentes

- A título excecional no ano letivo 2021/2022 e à semelhança do que ocorreu em 2020/21, o crédito horário (CH) é determinado de acordo com a seguinte fórmula: $CH = 8 \times \text{número de turmas} - 50\% \text{ do total de horas do artigo 79.º do ECD.}$

- Este reforço é exclusivamente utilizado para a recuperação e consolidação de aprendizagens, nomeadamente através de horas de apoio educativo e coadjuvação de aulas, com principal incidência nos anos de transição de ciclo e no 3.º ano de escolaridade.
- No ano letivo 2021/2022 são também abrangidos pelas tutorias os alunos dos 2.ºs e 3.ºs ciclos do ensino básico e do ensino secundário que não transitaram no ano letivo 2020/2021.
- O modo de funcionamento das tutorias é definido pela escola, sendo o acompanhamento dos alunos realizado pelo professor tutor, em estreita ligação com o respetivo conselho de turma.

Ação 2.1.2 - Reforço dos planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário

- Pretendeu-se em 2020 - 21 dotar as escolas com profissionais de outras áreas de formação e fomentar o trabalho em equipa de docentes;
- Possibilitar a autonomia das escolas na afetação dos recursos e na decisão sobre que competências dotar cada uma das escolas
- Em 2021/22 são mantidos os Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário nas escolas onde já existem, possibilitando-se às restantes a contratação de um técnico para o desenvolvimento desses planos.
- Foram reforçadas as Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) com crédito horário

Domínio 2.2. + Formação

Ação 2.2.1 - Formação para PD e PND

- Desenvolver mecanismos de formação de pessoal docente e não docente, tendo em vista a melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem.
- Apostar numa formação contínua transformativa.

- O investimento em formação abrangerá os docentes e não docentes, em áreas críticas para o acompanhamento dos alunos no contexto da recuperação pós - pandemia.
- Melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem, tendo em mente a recuperação das aprendizagens.
- Continuação das medidas de formação em curso, entre outras, o Plano de Capacitação Digital e o Projeto MAIA: Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica.
- Formação e capacitação digital de professores e pessoal não docente.

Domínio 2.3. + Ensino Profissional

Ação 2.3.1 - Orientar

- Apoiar as intervenções de Orientação Vocacional em contexto escolar, nomeadamente de apoio à tomada de decisão (9.º Ano) e de apoio à adaptabilidade e encaminhamento para outras ofertas formativas
- Apoiar o trabalho dos psicólogos escolares através da disponibilização de recursos e instrumentos técnicos.
- Valorizar as atividades de intervenção das psicólogas no apoio psicopedagógico aos alunos

Domínio 2.4. + Digital

Ação 2.4.1 - Escola digital

- Disponibilizar às escolas, aos alunos e aos professores equipamentos e acesso à Internet, bem como recursos educativos digitais de qualidade.

- Promover o desenvolvimento profissional dos docentes, na perspetiva da sua permanente atualização científica e aperfeiçoamento das competências profissionais ao longo da vida, bem como para o desenvolvimento de práticas colaborativas.
- O Programa de digitalização para as Escolas, uma das medidas estabelecidas no âmbito do Plano de Ação para a Transição Digital, de 21 de abril de 2020 (Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020), prevê o desenvolvimento de um programa para a transformação digital das escolas
- O PADDE que integra a disponibilização de equipamento individual ajustado às necessidades de cada nível educativo para utilização em contexto de aprendizagem e a garantia de conectividade móvel gratuita para alunos, docentes e formadores do Sistema Nacional de Qualificações, proporcionando um acesso de qualidade à Internet na escola, bem como um acesso à Internet em qualquer lugar
- Acesso a recursos educativos digitais de qualidade (a título de exemplo, manuais escolares, cadernos de atividades, aulas interativas, testes interativos, preparação para exames, análise de desempenho, diagnóstico e proposta de percursos de aprendizagem, relatório de progresso para encarregados de educação e dicionários)
- Aposta na capacitação de docentes, formadores do Sistema Nacional de Qualificações e técnicos de tecnologias de informação em cada escola, através de um plano de capacitação digital de professores, que garanta a aquisição das competências necessárias ao ensino neste novo contexto digital

3. Conhecer e Avaliar

CONHECER E AVALIAR

EIXO 3 - OPERACIONALIZAÇÃO

A monitorização do Plano 21-23 consubstancia-se através das ações de monitorização e elaboração dos relatórios intermédios e anuais dos vários Planos e Projetos em desenvolvimento no agrupamento de escolas, bem como aqueles relativos ao desenvolvimento curricular, como por exemplo relatórios dos grupos disciplinares e relatórios do PI e PAM.

O desenvolvimento de indicadores e instrumentos de recolha de dados para as monitorizações em curso servem de base ao trabalho desenvolvido no âmbito da Estrutura de Avaliação Interna.

Domínio 3.1. + Dados + Informação

Objetivos:

- Produzir metas e divulgar dados de execução, que permitam um acompanhamento regular da implementação e operacionalização dos planos em curso.
- Produção de indicadores contextualizados de recuperação: metas qualitativas e quantitativas, ponderando resultados escolares
- Produção de relatórios regulares de desenvolvimento das medidas a partir dos indicadores definidos, potenciadores de reflexão pela escola.

Público-alvo: Comunidade Educativa

Concretização:

- Realização do PAM inicial e intermédio
- Realização dos Relatórios anuais do PI
- Monitorização intermédia do PADDE
- Análise dos resultados escolares - Observatório das aprendizagens - Plataforma Analytics

Recursos afetos:

- Estrutura de Avaliação Interna do Agrupamento
- Equipa do Plano de Melhoria - PAM 2021-2023
- Coordenação do Plano de Inovação - PI 2020-2024
- Equipa Plano de Ação de Desenvolvimento Digital da Escola - PADDE 2021-2023
- Coordenações de Grupo e Departamento
- Conselho Pedagógico

Versão final do Documento Aprovada em CP de 20 de julho de 2022